



Pedagógiai Program és Helyi Tanterv

Lónyay Menyhért Általános Iskola és Tiszabezdédi
Tagintézménye



- I. Nevelési Program**
- II. Helyi Tanterv**
- III. A Pedagógiai Program érvényességével, módosításával,
nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések**
- IV. Záradékok**

2025. 11.10
KAZAMÉRNÉ KISS KLÁRA
igazgató

Tartalom

Bevezető.....	4
I. NEVELÉSI PROGRAM.....	5
I.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, értékei	5
Alapelvek	5
Az intézmény kiemelt fejlesztési területei, célja, feladata	6
Fejlesztési területek	6
Célunk	6
Feladatunk	7
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, eszközök, eljárások	7
A tanórai tevékenységekkel kapcsolatos feladatok, eszközök, eljárások.....	8
A tanórán kívüli tevékenységgel kapcsolatos feladatok, eszközök, eljárások	9
Kiemelt kompetenciafejlesztési területek, melyeket a megnevezett feladatok elvégzése során, a megjelölt eszközökkel az eljárások során fő feladatunk kialakítani.....	9
I.2. Az iskolában folyó oktató és nevelő munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai a LEMORZSOLÓDÁSSAL veszélyeztetett tanulók csökkentésének vonatkozásában.....	11
Célrendszer megfogalmazása az integráció, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetettség csökkentése tükrében.....	11
A roma nemzetiséghez tartozó tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek (cigány népismeret- választható tantárgy).....	12
A roma nemzetiség oktatás irányelvei	13
I.3. Személyiségfejlesztés, beilleszkedési és tanulási zavarokkal küszködő, illetve veszélyeztetett tanulók kezelése	15
I.4 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok	16
Egészségfejlesztés iskolai feladatai.....	16
Az egészségesebb életmód kialakítására irányuló módszerek	17
Egészségfejlesztő, egészségnevelő csoport működtetése.....	17
I.5 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
I.5.1. Egész napos iskola és gyakorló órai foglalkozások	20
Az egész napos iskola	20
I.6. A személyiség - és közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának csökkentése érdekében.....	21
Fejlesztési területek, indikátorok.....	21
A tervezett indikátorok eléréséhez megszervezett tevékenységek az intézményben.....	24
I.7 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és feladatai	29
I.8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek.....	30
I.8.1. A tehetség-képesség kibontakoztatását, fejlesztést segítő tevékenységek:.....	31
I.8.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program tevékenységrendszere.....	32
I.8.3. Beilleszkedési Tanulási Magatartási Nehézségekkel küzdők és Sajátos Nevelési Igényű tanulókat segítő program.....	33
I.8.4. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása	34
I.9 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	35
I.10 A tanulmányok alatti vizsgák.....	36
I.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	37
A felvételi eljárás különös szabályai	39
A képzés belső szakaszai.....	42
I.12 Az Nkt. és a nevelési- oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól szóló	

245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelettel összhangban – a használatában korlátozott tárgy tanórai és egyéb foglalkozásokon való használatának szabályai	43
1. RRF pályázat keretén belül kiosztott notebook taneszközként való használatának szabályai	43
2. Meghatározás	44
II. HELYI TANTERV.....	47
II.1 A választott kerettanterv megnevezése.....	47
Alkalmazott tanterv	48
II.2 A helyi tantervek tantárgyi rendszere és heti óraszámai 2020.09.01. hatálybalépéssel	48
1-8. évfolyam Nevelőtestület döntése	48
(HT2020.).....	48
A tanulók napi és heti terhelhetőségére vonatkozó korlátozások.....	49
Egyéb szervezhető foglalkozások	49
(egész napos iskolai oktatás 1-8.évfolyam).....	49
Környezetismeret	51
II.3 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ...	52
II.4 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	55
II.5 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	56
Az intézményben használt értékelés típusai funkció szerint.....	56
Az ellenőrzés gyakorlati formái	57
A tanulók tanulmányi munkája ellenőrzésének, értékelésének rendszere, módszerei, visszacsatolási eljárások (az értékelés alapelvei, rendszeressége), a hit- és erkölcsan tantárgy értékelése, minősítése.....	58
II.6.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	61
II.7 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	61
Multikulturális tartalmak megjelenésének rendszere	61
A multikulturális tartalmak megjelenési területei- AMIT FONTOSNAK TARTUNK ..	62
II.8 Az iskola egészségnevelés és környezeti neveléssel összefüggő tevékenysége.....	63
Az iskola egészségnevelési elvei.....	63
Az iskola környezeti nevelési programja	67
II.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	71
II.10 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	75
A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	77
Verseny- és tanulmányi eredmények pontozása	79
II.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	80
II.12 Digitális eszközök oktatási célból történő használata, annak szabályai az iskolai programokon	81
III. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések.....	82
IV. ZÁRADÉK.....	84
Melléklet 1. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	85
Melléklet 2. Fejlesztési feladatok és óraszámok	98
HT2020.....	98
SNI HT 2020.	134
Melléklet 3. Egészségfejlesztéssel és környezeti neveléssel összefüggő szaktárgyi ismeretek rendszere.....	157
Elsősegély-nyújtási alapismeretek	159
Melléklet 4 Közösségi nevelés	161

Bevezető

Iskolánk gesztorintézménye Tuzsér székhellyel működik melynek telephelye a tiszabezdédi tagintézmény. Tanulói létszámunk változó (450-500 fő). Hátrányos helyzetű tanulóink nagy aránya miatt az intézmény elsődleges feladata a hátránykompenzáció, így tevékenységeinket ez az irányvonal határozza meg.

Ennek érdekében

- több pályázati lehetőséget is kihasználva, vezetőség és tantestület által keresve az új módszereket, tevékenységeket végezzük munkánkat.
- Fontosnak tartjuk a lemorzsolódási index csökkentését, a kiemelkedő tanulóink támogatását, a nevelés, a tanulás, továbbtanulás területén.
- Kiemelten foglalkozunk az egészségneveléssel, helyes szokásrendszer kialakításával tanulóink körében, a szülők bevonásával a tanítási és szünidei időszakban is.
- Mindennapjainkban kiemelt feladatként kezeljük a tanulói, iskolai környezet alakítását, nyugodt légkör megteremtését mind diák, tanár, szülő részére, bevonásával.
- Intézményünkben egésznapos iskolai oktatás folyik (1-8. évfolyam), mely megfelelő kereteket biztosítva az előzőekben megfogalmazott tevékenységek folyamatos, egész intézményre kiterjedő tevékenységek megvalósítására.

A Nevelési Programot és a Helyi tantervet meghatározza a

- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- Nkt. – A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet

Hitvallásunk

*„Úgy gyönyörködj a **fiatalokban**,
Mint akik téged folytatnak majd.
De ne a magad vágyait, emlékeit álmodd
Újra bennük: **ne kényeztesd, ne ünnepeld, ne szidd,**
Inkább szeresd, s érdemük szerint becsüld őket.
Légy okos ellenállás, jó gát, tiszta meder,
Hogy növekedjenek, mint súly alatt a pálma,
Hogy önerejükkel törhessenek utat maguknak,
S ne nyelje el őket lápok iszapja, sivataghomok.”*

Keresztury Dezső

I. NEVELÉSI PROGRAM

I.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, értékei

Alapelvek

Az általunk megfogalmazott alapelvek általános, normatív jellegű irányelvek, amelyekkel nevelési-oktatói tapasztalatainkra alapozva szeretnénk biztosítani a nevelés eredményességét. Iránymutatásul szolgálnak számunkra a nevelés-oktatás komplex folyamatában.

