



PÁLYÁZAT

a

Lónyay Menyhért Általános Iskola

Tiszabezdédi Tagintézménye

tagintézmény-igazgatói

beosztására

Készítette: Plauszné Berta Gyöngyike

VEZETŐI PROGRAM - Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

„Nem elegendő mindem egyes ember akarata. Szükséges, hogy mindannyian összességükben akarjanak.”

(Karet)

Pedagógiai, vezetői alapelveim

Tagintézmény-igazgatói megbízatásom esetén célom az intézményben megkezdett szakmai folyamatok következetes folytatása, a kialakult értékek és hagyományok megőrzése, valamint az elért szakmai színvonal fenntartása és továbbfejlesztése. Meggyőződésem, hogy a folyamatosan változó társadalmi és oktatási környezet kihívásainak csak olyan intézmény képes eredményesen megfelelni, amely nyitott az innovációra, rugalmasan alkalmazkodik a változásokhoz, és munkatársai közös célok mentén, együttműködő szakmai közösségként végzik feladataikat.

Vezetőként meghatározó szerepet kívánok betölteni a nevelőtestület szakmai egységének kialakításában, a hatékony munkaszervezésben, valamint az eredményes intézményi működés biztosításában. Fontosnak tartom, hogy az iskola működését világosan megfogalmazott értékek, célok és elvárások irányítsák, amelyek a tanulók, a pedagógusok és a teljes intézményi közösség fejlődését szolgálják.

A nevelő-oktató munka alapja a következetesség, az emberség és a felelősségvállalás. A tanulók számára biztonságos, ugyanakkor szabályozott környezetet kell teremteni, amely támogatja személyiségük fejlődését, közösségi normáik kialakulását és a társadalmi felelősségvállalás erősödését. Ennek érdekében kiemelten fontosnak tartom az intézményi szabályok következetes betartását és betarttatását.

A pedagógusok munkájában alapvető elvárás a munkaköri feladatok szakszerű és felelősségteljes ellátása. Vezetőként olyan szervezeti kultúra kialakítására törekszem, amelyet a nyitottság, az őszinte kommunikáció, a kölcsönös bizalom, a rugalmasság és az együttműködés jellemez. Fontosnak tartom a szakmai önreflexiót, a hibák felismerését és javítását, valamint a felelős döntéshozatal kultúrájának erősítését.

Hiszem, hogy az eredményes intézményvezetés alapja a közösen kialakított célok mentén működő, elkötelezett és innovatív szakmai közösség, amely képes a folyamatos megújulásra, a változások kezelésére és az intézmény fejlődésének támogatására.

Intézményi jövőkép és vezetői szemlélet - Az általam megvalósítani kívánt iskola

- Céloom egy olyan intézmény működtetése, amelyben a tanulók biztonságos, támogató és motiváló környezetben fejlődhetnek. Olyan iskolát kívánok vezetni, ahol a gyermekek örömmel vesznek részt a nevelési-oktatási folyamatban, ahol személyiségük kibontakoztatása, képességeik fejlesztése és egyéni szükségleteik figyelembevétele kiemelt szerepet kap.
- Fontosnak tartom, hogy az intézmény a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodó, korszerű pedagógiai módszerekkel támogassa az ismeretszerzést, valamint megőrizze és erősítse a gyermekek természetes kíváncsiságát és tanulási motivációját.
- Olyan iskolát képzelek el, amely világos jövőképpel rendelkezik, stabil és eredményes kapcsolatokat ápol partnereivel, valamint nyitott a társadalmi és szakmai környezet változásaira. Töreksem arra, hogy az intézmény jó szakmai hírnévvel rendelkezzen, és a helyi közösség megbecsült tagjaként működjön.
- Kiemelt jelentőségűnek tartom a nevelőtestület szakmai és emberi megbecsülését. Céloom olyan munkahelyi légkör kialakítása, amelyben minden munkatárs megtalálhatja az érdeklődésének és kompetenciáinak megfelelő feladatokat, lehetőséget kap szakmai fejlődésére, kreativitásának kibontakoztatására és aktív részvételére az intézmény életében.
- Az iskola működésében fontosnak tartom a rugalmasságot és az alkalmazkodóképességet, hogy az intézmény megfeleljen a tanulók, a szülők, a fenntartó és a társadalom elvárásainak. Ennek egyik alapfeltétele a szülőkkel kialakított partneri együttműködés, amely a közös nevelési célok megvalósítását szolgálja.