Nevelő-oktatómunkánk integráló alapelveként tekintjük a **nevelésközpontúságot**, a **személyiségformálást**:

- Arra törekszünk, hogy **bizalmon, megértésen, tiszteleten alapuló személyes kapcsolat** alakuljon ki a tanulók és a pedagógusok között, amely alapja a jó hangulatú, alkotó, eredményes munkának.
- A különböző szintű iskolai **közösségekben** - a pedagógus irányító, kezdeményező szerepe mellett – terepet biztosítunk a tanulók **önállóságának**, **öntevékenységének**, **önkormányzó képességének** kibontakoztatásához.
- **Következetesen igényes és határozott követelményeket** támasztunk a tanulókkal szemben, lehetőséget nyújtva önállóságuk, kezdeményező-készségük, kreativitásuk kibontakoztatására.
- Az oktató-nevelő munka során az elsajátítandó ismeretanyagot **a tanulók életkori és egyéni sajátosságainak** megfelelő szinten, módszerekkel, eljárásokkal és eszközökkel közvetítjük.
- A nevelés-oktatás folyamatában biztosítjuk a tanulóknak **saját tapasztalatok szerzését**, megértését, általánosítását.
- A nevelő-oktatómunkában támaszkodunk mindazon külső hatásokra, tapasztalatokra, információkra, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek.
- Igyekszünk csökkenteni a társadalmi-gazdasági környezet negatív külső hatásait, legalább késleltetni azok begyűrűzését.
- Tudatosan választott eljárások, módszerek segítségével a tanulóknak kedvező **motivációt** építünk ki a tanulás iránt.
- A művészeti neveléssel gazdagítjuk érzelmi életüket, segítjük tehetségük kibontakozását. A **másság elfogadásával** toleranciára neveljük őket.
- **a nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe** érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, **tevékenységük megszervezésében**, **személyiségük fejlesztésében**

- minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák **az élethosszig tartó tanulás alapjait**, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és **kompetenciákat: a szövegértési – szövegalkotási, matematikai – logikai, szociális, életviteli és környezeti, az életpálya-építési, idegen nyelvi, valamint az infokommunikációs technológiákat;**
- a **kommunikációs - és viselkedéskultúra elsajátíttatásával kialakítjuk a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét;**
- alapvető értékek tekintjük a **szűkebb és tágabb hazához való kötődés** érzését, **környezetünk megismerésének és megóvásának igényét;**
- a **képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás, lemorzsolódás csökkentéséhez**, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez.
- **Fontos alapelvünk az esélyegyenlőség biztosítása.**

Az intézmény kiemelt fejlesztési területei, célja, feladata

Fejlesztési területek – nevelési célok

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

Célunk, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljünk az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járulunk hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék:

- a haza felelős polgárává váljon;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzélemvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására, felelősségvállalásra;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

- Sajátos és kiemelt feladata iskolánknak a társadalmi beilleszkedés segítése. Indokolja ezt a roma lakosok magas száma, az egyre nehezebb anyagi körülmények közé kerülő nem roma családok problémája.
- Iskolai életünket úgy szervezzük, hogy az felkészítsen a társadalmi életre. Arra nevelünk, hogy a tanulók akarják és merjék érvényesíteni gyermeki jogaikat,
- ugyanakkor ismerjék és teljesítsék kötelességüket is. Az iskolai demokrácia fontos színterei a gyermekszervezetek.
- Az egészséges életmódra nevelés segítse a helyes táplálkozási, testápolási szokások kialakítását, a mozgáskultúra fejlesztését. A családi életre nevelés ezen túlmenően is fontos cél!

A nevelési-oktatási folyamatnak és az oktatásnak mindenkor összhangban kell lennie hazánk Alaptörvényével, a jogállam rendjével, az élet és az emberi méltóság tiszteletének elvével, valamint az ezzel összefüggő lelkiismereti és vallásszabadsággal, továbbá a Föld, az ember, a természet és a kultúra védelmét szolgáló nemzetközi egyezményekkel. Ebből következően a nemzetiségekre vonatkozó tudástartalmak főbb tartalmi jellemzői (illeszkedve a regionális és lokális sajátosságokhoz) a tartalmi szabályozás különböző szintjein, illetve az iskoláztatás minden szakaszában arányosan meg kell, hogy jelenjenek. Kiemelten kell kezelni az ország és tágabb környezete, a Kárpát-medence, különösen a környező országokban élő magyarság életének megismerését, ugyanakkor fontosnak kell tartani azokat a tartalmakat, amelyek Európához tartozásunkat erősítik. Figyelmet kell fordítani az egész világot érintő átfogó kérdésekre, hangsúlyozva a fenntarthatóság iránti közös felelősséget. Az együttműködés a szülőkkel, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a hatékony intézményes nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele, ezért iskolánknak meg kell teremtenie azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat.

Feladatunk a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

- az óvodai nevelésre alapozva, azt folytatva a szocializációs folyamat kiterjesztése a bevezető képzési szakaszra (1-2. évfolyam)
- olyan iskolai légkör kialakítása, melyben a célokban megfogalmazott, kívánatos személyiségjegyek kialakulhatnak, formálódhatnak
- olyan tanulási és önművelődési folyamatok működtetése, amelyekben a kommunikációs, viselkedési normák és értékek működését gyakorolhatják tanítványaink
- a tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás /tanulási nehézségek enyhítése, felzárkóztatás, versenyeztetés/

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, eszközök, eljárások

- Munkánk akkor lesz eredményes, ha a nevelési, tanítási-tanulási folyamat teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanuláshoz, a játéknak, a munkának; ha fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket,

erősíti akaratukat; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához.

- Az alapvető erkölcsi értékeket – a tanulók életkorához igazodó módon – ismertessük meg, tudatosítsuk, s alakítsuk meggyőződéssé gyermekeinkben. Emeljük ki a közösség fontosságát, hívjuk fel a figyelmet a közösség építő és szabályzó jellegére.
- Az intézmény minden dolgozója legyen hiteles példaképe annak a viselkedésnek, amelyet a gyermekektől elvárunk, de mutakozzon készen saját hibáinak és kételyeinek elismerésére.
- Ismerjük fel minden egyes tanulónk „erősségeit” és gondoskodjunk arról, hogy azokat társai is meglássák és elismerjék.
- Következtesen igényeljük tanulóinktól a rendszeres, kötelességtudó munkát.
- Ismertessük meg tanulóinkkal hazánk, szűkebb környezetünk történelmét és jelenét, a nemzeti hagyományokat, a nemzeti kultúra értékeit. Neveljük őket ezek tiszteletére, ápolására, megbecsülésére.
- Tudatosítsuk következetesen az egészséges életmód és egészségvédelem, a fenntarthatóság fontosságát.
- Az intézmény a dicséret és elmarasztalás helyes használatát hangsúlyozza, mely minden esetben a diákok személyiségfejlődését helyezi előtérbe.
- Számítunk a tanulók aktív részvételére a DÖK működése, iskolai, községi programok szervezése, lebonyolítása során.
- A diákönkormányzat bevonásával minél több, sokrétű szabadidős programot kínálunk.
- A község helyi értékeinek megismertetése, aktív, tevékenykedtető védelme érdekében megfelelő programok, vetélkedők szervezése (Lónyay - nap, megemlékezések...).

A tanórai tevékenységekkel kapcsolatos feladatok, eszközök, eljárások

- Tanuló fokozatos átvezetése az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Törekszünk a nagyarányú tanulói mozgásigény kielégítésére életkornak megfelelően.
- Tanórai munkánkat úgy tervezzük, hogy az ismeretek elsajátítását eszköznek tekintjük a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs képességeinek kialakításához, fejlesztéséhez.
- Változatos munkaformák alkalmazásával az ismeretek megértésére, a törvényszerűségek felfedeztetésére törekszünk, beépítjük a tanulók saját tapasztalatait is az ismeretszerzésbe.
- Differenciált munkaformákkal segítjük a tanulók egyéni fejlesztését, így a felzárkóztatást és a tehetség gondozást, a kiemelt figyelmet igénylő tanulók tevékenységét.
- A különböző információhordozók használatával törekszünk az élményszerű, tevékenységközpontú tanítás megvalósítására.
- Az olvasás (szépirodalom és ismeretterjesztő irodalom) megszerettetése élménybeszámolókkal, kiselőadásokkal.
- Az e-Dia módszer bevezetésével mind a gyakorló, mind a szakórak motiváltságát kívánjuk fenntartani, a kompetencia alapú oktatás biztosításával.