Vezetői hitvallásom

Vezetői tevékenységemet a jogszerűség, a szakmaiság, a felelősségvállalás és az együttműködés alapelvei határozzák meg. Fontosnak tartom az oktatási rendszer működésének és változásainak folyamatos nyomon követését, valamint az ezekhez való tudatos alkalmazkodást.

Olyan vezető kívánok lenni, aki biztosítja, hogy az iskola olyan közeg legyen, ahol jó tanulónak és jó pedagógusnak lenni. Ennek érdekében törekszem a bizalomra, a kölcsönös tiszteletre, a szakmai munka elismerésére, valamint az intézmény hagyományainak és értékeinek megőrzésére.

Fontos feladatomnak tekintem az intézmény eddig elért eredményeinek megőrzését, ugyanakkor nyitott vagyok az innovációra és a folyamatos megújulásra. A feladatok delegálása során az egyéni kompetenciák figyelembevételére törekszem, miközben szem előtt tartom az arányos teherviselés és a felelősségmegosztás elvét.

Hiszek a közösségépítés erejében, valamint abban, hogy a konfliktusok megfelelő kezelése a szervezeti fejlődés egyik eszköze lehet. Vezetőként a konstruktív párbeszédre, az együttműködésre és a megoldásközpontú szemléletre építek.

Saját magammal szemben is elvárásnak tekintem a következetességet, a tisztességet, a hitelességet és a példamutatást. Törekszem arra, hogy munkámat nyílt kommunikáció, etikus magatartás és a közösség érdekeit szem előtt tartó döntéshozatal jellemezze.

Az eredményesen működő, jó iskolához a megfelelően képzett, innovatív, humánus és demokratikus vezető mellett „jó csapatra” is szükség van. Legyen ez a csapat együttműködő, együttgondolkodó, az újra nyitott, kreatív és rugalmas. Mindig legyen lelkiismeretes, kiegyensúlyozott és jó kedélyű.

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével lehet.

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény alapvető feladata a tanulók eredményes fejlődésének támogatása, a korszerű tudás megszerzéséhez szükséges feltételek biztosítása, valamint a személyiségfejlődés elősegítése. Vezetői munkám során arra törekszem, hogy az iskola olyan támogató tanulási környezetet biztosítson, amelyben a személyi és tárgyi feltételek egyaránt rendelkezésre állnak a minőségi nevelő-oktató munka megvalósításához.

Kiemelt feladatomnak tekintem a tanulói kompetenciák fejlesztését, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, valamint az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatását. Fontosnak tartom, hogy az intézmény valamennyi dolgozója egységesen

képviselje azokat az értékeket és pedagógiai alapelveket, amelyek meghatározzák nevelő-
oktató munkánkat.

Az elvárások megfogalmazásakor figyelembe kívánom venni a tanulók egyéni
adottságait, fejlettségi szintjét és a pedagógusok szakmai lehetőségeit. Célom olyan tanulási
környezet kialakítása és folyamatos fejlesztése, amely támogatja a hatékony tanulási
folyamatokat, elősegíti az önálló tanulást, valamint hozzájárul a tanulás iránti pozitív attitűd
kialakulásához.

Meggyőződésem, hogy a minőségi oktatás kulcsszereplője a pedagógus. A pedagógus
szakmai felkészültsége, elkötelezettsége, nyitottsága és személyes példamutatása meghatározó
hatással van a tanulók fejlődésére és motivációjára. Ezért kiemelten támogatom a korszerű
pedagógiai módszerek alkalmazását, az innovatív tanulásszervezési eljárások bevezetését és a
folyamatos szakmai fejlődést.

Célom olyan magas színvonalú nevelési-oktatási szolgáltatás biztosítása, amely
lehetőséget teremt a tanulók optimális terhelésére, személyiségük harmonikus fejlődésére,
kompetenciáik és tehetségük kibontakoztatására, valamint hátrányaik csökkentésére. Kiemelt
figyelmet fordítok az esélyegyenlőség érvényesítésére és a kapcsolódó jogszabályi előírások
következetes betartására.

Fontosnak tartom olyan biztonságos és befogadó intézményi környezet kialakítását,
ahol a tanulók jól érzik magukat, a szülők pedig bizalommal fordulhatnak az iskola felé. Ennek
alapja a szülői közösséggel kialakított partneri kapcsolat és a nevelőtestület összehangolt
munkája.

Kiemelt figyelmet fordítok az óvoda és az iskola közötti átmenet támogatására. A
zökkenőmentes beilleszkedés érdekében tovább kívánom erősíteni az együttműködést a
partnerintézményekkel, elősegítve ezzel a gyermekek sikeres iskolakezdését.

A nevelő-oktató munka tervezése során fontosnak tartom a tantervi követelmények
következetes megvalósítását, a tanmenetek szakmai kontrollját és a helyi tanterv céljainak
érvényesülését. Támogatom a differenciált fejlesztést, az egyéni tanulási utak kialakítását,
valamint azokat a pedagógiai eljárásokat, amelyek elősegítik a tanulók eredményes fejlődését.

Az alapkészségek fejlesztése továbbra is stratégiai jelentőségű feladat. Kiemelt figyelmet fordítok a szövegértés, a matematikai gondolkodás, a kommunikációs készségek és a digitális kompetenciák fejlesztésére, mivel ezek alapvetően meghatározzák a tanulók további tanulmányi sikerességét.

A pályaaorientáció területén célom, hogy a tanulók reális önismeretre tegyenek szert, megismerjék saját erősségeiket és érdeklődési területeiket, valamint megalapozott döntést tudjanak hozni továbbtanulásukról. Ennek érdekében fontosnak tartom a pályaaorientációs programok fejlesztését, a szakszolgálatokkal való együttműködés erősítését és a korszerű pályaismereti lehetőségek biztosítását.

Az esélyteremtés érdekében továbbra is támogatni kívánom a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, az egyéni bánásmód érvényesítését, valamint a tanulási nehézségek kezelését szolgáló programokat. Fontos feladatommak tekintem a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatását, fejlődésük nyomon követését és a szükséges beavatkozások megszervezését.

A gyermekvédelmi feladatok ellátásában továbbra is szoros együttműködésre törekszem a gyermekjóléti szolgálattal, a családokkal és a szakmai partnerekkel. Kiemelt célom az igazolatlan hiányzások számának csökkentése és a veszélyeztetett tanulók hatékony támogatása.

Fontosnak tartom az inkluzív nevelési szemlélet erősítését, az empátia, a tolerancia és az együttműködési készség fejlesztését. Törekszem arra, hogy intézményünk minden tanuló számára befogadó és támogató közösséget biztosítson.

A tehetséggondozás területén célom a tanulók képességeinek felismerése és fejlesztése. Ennek érdekében továbbra is támogatni kívánom a szakkörök, versenyek, pályázatok és egyéb fejlesztő programok szervezését, valamint az ehhez szükséges források felkutatását.

Kiemelt szerepet szánok az olvasáskultúra fejlesztésének. A könyvtár pedagógiai szerepének erősítésével, innovatív programok szervezésével kívánom támogatni a tanulók olvasási motivációját, szövegértési képességeinek fejlődését és kulturális tájékozottságát.

A nemzeti identitás, a hazafias nevelés és a közösségi értékek közvetítése továbbra is meghatározó eleme marad nevelőmunkánknak. Fontosnak tartom nemzeti ünnepeink méltó megünneplését, hagyományaink ápolását és a közösségi összetartozás erősítését.