- A tanórai értékelési rendszerben is előnyt élvez a dicséret, „minden tanuló tehetséges valamely területen”.
- Az egésznapos oktatás keretei által biztosított tanórák intenzív kihasználásával, egyéni bánásmóddal megtanítjuk a gyermeket a helyes tanulási módszerekre.
- Arra törekszünk, hogy a tanulók a megszerzett tudást valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák (szocializációs folyamat elősegítése).
- Az ellenőrzési, értékelési rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.

A tanórán kívüli tevékenységgel kapcsolatos feladatok, eszközök, eljárások

Változatos tanórán kívüli tevékenységeinkkel azt szeretnénk biztosítani, hogy minden tanuló találjon az érdeklődési körének megfelelő foglalkozást. Iskolánk a következő szabadidős tevékenységeket kínálja:

- Célzottan használjuk ki az egésznapos iskolai oktatás időkereteit, biztosítva ezáltal a tanulók egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységeket (művészeti oktatás, Darts, sportkör (futball), drámaoktatás, hangszeres oktatás), melyek a gyakorló órák időkeretében sávbeosztásban vehetők igénybe.
- tanulmányi versenyek, előkészítők, felzárkóztató foglalkozások, tehetséggondozás;
- szakkörök a tanulók érdeklődésének megfelelően, illetve a pályaeorientáció segítésére;
- tanulmányi séták és kirándulások;
- hangverseny, színház, múzeum, kiállítások és könyvtár látogatása a tananyaghoz kapcsolódóan ill. a szabadidő hasznos eltöltésére;
- Határtalanul! pályázati programok; aktuális természetjáró táborok, túrák;
- Út a középiskolába – Macika- programban való részvétel a pályázati feltételek teljesülése esetén
- részvétel a külsős művészeti iskolák oktatásában;
- ünnepi műsorokban való részvétel (iskolai, községi);
- játékos sportvetélkedők, tömegsport foglalkozások, játékos testmozgás;
- a manuális tevékenységek során készített tárgyak kiállítása,
- tematikus programok az egészségnevelés és a környezeti nevelés terén,
- digitális készségek fejlesztésének támogatása
- tárlat rendezése a tanulók munkáiból

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek, melyeket a megnevezett feladatok elvégzése során, a megjelölt eszközökkel az eljárások során fő feladatunk kialakítani

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció előtérbe helyezését megkívánja a diákok szociokulturális háttere. A fejlesztés magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó

nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegennyelvi kommunikáció napjainkban elengedhetetlen a mindennapi életben való érvényesülés során. Az intézményben angol és német idegennyelvet oktatunk. Fontosnak tartjuk a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot.

Matematikai gondolkodási kompetencia

Fontosnak tartjuk az olyan meghatározó bázisképességek fejlesztését, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. E kompetencia kialakítása során kialakítjuk a készségeket, amelyekre támaszkodva a mindennapi problémák megoldása során a matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzuk.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia kialakítása során lehetővé tesszük a tanulóknak az információs társadalom technológiáinak (információs és kommunikációs technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás- és megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételeit ismertetjük meg tanulóinkkal, valamint gyakoroltatjuk az iskolai élet területein. A tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, továbbá – ha szükséges – képes a konfliktusok megoldására.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia kialakításával segítjük a diákokat, hogy igyekezzen megismerni tágabb környezetüket, és ismereteik birtokában képesek legyenek a kínáló lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készítsen és valósítson meg, melyet tevékenységközpontúan valósítunk meg.

Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kialakítása során az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének megismerését, befogadását biztosítjuk tanulóinknak mind a hagyományos művészetek területén, mind a média segítségével, különösen az irodalomban, a zenében, a táncban, a

drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.

A tanulás kompetenciái

A kompetencia kialakítása során előtérbe helyezzük a kitartást, az egyéni tervkészítést, a csoportban való hatékony együttműködést, a hatékony gazdálkodást az idővel és az információval. A hatékony és önálló tanulási módszer kialakítása arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, a képességek együttesére támaszkodó készségeit a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazza: tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. Ennek érdekében megfelelő motiváló légkört alakítunk ki.

Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia nem szerepel a 2020-as NAT kiemelt fejlesztési területei között, de intézményünk fontosnak tartja középpontba helyezését hozzákapcsolva szorosan az egészségtudatosság kompetenciakörét. Az ismereteknek és készségeknek azt a rendszerét adjuk át a tanulóknak, melyek megfelelő szintje képessé teszi őket, hogy megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírják és magyarázzák a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Segítséget nyújtunk abban, hogy megismerjék, illetve megértsék természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsák cselekedeteiket. A kompetencia kialakítása során kiemelt szerepet kap a **fenntarthatóság** folyamata.

I.2. Az iskolában folyó oktató és nevelő munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai a LEMORZSOLÓDÁSSAL veszélyeztetett tanulók csökkentésének vonatkozásában

A családok közötti anyagi, szociális, kulturális különbségeket nem tudjuk megszüntetni, de felvállaltuk a különböző háttérrel és eltérő adottságokkal rendelkező gyerekek fejlesztését, együttnevelését. A pedagógiai gyakorlat olyan irányú fejlesztését tűztük ki célul, amely hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását, különösen a roma és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók hátrányainak csökkentését, továbbtanulási esélyeik javítását szolgálja. Iskolánkban a roma és nem roma gyermekek együttélése természetes, egymást egyenrangúnak tekintik. Olyan stimuláló környezetet kívánunk nyújtani a gyerekeknek – akiknek ez otthon nem adatik meg- amely a továbbtanulás irányába tereli őket, és hatására a tanulás érdekessé, fontossá válik számukra. A hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikertelensége különböző problémák egymással összefüggő és egymásból építkező problémakörére vezethető vissza. Ezek közé tartozik például a rossz szociális helyzet, a szülők aluliskolázottsága, a szülői ház motivátlansága.

Célrendszer megfogalmazása az integráció, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetettség csökkentése tükrében

KIEMELT CÉLJAINK:

- időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét,
- megnyerni a szülőket a tanulók együttnevelésére,
- elérni, hogy eredményesen befejezzék az általános iskolát,

- sikeresen tudjanak piacképes szakmát választani:

Az intézmény integrációs és képesség-kibontakoztató nevelő-oktató munkáját meghatározó célok és feladatok:

Célok	Feladatok
A magyar és az egyetemes kultúra alapvető értékeit hordozó ismeretek elsajátítása a tanulók életkori sajátosságainak, képességeinek megfelelően.	Életkori sajátosságaiknak, egyéni adottságaiknak megfelelően fejleszteni kell a tanulók alapképességeit, (írás, olvasás, matematikai és kommunikációs készség) személyiségjegyeit. Sikeres tankötelezettség teljesítése. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a minimumkövetelmények sikeres elsajátítása, a fogyatékoságok eredményes javítása, szakértők (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus) és a szülők közreműködésével.
Elemi műveltség béli alapozás: biztonságos szakmai szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, alapvető és szakmai képességek, készségek elsajátítása.	A természetes gyermeki nyitottságra alapozva fejlesztjük kreativitásukat, beszédkészségüket, mozgáskultúrájukat, manuális készségeiket, vizuális befogadóképességüket.
Önálló tanulásra szoktatás, az önművelés iránti igény felébresztése.	Segítséget nyújtunk számukra az önálló tanulási technikák megismerésében.
Személyiségfejlesztő programok segítségével a szociokulturális hátrányok kompenzálása, valamint az eltérő képességű és a tehetséges gyerekek gondozása. Neveltségi szint, kulturális viselkedés szabályainak megfelelő kialakítása	Differenciált foglalkozások és a kooperatív tanulás módszerének megismerése után a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek együtt, egy időben történő fejlesztése. ViTT módszer hatékony alkalmazása.
Közéletiségre nevelés, toleranciakészség alakítása, előítéletmentesség, multikulturális tartalmak.	Közösségi szerepek gyakorlása, közügyekben való közreműködés, véleménynyilvánítás, a közösségért érzett felelősség átérzése. Helyes értékítélet alapján a másság elfogadása, szolidaritás, a kisebbség iránti tolerancia.
A gyerekek munkakultúrájának megalapozása.	A kreatív, tevékenykedtető tanulás-tanítás révén az iskolai önkiszolgáló munka bővítésével játékosan munkára nevel. Az iskolába lépés kezdetétől megismertetjük a gyerekekkel a szellemi és a fizikai munka egyéni és társadalmi hasznát, kialakítjuk a közösségben végzendő munka szokásait. e-DIA módszer hatékony alkalmazása.
Tehetséggondozás – művészeti nevelés.	Alkotó, értékteremtő, a személyiséget gazdagító tevékenységek elsajátítása.
Egészséges életmód kialakítása, testi-lelki egészség gondozása.	Mentálhigiénés programok keretében a gyerekekkel elsajátítatjuk az egészséges életmód legfontosabb ismérveit.
Pályaorientációs tevékenység.	Minden tanulónkat képességeinek megfelelő szakmatanulásra igyekszünk orientálni. Igyekszünk piacképes szakmákat oktatni.
Szülők bevonása az oktató-nevelő munka hatékonyabbá tétele érdekében.	Segítséget nyújtunk a tőlünk ezt kérő családok számára a családsegítő és kisebbségi önkormányzatok közreműködésével.

A roma nemzetiséghez tartozó tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek (cigány népismeret- választható tantárgy)

Meggyőződéssel állítható, hogy községünkben a roma etnikum beilleszkedése vagy a jelenlegitől is látványosabb elkülönülése a faluközösségtől alapvetően befolyásolja a település gazdasági, társadalmi és kulturális életének jövőjét.

- Az **állami támogatás** mindenfajta lehetőségének igénybevétele (etnikai fejkvóta, gyermekvédelmi támogatás, pályázatok stb.)
- **Pedagógiai munkánk** pozitív hatásainak kiterjesztése (családi nap; szülőkkel való kapcsolattartás formáinak bővítése...)
- **Szociális gondozás:** étkeztetés, egész napos iskola, tankönyvjuttatás, taneszköztámogatás, egyéb támogatási lehetőségek felkutatása.
- A kötelező **oktatás hatékony szervezése:** Felzárkóztató csoportokat szervezünk, amelyek az alapkészségek fejlesztését és megfelelő színvonalú elsajátítását segítik. Az alsóbb osztályokban magyar nyelv és magyar irodalom, valamint környezetismeret plusz órakeret és a kötelező korrepetálások biztosítják, hogy megfelelő szinten kialakuljon az olvasás, szövegértés, helyesírás és a számolás képessége. Az egésznapos iskola megfelelő kereteket biztosít ezen fejlesztési lehetőségekre alsó és felső tagozatban egyaránt.

Az alábbi támogatási formák valósulnak meg:

Roma felzárkóztató oktatás

A cigány népismereti műveltségi területet az anyanyelv és irodalom, az ember és társadalom és a művészetek tantárgyakba és a közösségi nevelés órákba integráljuk. A tanulók adottságai és az iskola lehetőségei szerint az alábbiak kiemelését és megvalósítását tartjuk indokoltnak az etnikai irányelvek közül:

- tantárgyi fejlesztés (1-8 évfolyam szakórák, gyakorló órák)
- szocializációs, kommunikációs fejlesztés (1-4 osztály felzárkóztató órái, korrepetálások)
- folyamatosan szervezett kulturális tevékenység (szakkörök, programok, művészeti tevékenység lehetőségeinek biztosítása)
- egyéni tehetséggondozás (Útravaló, kiemelkedő és lemaradó tanulók külön foglalkozási szükség esetén)

Roma interkulturális oktatás (cigány népismeret oktatása)

Célja, hogy az iskola nagy létszámát kitevő etnikum kultúráját együtt ismerjék meg az iskola tanulói, elősegítve ezzel a roma tanulók önbecsülését és a másság elfogadását.

Egyéni gondozás, szocializációs és kommunikációs fejlesztés

Mentálhigiénés képzés, drogprevenció, egészségnevelési program keretében küzdünk a negatív hatások ellen.

A roma nemzetiség oktatás irányelvei

Általános rendelkezések

Az általános iskola - a 17/2013. (III.1) EMMI rendeletben kiadott a Nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelvében foglaltakkal összhangban valósítja meg célkitűzéseit.

A roma nemzetiségi oktatás - a magyarországi közoktatás részeként - megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, és e mellett biztosítja a roma nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és -teremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.

A roma nemzetiségi oktatás segíti a roma kisebbséghez tartozót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a nemzetiség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

Az intézményben arra törekszünk,

a) hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a kultúra gazdagsági előnyei, és alakuljon ki a tanulóknál a reális nemzetkép,

b) hogy a tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit, és megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és nemzetiségi jogok megsértésének jelenségét, és a jelenség elleni fellépés jogi, illetve egyéb eszközeit.

A nemzetiségi oktatás formái

1. A nemzetiségi oktatást a következő oktatási formában kell megszervezni:

Roma nemzetiségi oktatás, cigány népismeret

2. A nemzetiségi oktatás ezen formája alkalmazható az iskolai nevelés, oktatás általános műveltséget megalapozó szakaszában (1-8 évfolyam).

A Roma nemzetiségi oktatás biztosítja a roma tanulók számára a romaság kulturális értékeinek megismerését, a történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei és tánckultúrájáról, valamint hagyományairól szóló ismeretek oktatását. Biztosítja a romaság helyzetéről, jogairól, szervezeteiről és intézményeiről szóló ismeretek oktatását. A pedagógia eszközeivel - asszimilációs elvárások nélkül - segíti a romaság integrációját. A roma nemzetiségi oktatásban kötelező a cigány népismeret műveltségi terület oktatása, a kisebbségi önismeret fejlesztése és a folyamatosan szervezett roma kulturális tevékenység. **Időkerete:** az iskolában a *heti 1 tanórásra kiterjedő (évi 36 óra/osztály) választható cigány népismeret oktatása mellett*, havi négy egyéb foglalkozás keretében, cigány nemzetiségi kulturális tevékenységet biztosít az iskola (közösségi nevelés, művészeti, gyakorló órák).

Roma nemzetiségi oktatás fejlesztési feladatai

A roma nemzetiségi oktatás fejlesztési feladatai a Nemzeti alaptanterv fejlesztési feladatait veszik alapul, egészítik ki. Az iskola pedagógiai programja és helyi tanterve a roma nemzetiségi oktatási formához igazodóan tartalmazza a cigány népismeret oktatását felmenő rendszerben, az 1. évfolyamtól a 8. évfolyamig. A cigány nemzetiségi népismeret tartalmát közös és differenciált részletes fejlesztési feladatok határozzák meg.

A Roma nemzetiségi népismeret

A roma nemzetiségi népismeret magyar nyelven meghatározott részletes fejlesztési feladatai a Nemzeti alaptanterv több műveltségi területéhez kapcsolódnak, (különösen a magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Ember és természet, Természetismeret, Földünk és környezetünk, Művészetek), azok tartalmához és szerkezetéhez igazodnak.

A roma nemzetiségi népismeret általános témakörei:

- a) A roma nemzetiség nyelve, tárgyi és szellemi kultúrája
 - nyelvhasználati sajátosságok, beleértve a nyelvjárásokat, nyelvváltozatokat,
 - vizuális kultúra (építészeti emlékek, képzőművészet, iparművészet, népművészet, filmművészet),
 - ének-, zenei és tánckultúra (zenei örökség, színház, tánc és játék),

- hagyományok, régi és új szokások, kulturális javak, mesterségek, gazdasági élet, ünnepek és jelképek,
- szociológiai és település-földrajzi ismeretek.
- b) A roma nemzetiség történelemalakító és kultúraformáló szerepe, civilizációja
- a roma nemzetiség magyarországi történelme és irodalma, az anyanemzet, nyelvi (anya)országok történelmének, irodalmának korszakai; az anyanemzet, illetve a nyelvi (anya)országok földrajza,
- kultúrtörténet, jelenkor,
- a roma nemzetiség más országokban élő csoportjai.
- c) Nemzetiségi és állampolgári jogok
- a nemzetiségek jogai, hazai és nemzetközi jogrendszer,
- a nemzetiségek intézményrendszere,
- nemzetközi kapcsolatok.