A digitális világ kihívásaira reagálva kiemelt figyelmet fordítok a digitális kompetenciák fejlesztésére, az infokommunikációs eszközök tudatos és felelős használatára, valamint a pedagógiai célú digitális innovációk alkalmazására.

A környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés és az egészséges életmód támogatása továbbra is stratégiai jelentőségű terület marad. Céлом olyan programok megvalósítása, amelyek elősegítik a környezettudatos magatartás kialakulását, a rendszeres testmozgás iránti igény erősödését és az egészséges életvitelhez szükséges szemlélet kialakítását.

A fejlesztési célok meghatározásakor kiemelten támaszkodom az országos kompetenciamérések eredményeire, a belső mérések tapasztalataira, valamint a tanulók, szülők és pedagógusok visszajelzéseire. A mérési eredmények elemzését a stratégiai tervezés és az intézményi fejlesztések egyik legfontosabb alapjának tekintem.

A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Intézményünkben a feladatmegosztás tervezett, de szeretném átláthatóbban működtetni. A közösen meghatározott céloknak érvényesülni kell a mindennapi munkában. A stratégiai célok megjelennek a munkatervben, és az osztályokban is. A különböző szintű tervek erre épülnek.

- A folyamatok pontos szervezésével növelni kívánom az átlátható tanulási kultúrát.
- Pontosan és érthetően határozom meg a célokat, feladatokat, az iskola erősségeit, gyengeségeit figyelembe véve.
- Alapvető feladatom, hogy folyamatosan tájékozódjam és tájékoztassak az új oktatási irányzatokról, szakpolitikai változásokról, hétköznapijainkat érintő lehetőségekről.
- Az iskola belső és külső környezetét figyelembe véve fogalmazzuk meg a közös értékeken alapuló jövőképet. Figyelek arra, hogy az intézményi jövőkép összhangban legyen a Pedagógiai Programunk alapelveivel, célrendszerével.
- Hatékonyan támogatom és közvetítem a jövőkép elérését segítő tevékenységeket, a megvalósításra irányuló stratégiaalkotást.
- Pozitívan viszonyulok a változásokhoz. Alapos mérlegelés után a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezem, majd végrehajtom, ezt követően értékelem.

- Mások kezdeményezéseihez támogatóan viszonyulok, ha az a tanulási folyamat eredményesebbé tételét szolgálja. Az innovációkat továbbra is fontosnak ítélem meg az intézményben.

Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetői tevékenységemet a felelősségteljes munkavégzés, a szakmai elkötelezettség és a folyamatos fejlődés iránti igény határozza meg. Pályafutásom során mindig arra törekedtem, hogy feladataimat tudatosan, a közösség érdekeit szem előtt tartva végezzem, vállalva döntéseim következményeit és felelősségét. Meggyőződésem, hogy a vezető eredményes munkájához nélkülözhetetlen a munkatársak, a szülők, a tanulók, valamint a fenntartó visszajelzéseinek figyelembevétele. A konstruktív szakmai párbeszédet a fejlődés egyik legfontosabb eszközének tekintem.

Fontosnak tartom az önreflexiót és az önértékelést. Törekszem arra, hogy rendszeresen elemezzem vezetői döntéseimet, intézkedéseimet és munkamódszereimet, valamint tanuljak a tapasztalatokból. Nyitott vagyok a szakmai kritikára, amelyet a fejlődés lehetőségeként értelmezek.

Vezetői hitelességem alapját a következetesség, az etikus magatartás, a tisztesség és az átlátható működés képezi. Törekszem arra, hogy döntéseimet objektív szempontok alapján hozzam meg, figyelembe véve az intézmény érdekeit, a jogszabályi előírásokat és a szakmai elvárásokat.