A nemzetiségi népismeret tanítása önálló tantárgyként, illetve a Nemzeti Alaptanterv műveltségi területeibe integráltan folyhat, és szükséges, hogy tanórán kívüli tevékenységek formájában is - a közoktatásról szóló törvény alapján rendelkezésre álló időkereten belül - (mint pl. a szakkörök, a táborok, a kirándulások, a népdal- és tánckörök, a játszóházak, a színjátszó körök, a zenekarok) megjelenjen. Pedagógiaileg kiemelt értékű a tárgyi és szellemi (néprajzi, népdal stb.) gyűjtőmunka, az alkotó tevékenység, az egyéni, illetve csoportos kutatás, projektmunka. Az egyes tantárgyakba integrált oktatás során, az ének-zene, a tánc és a drámaoktatás esetén a hangsúlyt a kisebbségi tartalmakra kell helyezni.

Fejlesztési feladatok

1. Ismeretszerzés, tanulás
2. Kritikai gondolkodás
3. Kommunikáció
4. Tájékozódás térben-időben
5. A tartalom kulcselemei
6. Reflexiót irányító kérdések

Cigány népismeret tantárgy oktatási fejlesztési feladatait a Helyi tanterv, illetve a Pedagógiai Program mellékletei tartalmazzák

I.3. Személyiségfejlesztés, beilleszkedési és tanulási zavarokkal küszködő, illetve veszélyeztetett tanulók kezelése

Tevékenységek

- Segítjük az érintett tanulók kiszűrését a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálattal, a Nyíregyházi Szakértői Bizottsággal, valamint a Záhonyi Szakszolgálattal együttműködve.
- A tanulói teljesítmények növelése érdekében kiemelten kezeljük ezen tanulók esetében az iskola családdal való kapcsolattartást.
- Segítjük a szakszolgálattal, gyermekjóléti szolgálattal, szakértői bizottsággal való kapcsolattartását a családi háznak.
- Az intézmény, jelzőrendszeri kötelezettségét prioritásként kezeli.
- Egyéni segítségnyújtást biztosítunk a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére.

- Fejlesztő foglalkozást biztosítunk az integráltan nevelt- oktatott tanulók számára. Szükség szerint utazó gyógypedagógus bevonásával oldjuk meg a feladatot. A fejlesztő programot az utazó gyógypedagógus határozza meg.
- A nevelőknek az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben kell részesíteniük az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára kell támaszkodniuk.
- Az Egyenlő esély biztosítása munkaközösség feladatkörében maximálisan megjelenik ezen gyerekcsoportnak (családoknak) az érdekképviselése, segítése.
- Az intézmény képviselője szoros munkakapcsolatot tart a polgármesteri hivatallal, gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- ViTT módszer alkalmazásával teljeskörően alakítjuk a tanulók viselkedéskultúráját, mely nagy mértékben kihat a családi elvárásokra is.

I.4 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok

Egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az egészségfejlesztés – és annak egyik megvalósulási formája, a korszerű egészségnevelés – az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, a szabadidő aktív eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéne, a testi és a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása, a családtervezési módszerek, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása, szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése, a bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése, baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás, személyi higiéne. (20/2012. EMMI r.128-132.§.)

Az egészségfejlesztési feladatok megoldása során az iskola

- minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a nevelőtestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és annak eredményes tanulását
- együttműködést alakít ki a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között
- egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatást biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal
- kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a mindennapos testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak, szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzésének.

Kiemelt területek a testi és lelki egészség területén:

- önmaguk és egészségi állapotuk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete,
- a tanulás technikái,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,

- a rizikóvállalás és határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása az iskolában és a családban,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Az egészségnevelés szinterei

Tanórán:

- egészségnevelés-tartalmú tantárgyakban: biológia, testnevelés, technika-háztartástan-életvitel, természetismeret, emberismeret,
- nem egészségnevelés-tartalmú tantárgy, de beépíthetők az ismeretek: informatika, történelem, kémia, fizika,
- nem egészségnevelés-tartalmú tantárgy, nehezebben illeszthető be magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, rajz, ének,
- közösségi nevelés óra keretén belül.

Tanórán kívül:

- szakköri foglalkozás,
- tanulássegítő foglalkozások,
- délutáni szabadidős foglalkozások,
- hétvégi iskolai programok (pl.: sportrendezvények, kulturális programok),
- egészségnap – egészség hét,
- kirándulások, erdei iskolák, túrák,
- projektek, pályázatok színvonalas megvalósítása.

Iskolán kívüli rendezvények

- kortárssegítő rendezvények
- kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz.

Az egészségesebb életmód kialakítására irányuló módszerek

- hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás,
- rizikócsoportos megközelítés külső segítő együttműködéssel,
- érzelmi intelligenciát, társas kompetenciát, alkalmazkodást fokozó beavatkozások,
- kortárshatások megfelelő irányítása az egészségfejlesztésben,
- iskolai programok,
- közösségi alapú komplex egészségfejlesztő programok (Média felhasználása).

Egészségfejlesztő, egészségnevelő csoport működtetése

A csoport éves programot készít a DÖK bevonásával.

A csoport tagjai a következők:

- iskolaigazgató, tagintézmény-igazgató vagy megbízottja
- az egészségnevelő pedagógus
- testnevelő
- iskolaorvos
- védőnő
- diákönkormányzat-vezető
- egyenlő esély biztosítása munkaközösség- vezető
- szülői munkaközösség képviselője

Éves szinten program összeállítása, megvalósítása a DÖK bevonásával.

I.5 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösség olyan együttműködésre szerveződött emberi csoport, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze. Fontosnak tartjuk az együttes élmény erejét, mert a közös szokások révén kialakult elvárások lesznek a szabályozók.

Célunk: A közösség segítse az egyének fejlődését, képességeinek kibontakozását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeik maximumára jussanak el.

Feladatként tűzzük ki:

Iskolai, iskolán kívüli tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. (osztályfőnökök)

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelné és irányítani képes-személyiséggé válásig.

Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A közösségi nevelés szinterei:

a **család**- Az intézmény törekszik a családokkal való kapcsolattartás, együttműködés formáinak erősítésére (Családi napok szervezése).

az **iskola** - DÖK javaslattételi , véleményezési jogának erősítése (programszervezés); az iskolai élet szintereinek, időtartamának tartalmas, érdekes megtöltése a pedagógusközösség és a DÖK együttműködése során. A TANTESTÜLET részéről az alapfeladatok ellátásához iskolánkat hozzáértő iskolavezetés és megfelelően képzett, szakmailag jól felkészült tantestület alkotja, melyre jellemző a gyermekközpontúság, az aktivitás, az új iránti fogékonyság, a célokkal való azonosulási képesség. Mentálhigiéniai feladatok (hangulat, személyiség- fejlesztés) az őszinte, nyílt kritikai szemlélet alakítása közösségi programokkal, kirándulásokkal, személyiségfejlesztő tréningekkel, a minőségbiztosítás módszereivel. Egymás

munkájának megbecsülése, elismerése. A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. Az OSZTÁLYKÖZÖSSÉG a tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek, melyet az osztályfőnök és a szaktanárok irányítanak.

Fontos célnak tekintjük:

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása
- az egyéni értékek felismerése
- egymás tiszteletben tartása
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban
- a másság elfogadása, a tolerancia
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában
- tanulók, szülők gondjainak, nehézségeinek felismerése

Az **iskolán kívüli közösségek** kialakításakor törekszünk arra, hogy a diákok kötődjenek az egyes iskolai közösségekhez, ami lehetővé teszi az azokon keresztül közvetett módon megvalósuló oktatás és nevelés hatásának erősödését. Ennek érdekében *RENDSZERES TANÓRÁN KÍVÜLI Foglalkozásokat* szervezünk a diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával. Ide tartozik: a diákszínpad, a szakkörök, az előkészítők és a sportkörök, a művészeti foglalkozások. A szaktanárok által tanév elején meghirdetett szakkörökre az osztályfőnöknél lehet jelentkezni. A jelentkezés a szakkör elindulása után válik véglegessé. Ettől kezdve a szakköri foglalkozásokon való részvétel kötelező. Az iskola tanárai, vagy bármely más szervezet, az iskola diákjai számára az iskolában önköltséges tanfolyamot igazgatói, tagintézmény-igazgatói engedéllyel és az érintett tanulók szüleinek írásos beleegyezésével szervezhet. A tanórán kívüli rendszeres foglalkozások rendjét külön órarend rögzíti, melyet az igazgató hagy jóvá.

Hagyományőrző tevékenységek

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést lehet tartani a következő alkalmakkor: 1848. március 15-e, 1849. október 6-a, 1956. október 23-a évfordulóján, karácsonykor, gyermeknapon, farsangkor, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
- Fontosnak tartjuk az iskola névadójának, emlékének ápolását.
- Időszakonként az iskola tevékenységét, munkáját összefoglaló iskolai évkönyv kerül kiadásra.

ALKALMANKÉNT SZERVEZETT FOGLALKOZÁSOK

Az iskola által egy-egy alkalomra tanórán kívüli, szervezett foglalkozások a következők lehetnek:

- osztálykirándulások
- tanulmányi kirándulások
- táborok
- diákcsoportok bel- és külföldi utazásai
- kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai

A tanulmányi kirándulások időtartama, időpontja:

Évfolyam	Időtartam	Időpont
1. oszt.	1 nap	adott év
2. oszt.	1 nap	adott év
3. oszt.	1 nap	adott év

4. oszt.	1 nap	adott év
5. oszt.	1 nap	adott év
6. oszt.	1 nap	adott év
7. oszt.	1-5 nap	adott év
8. oszt.	1-5 nap	adott év

Ezek a programok iskolai keretek között csak tanári felügyelettel szervezhetők. A kirándulások, táborozások és az utazások esetén 20 tanulónként 1 tanárnak kell legalább kísérenie a csoportot. A jelen pedagógiai programban nem szereplő, a tanítási idő alatt több napig tartó tanórán kívüli foglalkozást – írásos kérvény alapján – az igazgató, tagintézmény-igazgató engedélyezheti az osztályban tanító tanárok vagy a nevelőtestület véleményének kikérése után. A tanulók bármely, az iskola által alkalmanként szervezett több napos programon csak előzetes írásbeli hozzájárulással vehetnek részt. Az engedélyt a szervező tanárnak a program szervezésének megkezdésekor kell beszereznie a szülőktől és az osztályfőnöktől. A tanulók távollétéről, ha olyan programokon vesznek részt, amelyeken az iskolát is képviselik, az igazgató, tagintézmény-igazgató dönt.

I.5.1. Egész napos iskola és gyakorló órai foglalkozások

Szakmai alapdokumentumunk alapján intézményünk *egész napos iskolaként működik, mint* iskolaszervezési forma, ahol a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva szervezzük meg.

Az egész napos iskola – együttműködve az iskolán kívüli szervezetekkel, ellátásokkal, szülőkkal – egész nap, az oktatás hagyományos keretei mellett több, a tanulókat és a szüleiket célzó tevékenységnek is helyet ad. Célja az oktatási eredmények javítása, az esélyek jobb kiegyenlítése. Legfontosabb jellemzők: Személyre szabott pedagógia alkalmazása – Az iskola nemcsak a tudás átadásának, hanem a tanulás megszervezésének is a színhelye. Olyan műhely, amelyben a résztvevőknek egyéni tanulási céljaik és ezek megvalósítására szervezett programjuk van. A kompetencia alapú megközelítés a jellemző, amely elfogadja a változó és sokféle szükségleteket és célokat.

Meghatározó elemek:

- Az egész életen át folyó tanulás képességének és készségének kialakítása.
- Személyre szabott oktatás, a tanulás ütemezése igazodik a diákhhoz.
- Különböző forrásokból és perspektívából szerzett tudáselemek integrációja.
- Kisebb, gyakran heterogén csoportokban történő tanulás.

Alsó tagozatban a gyerekeknek olyan életrendet alakítunk ki, amelyben a tanórák és a tanórán kívüli foglalkozások váltják egymást, így biztosítva az egyenletes terhelést számukra. Ezt folytatva harmadik és negyedik évfolyamon kézműves tevékenységek során bővíthetik tudásukat a tanulók. A tanórán kívüli foglalkozások minden évfolyamon lehetőséget biztosítanak a felzárkóztatásra és tehetséggondozásra is.

Az 5-6. évfolyamon tevékenységünk szervezeti kerete a **tanulást segítő csoport**, melynek pedagógus vezetője összefogja, szervezi az osztály tanulóinak tevékenységeit, segíti, irányítja, ellenőrzi a napi tanulást. Munkáját szakos pedagógusok segítik, akik egyéni, kiscsoportos foglalkozásokon támogatják a tanulók képességeinek fejlesztését, tehetséggondozást, felzárkóztatást végeznek. A tanulási folyamat

jellemzője, hogy a tanuló bevonására, a pozitívumaira épül. Legfontosabb tanulási tevékenységeink: a játék, a probléma megoldás, az ismeretforrásból tanulás, a konstruktív felfedezés.

Másik nagy terület a szociális kompetenciák fejlesztését szolgáló tevékenységek. A szabadidő hasznos eltöltését **művészeti nevelési projektjeink, természettudományos és természetvédelmi programjaink**, hagyományrendszerünk biztosítják. A mindennapos testnevelés mellett partnereink biztosítanak különféle lehetőségeket, mint a modern tánc, néptánc, cigány néptánc, rajz, dráma, citera és szintetizátor tanulása. A 7-8. évfolyamon a korábbi évfolyamok tanulást segítő csoportos tevékenységét felváltva, a hangsúly a **továbbtanulást szolgáló foglalkozásokra** terelődik. Itt fokozottan érvényesülnek az egyéni tanulási utak és célok. Kiemelt feladatunknak tartjuk, hogy minden tanítványunkat kedvére való, számára perspektívát jelentő középiskolába segítsük, ahová biztos tudással érkezik majd meg.

Működtetés 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 8. 19§ alapján.

I.6. A személyiség - és közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának csökkentése érdekében

Intézményünk tevékenységszervezésében együttműködik a szülőkkel, a szülők közösségeivel, a Községi Önkormányzattal, Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, a Művelődési Házzal és a Könyvtárral, a felvételi körzet Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálattal, a nyíregyházi szakértői bizottsággal, valamint a záhonyi kistérségi szakszolgálattal valamint civil szervezetekkel a lemorzsolódás létszámának csökkentése érdekében.

Ennek alapján fejlesztési irányokat határozott meg a nevelőtestület, mely alkalmas a helyi probléma kezelése.

Fejlesztési területek, indikátorok

	Fejlesztési terület	indikátor	Konkrét tevékenységek
1.	PARTNERKAPCSOLATOK FEJLESZTÉSE TERÜLET (partnerkapcsolati fókusszal)	Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére	Kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére. Intézményünk rendszeresen szervez a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolatok kialakítását és erősítését célzó közösségi programokat (családi napot).- Családi nap, Újévi nyitogató,- Pályaválasztási szülői értekezlet ,Lónyay – nap, A program(ok) megtervezéséért és lebonyolításáért a partnerkapcsolati koordinátor a felelős. A megtartott rendezvényt (Családi napot) értékeljük. A tapasztalatokat, észrevételeket beszámoló formájában rögzítjük.
		Az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében a	A megtartott rendezvényt (családi napot) értékeljük. A tapasztalatokat jegyzőkönyvben rögzítjük.