Intézményvezetőként az alábbi alapelveket tekintem meghatározónak:

- a gyermekközpontú intézményi működés biztosítása;
- a hatályos jogszabályok és intézményi dokumentumok következetes alkalmazása;
- a jogszabályi változásokhoz való gyors és szakszerű alkalmazkodás;
- a fenntartói elvárások magas színvonalú teljesítése;
- a szakmai fejlődés és az innováció támogatása;
- a demokratikus és együttműködésen alapuló vezetői kultúra erősítése;
- a bizalomra épülő szervezeti légkör fenntartása;
- a pedagógusok szakmai autonómiájának tiszteletben tartása;
- a helyi sajátosságok, valamint a szülői és társadalmi igények figyelembevétele;
- a tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére és az eredményesség növelésére irányuló nevelő-oktató munka támogatása;

- az intézményi döntések adat- és tényalapú előkészítése;
- a fejlesztő szemléletű értékelési kultúra erősítése.

Célom olyan vezetői gyakorlat megvalósítása, amely egyszerre biztosítja az intézmény stabil működését, a közösség szakmai fejlődését és a folyamatos megújulás lehetőségét. Hiszem, hogy a hosszú távú eredményesség alapja a szakmai hitelesség, az együttműködés és a közösen vállalt felelősség.

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény eredményes működésének egyik legfontosabb feltétele a szakmailag felkészült, elkötelezett és együttműködő munkatársi közösség. Vezetői munkám során kiemelt figyelmet fordítok a humán erőforrás tudatos fejlesztésére, a szakmai együttműködés erősítésére, valamint a támogató szervezeti kultúra kialakítására és fenntartására.

Meggyőződésem, hogy az intézmény fejlődésének alapja a közös gondolkodás, a tudásmegosztás és az egymás iránti szakmai bizalom. Ennek érdekében törekszem arra, hogy a vezetői döntések előkészítésében a munkaközösségek és a pedagógusok véleménye hangsúlyosabban jelenjen meg, erősítve ezzel a részvételen alapuló intézményi működést.

A korszerű pedagógiai gyakorlat megvalósítása érdekében fontosnak tartom a digitális kompetenciák fejlesztését, az infokommunikációs eszközök tudatos alkalmazását, valamint az innovatív tanulás-szervezési eljárások elterjesztését. A modern technológiai eszközök alkalmazása hozzájárulhat a tanulói motiváció növeléséhez és a tanulási folyamat eredményességének javításához.

A hatékony szervezeti működés érdekében törekszem a feladatok és felelősségi körök arányos megosztására. Fontosnak tartom a munkaközösség-vezetők és egyéb felelősök szakmai önállóságának erősítését, felelősségvállalásuk támogatását és vezetői kompetenciáik fejlesztését.

A nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak tevékenységét szintén az intézmény eredményes működésének fontos elemének tekintem. Munkájukat figyelemmel kísérem, teljesítményüket elismerem, és törekszem a megfelelő munkafeltételek biztosítására.

A szervezetfejlesztés részeként fontosnak tartom a pozitív munkahelyi légkör fenntartását, a szakmai együttműködés ösztönzését, valamint az innovációra nyitott szemlélet erősítését. Célom olyan intézményi kultúra kialakítása, amely támogatja a kezdeményezőkészséget, a kreativitást és a folyamatos szakmai fejlődést.

Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezető felelőssége, hogy biztosítsa az intézmény jogszerű, biztonságos, gazdaságos és eredményes működését. Vezetői munkám során arra törekszem, hogy az iskola működése stabil alapokon nyugodjon, ugyanakkor képes legyen alkalmazkodni a folyamatosan változó társadalmi, szakmai és technológiai kihívásokhoz.

Kiemelt feladatom az intézmény tárgyi feltételeinek megőrzése és fejlesztése, a rendelkezésre álló erőforrások hatékony felhasználása, valamint a minőségi nevelő-oktató munka feltételeinek biztosítása. Fontosnak tartom a munkafolyamatok rendszeres felülvizsgálatát, az erőforrások tudatos tervezését és az üzemeltetés hatékonyságának folyamatos javítását.