		<p>kulcsfontosságú partnereinkkel való együttműködésünket írásban is rögzítjük iskolaelhagyás megelőzése érdekében</p>	<p>„HONVÉDSULI KADÉTPROGRAM” (Szakkör)- e-DIA használata: Folyamatos kapcsolattartás a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportjával Folyamatos partnerkapcsolat bővítés - (Együttműködési megállapodások gyűjtőmappa). A partneri együttműködési megállapodás két példányban készül, mindkét fél számára egy – egy aláírt példány. Az együttműködési megállapodásban rögzítésre kerül az együttműködés célja.</p>
2.	<p>ESÉLYEGYENLŐSÉG / MÉLTÁNYOS OKTATÁSSZERVEZÉS TERÜLET</p>	<p>Intézményünk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns</p>	<p>A felvételi eljárás során a deszegregációs, anti szegregációs intézkedéseket, döntéseket érvényesítjük. Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét. Az iskolánk tárgyi környezetét a tantermekben és az iskola egyéb helyiségeiben (pl. aula) úgy alakítjuk ki, hogy az tükrözze az iskolába járó tanulók kulturális sokszínűségét és értékeit, <u>érdeklődését</u>. Az iskolafejlesztést úgy hajtjuk végre, hogy nemcsak a gyermekek, hanem a munkatársak és a szülők/ gondviselők érdekeit és véleményét is figyelembe vesszük.</p>
		<p>Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt.</p>	<p>Alkalmazkodunk a tanítványaink egyéni szükségleteihez, azok folyamatos megismerése, elemzése által. Kiemelt feladatunk az általános emberi értékek, normák közvetítése, elsajátíttatása és alkalmazásának gyakorlása. A megemlékezések és ünnepek, <u>programok</u> előkészítésekor a tanulók egészét és – lehetőség szerint – családjaikat is bevonjuk az ünnepi készülődésbe. A hátrányos helyzetű és nem hátrányos helyzetű tanulókkal egyenrangúan törődünk. <u>Ősztöndíjrendszer folyamatos bővítésével segítjük a megfelelő tanulási motiváció kialakítását, valamint kiemelt figyelmet fordítunk a családok mentális, motivációs, emocionális segítésére („Nyugalom szigete”)</u>. A gyermekeknél tapasztalt rendszeres indulatot úgy fogjuk fel, hogy segítségre, és nem büntetésre van szükségük. <u>ViTT módszer hatékony, intézmény egyéni arculatát tükröző alkalmazása, folyamatos fejlesztése.</u></p>
		<p>Olyan légkör megteremtését biztosítjuk, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, különbözőségét és máságát is elfogadva.</p>	<p>Minden pedagógus, a pedagógiai munkát segítők (<u>Pedagógiai asszisztensek</u>) az adott tanórán, helyzetben és a tanórán kívüli színtereken a gyermekkel kapcsolatos minden tevékenységére jellemző, hogy tisztában vannak azzal, hogy az egyes esetekben alkalmazott problémamegoldási stratégia az egész személyiségre hat. Ha különböző lehetőségek közül lehet választani, iskolánkban minden gyermeknek van rá lehetősége, hogy valóban válasszon. (<u>Honvédsuli program, szakkörök, táborok, művészeti oktatási lehetőségek...</u>). Iskolánk tesz azért, hogy minden gyermek viszont lássa saját magát és családi háttérét pl. segédanyagokban, faliújságokon, <u>Facebook lapon</u> és azokban a tanulási tevékenységekben, melyek a gyermekek otthonról hozott tudására, tapasztalataira építenek.</p>
<p>ESÉLYEGYENLŐSÉG / MÉLTÁNYOS OKTATÁSSZERVEZÉS TERÜLET</p>	<p>Törekszünk az osztály, a kortárs csoport kirekesztő attitűdjének, negatív érzelmi hatásainak pedagógiai kezelésére, az együttműködésre, az erőszakmentes konfliktuskezelésre nevelésre.</p>	<p>Fellépünk minden diszkrimináció ellen, amely iskolánk tanulóit érinti. <u>ViTT módszer hatékony alkalmazása</u>. Az egyes tantárgyakba multikulturális tartalmakat építünk be. <u>Projektek előkészítése, megvalósítása – egésznapos iskolai oktatás keretein belül való lehetőségek kihasználása.</u></p>	

	ZÉS TERÜLET	<p>Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: a (tanulószobai és napközis foglalkozás) egésznapos oktatást folytató intézményként a gyakorlóórák órák keretei közt, a szakkörök és a diákkörök, a szervezett kulturális / szabadidős és szülői programok, könyvtár/informatikai eszközök használata esetében.</p>	<p>Elősegítjük és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud. Az egésznapos iskolai foglalkozásrend és az informatikai hozzáférések segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a családi háttér kompenzálására a tanulás, az iskolai feladatok elkészítéséhez. <u>IKT eszközrendszerünket folyamatosan karban tartjuk, felújítjuk, keressük a Pályázati lehetőségeket a lehetőségek bővítésére. Számítástechnikát oktató pedagógus ügyeli fel a zavartalan folyamatos működést.</u> A tanév elején, <u>tanév közben és tanév végén tájékoztatjuk, felhívjuk a szülők és tanulók figyelmét</u> az iskolai könyvtárból kölcsönözhető, illetve ott megtekinthető könyvek, egyéb ismeretterjesztő lapok, kiadványok – az iskolában biztosított internethozzáférés, –, az iskola által szervezett kulturális programok (mozi, színház, kiállítás, nyári táborok stb. látogatása) lehetőségeiről és feltételeiről.</p>
		<p>Érvényesítjük a méltányos és befogadó tanulási környezetet kommunikáció fenntartását</p>	<p>Évente felmérjük az intézményi szolgáltatások, az intézmény helyiségeinek, igénybevételek gyakorlatát, illetve szükség szerint módosítjuk a jutalmazások, elmarasztalások rendjével kapcsolatos értékeléseket, kritikákat, melyek megoldására a szülői/tanulói fórumokon kérünk és fogadunk el javaslatokat. Olyan stimuláló környezetet kívánunk nyújtani a gyerekeknek – akiknek ez otthon nem adatik meg –, amely a továbbtanulás fontosságára inspirálja őket, és hatására a tanulás érdekessé, fontossá válik számukra.</p>
3.	SZERVEZETFEJLESZ TÉS TERÜLET	<p>Befogadó és támogató munkakörnyezet kialakításához, fejlesztéséhez szükséges szervezet és közösségfejlesztési beavatkozásokat valósítunk meg</p>	<p>Feladatellátási helyünk rendszeresen tart nevelőtestületi közösségfejlesztő napokat, melyeket az előre kidolgozott tervek szerint valósítunk meg, a megvalósítás sikerét értékeljük és dokumentáljuk A nevelőtestületi közösségfejlesztő napokat az ILMT alapú komplexintézményfejlesztésünk fő célkitűzéseire igazodóan valósítjuk meg, áttekintjük és egyeztetjük fejlesztési elképzeléseinket. Nevelőtestületi együttműködést fejlesztő gyakorlatokat alkalmazunk, hálózati tanulási formákat vezetünk be a mindennapi gyakorlatba. Megfelelően működik a hospitálási rendszerünk és eszmegbeszélésink is hatékonyak.</p>
		<p>Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestület tagjainak a szülők, valamint a tanulók közösségeinek fejlesztésére munkakapcsolat és egyéb szabadidős tevékenységek alkalmával egyaránt.</p>	<p>Közösségfejlesztő eseményeket tartunk: Családi nap, Nevelőtestületi nap, Lány- napok. Aktívan használjuk a korai iskolaelhagyás jelzőrendszer, emellett használjuk az e-Dia rendszert, ami átfogó értékelést is ad az intézmény valamennyi tanulójáról.</p>
4.	MÓDSZERTANI FEJLESZTÉS TERÜLET	<p>A hatékony, eredményes és méltányos pedagógiai gyakorlat kialakítását segítő módszertanok adaptációja és intézményi szintű gyakorlata valósul meg.</p>	<p>A személyes és szociális kompetenciák fejlesztése céljából feladatellátási helyünkön méltányos pedagógiai gyakorlat kialakítását segítő módszertanokat adaptálunk, például a Viselkedés Támogató Tanítását, röviden VITT.</p>
		<p>A teljesítményértékelés korszerű formáinak, valamint a formatív, metakognitív értékelési formák bevezetése. Tudatos értékartikuláció a tanulásszervezés formáival a hatékonyabb, eredményesebb és méltányosabb</p>	<p>A matematika, szövegértés, természettudományos kulcskompetenciák kompetencialapú diagnosztikája, fejlesztési eszközeinek kialakítása, fejlesztése, mérése. e-Dia bevezetése.</p>