Az intézmény működését befolyásoló jogszabályi és fenntartói változásokat folyamatosan nyomon követem, és gondoskodom arról, hogy a szükséges információk időben és pontosan eljussanak az érintettekhez. Fontosnak tartom az átlátható működést és a megfelelő tájékoztatást, mivel ezek hozzájárulnak a szervezet stabilitásához és a munkatársak biztonságérzetéhez.

Infrastrukturális fejlesztések

A korszerű oktatási környezet megteremtése érdekében kiemelt figyelmet fordítok az intézmény infrastruktúrájának folyamatos fejlesztésére.

A minőségi oktatás fontos feltétele a rendezett, biztonságos és esztétikus környezet. Ennek érdekében törekszem az iskola épületének állagmegóvására, folyamatos fejlesztésére és korszerűsítésére.

Kiemelt céljaim:

- az intézményi vagyon megóvása és a szándékos rongálások visszaszorítása;
- a Házi rend következetes érvényesítése;
- a tanulók felelősségérzetének erősítése környezetük megóvása iránt;

- az energiahatékonyság javítása és a takarékos erőforrás-felhasználás ösztönzése;
- a környezetvédelem és a fenntarthatósági szemlélet erősítése az intézmény működésének valamennyi területén.

Kommunikáció és partnerkapcsolatok

Az intézmény sikeres működésének egyik alapfeltétele a hatékony kommunikáció és a partneri kapcsolatok tudatos ápolása. Fontosnak tartom, hogy az iskola nyitott, együttműködő és hiteles intézményként jelenjen meg a helyi közösségben.

Töreksem az intézmény pozitív arculatának erősítésére, eredményeink és értékeink széles körű bemutatására. Ennek érdekében kiemelt figyelmet fordítok az intézmény külső és belső kommunikációs rendszerének fejlesztésére.

Feladataim:

- az intézmény honlapjának folyamatos aktualizálása;
- az iskolai közösségi médiafelületek tudatos és rendszeres használata;
- az intézményi rendezvények és eredmények széles körű bemutatása;
- a belső információáramlás hatékonyságának növelése;
- a szülőkkkel, fenntartóval és szakmai partnerekkel való kapcsolattartás erősítése;
- az intézményt érintő információk gyors és hiteles közvetítése.

A hatékony kommunikáció érdekében továbbra is kiemelt szerepet kapnak a személyes megbeszélések, értekezletek, elektronikus kommunikációs felületek, valamint a közösségi média nyújtotta lehetőségek.

Gazdálkodás és pályázati tevékenység

Az intézmény működésének pénzügyi hátterét a fenntartó által biztosított források jelentik, ugyanakkor fontosnak tartom a kiegészítő források felkutatását és bevonását az intézmény fejlesztésébe.

Továbbra is töreksem arra, hogy az iskola aktívan részt vegyen különböző pályázati programokban, amelyek támogatják:

- a szakmai fejlesztéseket,
- az infrastruktúra korszerűsítését,

- a digitális eszközök beszerzését,
- a tehetséggondozást,
- a felzárkóztatást,
- a környezeti és egészségnevelési programok megvalósítását.

Fontosnak tartom a helyi közösséggel és az önkormányzattal kialakított együttműködés további erősítését, valamint a szülők aktív bevonását az intézményi programok szervezésébe és támogatásába.

Minőségfejlesztés és eredményesség

Az intézmény fejlesztésének alapját a mérési eredmények, a partneri visszajelzések és az önértékelési folyamatok tapasztalatai jelentik. Kiemelten fontosnak tartom az országos kompetenciamérések, a belső mérések és az elégedettségvizsgálatok eredményeinek elemzését és felhasználását a fejlesztési célok meghatározásában.

A tanulói eredményesség javítása érdekében továbbra is hangsúlyt kívánok helyezni:

- a kommunikációs készségek fejlesztésére;
- a szövegértési kompetenciák erősítésére;
- a matematikai-logikai gondolkodás fejlesztésére;
- a digitális kompetenciák tudatos fejlesztésére;
- az alkalmazásképes tudás kialakítására.

A pedagógus szerepe az információs társadalomban jelentősen átalakult, ezért fontosnak tartom a folyamatos szakmai megújulást és a korszerű digitális eszközök pedagógiai célú alkalmazását.

ZÁRÓGONDOLATOK, ÖSSZEGZÉS

Vezetői programom középpontjában a gyermek áll. Célom olyan intézmény működtetése, amely biztonságos, befogadó, értékközvetítő és magas szakmai színvonalon működő közösségként támogatja tanulóit a sikeres életút megalapozásában.

Hiszem, hogy az iskola eredményessége a pedagógusok szakmai tudásán, a szülőkkel kialakított partneri kapcsolaton, a fenntartó támogatásán és a közösen végzett munkán alapul. Olyan intézményt kívánok vezetni, amely egyszerre őrzi hagyományait és nyitott az innovációra, ahol a szeretetteljes, ugyanakkor következetes nevelés, a tudás tisztelete és az emberi értékek közvetítése meghatározó szerepet tölt be.

Meggyőződésem, hogy a tanulási motiváció erősítése, a tanórai fegyelem, a közösségi normák kialakítása és a személyes példamutatás együttesen teremti meg az eredményes nevelő-oktató munka feltételeit. A kitűzött célok megvalósítása, a feladatok megoldása csak alkotó munkahelyi légkörben, jó együttműködéssel lehetséges.

Az oktatásban bekövetkezett változásokhoz intézményünk mindenkor képes volt alkalmazkodni, és aktívan részt vett a megújulási folyamatokban. Nevelő-oktató munkánk gyermekközpontú szemléletre épül, amelyet egy elkötelezett, kitartó, pozitív gondolkodású és innovatív tantestület valósít meg.

Meggyőződésem, hogy pedagógusaink magukénak érzik az intézményt, és szakmai felelősséggel, valamint nagy odaadással végzik munkájukat a közös célok érdekében. Öröm és megtiszteltetés számomra, hogy ennek a közösségnek magam is részese lehetek.

A Lónyay Menyhért Általános Iskola Tiszabezdédi Tagintézményének vezetésére vonatkozó pályázatomat az intézmény Pedagógiai Programja, helyi tanterve, SZMSZ-e, személyes beszélgetések és vezetői tapasztalataim alapján állítottam össze.

A pályán eltöltött 36 éves tanítási időszak során lelkiismeretesen, elhivatottan és szakmai odaadással végeztem munkámat az intézmények és a gyermekek érdekében, miközben magam is gazdagodtam a közösség által közvetített értékekkel. Vezetői tevékenységem során tudatosan törekedtem arra, hogy feladataimat a lehető legmagasabb szakmai színvonalon, a közösség érdekeit szem előtt tartva lássam el.

Képzettségemre és szakmai felkészültségemre alapozva nyújtom be pályázatomat a tagintézmény-igazgatói beosztás betöltésére. Szeretném folytatni azt a szakmai utat, amelyet az iskola dolgozói közösségével, valamint a Lónyay Menyhért Általános Iskola vezetésével közösen alakítottunk ki, és amelyet a kor követelményeihez igazodva folyamatosan fejlesztettünk. Meggyőződésem, hogy a nevelő-oktató munka a jövőbe történő befektetés, amely csak a pedagógusok és a tanulók közösségének összehangolt, elkötelezett munkájával valósulhat meg.

Az elmúlt 26 év vezetői tapasztalatait a továbbiakban is szeretném intézményünk szolgálatába állítani, együttműködve a munkatársi közösséggel. Megfelelő szakmai tudásom birtokában, kellő motivációval és elhivatottsággal nyújtom be pályázatomat, bízva annak támogató és pozitív elbírálásában.

Tiszabezdéd, 2026. június 18.

Tisztelettel: Plauszné Berta Gyöngyike
pályázó