		mindennapos gyakorlat kialakítása érdekében.	
5.	PARTNERKAPCSOLATOK FEJLESZTÉSE TERÜLET (átmenet fókusszal)	A sikeres óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti átmenet támogatásában kulcsfontosságú partnereinkkel való együttműködéseinket írásban is rögzítjük	A sikeres óvoda-iskola átmenet támogatásában kulcsfontosságú partnereinkkel együttműködési megállapodást kötünk, melyet évente felülvizsgálunk és megújítunk. <u>Aláírt partneri együttműködési megállapodások</u> : A település óvodájával évente felülvizsgált és megújított partneri együttműködési megállapodás. A partneri együttműködési megállapodás két példányban készül, mindkét fél számára egy – egy aláírt példány. Az együttműködési megállapodásban rögzítésre kerül az együttműködés célja.
		Kiemelt figyelmet fordítunk az óvoda-iskolafokok közötti partneri kapcsolatok kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.	Kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére. Intézményünk rendszeresen szervez a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolatok kialakítását és erősítését célzó közösségi programokat - Családi nap; Újévi nyitogató; Lónyay - nap A programok megtervezéséért és lebonyolításáért a partnerkapcsolati koordinátor a felelős. A megtartott rendezvényt (Családi napot) értékeljük. A tapasztalatokat, észrevételeket feljegyzés formájában rögzítjük, felhasználjuk a további tevékenységeink szervezése során.

A tervezett indikátorok eléréséhez megszervezett tevékenységek az intézményben

„Digitális környezet a köznevelésben” projekt és annak keretében megvalósuló fejlesztések beépülése az intézményi pedagógiai programba

1.1. Előzmény

A Digitális környezet a köznevelésben című, EFOP-3.2.3-17 kódszámú pályázat az „EFOP 3.2.3-17-2017-00048 - Digitális környezet kialakítása a Kisvárdai Tankerületi Központ intézményeiben” című projekt keretében a különböző digitális pedagógiai módszertani fejlesztésekre forrást biztosított. A pályázati felhívás elvárásrendszerében érinti az intézmény pedagógiai programját, elvárva annak kiegészítését a digitális fejlesztési tervvel. A következő pontokban a digitális fejlesztési terv, jelen Pedagógiai programhoz való illeszkedése és a kapcsolódó információk kerülnek kifejtésre.

A Pedagógiai programba való beépülés

Az EFOP-3.2.3-as projektben megvalósított pedagógiai módszertani fejlesztésekkel szembeni elvárások egyike, hogy a program keretében megvalósított digitális pedagógiai fejlesztések

beépüljenek a bevont intézmények pedagógiai programjába, ezzel fenntartható módon hozzájárulnak a digitális írástudás növekedéséhez. A célt megvalósítandó, az elérendő műszaki-szakmai eredmény egy olyan jóváhagyott intézményi pedagógiai program, amelybe beépítésre került a digitális fejlesztési terv.

A digitális pedagógiai módszertani fejlesztések pedagógiai programhoz való kapcsolódása a következő pontokon keresztül valósul meg:

A nevelő- oktató munka pedagógiai eljárásai

- A digitális eszközök segítségével való problémamegoldás előtérbe állítása a viszonylag egyszerűbb mechanikus tanulással szemben.
- A digitális eszközök használatában való lehetőségek széles körű kihasználása.
- A korszerű eszközök segítségével való tanulási lehetőségek bemutatása, az azokon keresztül való tanítás arányának növelése.

Az iskolában folyó nevelés és oktatás céljai, feladatai

- A digitális kulcskompetenciák fejlesztése, újszerű tanulásszervezési eljárások segítségével a tanulók motiváltságának növelése.
- Lehetőség biztosítása a korszerű ismeretszerzés módjainak megismerésére, az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technológiáinak, az Interneten való keresés stratégiájának metodikáját.

Emellett a kapcsolódás a célrendszer hosszú távú célkitűzéseinek bővítésén keresztül valósul meg, az alábbi hosszú távú célok megfogalmazásával:

- A pedagógusok módszertani kultúrájának szélesítése olyan pedagógiai módszerekkel és technikákkal, amelyek a tanulók problémamegoldását és önállóságát gyakorlati tudáselemekkel bővítik.
- A digitális pedagógiai módszerek és IKT eszközök napi gyakorlatba való integrálása.

1.2.A Digitális Fejlesztési Terv Légo

A Digitális Fejlesztési Terv (továbbiakban DFT) tartalmi elemei két részre bonthatók. Egyrészt a projektben definiált kötelező tartalmi elemek, azaz a **digitális pedagógiai módszertan rendszeres alkalmazása és a digitális kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó pedagógiai célok** jelennek meg benne, másrészt a " Digitális környezet a köznevelésben " projekt rövidtávú céljai, célcsoportjai, a projekt során használt pedagógiai módszertani csomagok, a projekt megvalósításának tanévi részletei, a helyi tantervek kiegészítésének részletei kapnak helyt benne.

Együttesen a Pedagógia Program mellékletében, az intézmény Digitális Fejlesztési Tervében olvashatók.

1.3.Fenntartási kötelezettség

A fenntartási kötelezettséggel kapcsolatos elvárás, hogy a projektben támogatást nyert tevékenységek megvalósítását az Intézmény a projekt megvalósítás befejezésétől számított 3 évig vállalja, az intézmény jóváhagyott pedagógiai programjába a fenntartási időszakban is beépítésre kerül a digitális pedagógiai módszertan rendszeres alkalmazása, azaz a jelen pont a projekt befejezésétől számított 3 évig nem kerül ki az intézmény pedagógiai programjából. Digitális fejlesztési terv mellékletekben található.

Bozsik Programban való részvétel

1. Célja

- a magyar labdarúgás utánpótlásbázis szélesítése, a gyermeklabdarúgás népszerűsítése
- a közoktatási intézmények csapatai számára rendszeres játéklehetőség biztosítása
- a tehetséges gyermekek felfedezése, figyelemmel kísérése, kiválasztása
- a programba már bevont gyermekek hosszú távú megtartása
- az egészséges életmódra-nevelés társadalmi céljai megvalósításának elősegítése
- a Fair Play szellemiség és magatartásforma népszerűsítése, érvényre juttatása
- a Grassroots Fesztivál foglalkoztatási és rendezvényforma országos kiterjesztése
- a Magyar Labdarúgó Szövetség tevékenységének és támogatóinak népszerűsítése

2. Szervezője

A Magyar Labdarúgó Szövetség (továbbiakban MLSZ) írja ki. A körzeti fesztiválokat, alaptornákat a labdarúgó-szövetség megbízásából és egyetértésével, a megyei igazgató felügyeletével, a megyei grassroots koordinátor támogatásával és koordinációjával, az intézményi-program körzeti szervezői szervezik és bonyolítják a labdarúgó sportszervezetek-, a közoktatási intézmények-, az önkormányzatok-, a Klebelsberg Tankerületi Központok létesítménybázisainak igénybevételével.

3. Résztvevői

Közoktatási intézmények csapatai (óvoda, iskola, diáksport egyesület), akik az MLSZ-szel az iskolai tanévben megállapodást kötnek. A sportcsoportokba regisztrálni egy intézmény tanulóit lehet. Kivétel ez alól az olyan intézmény tanulója, ahonnan nem indítanak sportcsoportot az intézményi-programban. Ebben az esetben minden korosztályban csak olyan gyereket lehet regisztrálni, akinek az MLSZ versenyrendszerében nincs érvényes játékgendélye és az egész tanév folyamán részt vesz a foglalkozásokon heti rendszerességgel. A körzeti fesztiválokon, tornákon a programban regisztrált intézmények kötelesek megjelenni és részt venni a hivatalos regisztrált csoportvezető személyes vezetésével az összes regisztrált sportcsoporttal-, játékosal. Azonos OM kóddal rendelkező összevont oktatási intézmények nem regisztrálhatnak és nevezhetnek közös csapatot. Az I., II., III., IV. korcsoportokba regisztrált gyerekeknek a tanév folyamán részt kell venniük iskolaorvosi vizsgálaton.

Napközi táborban való részvétel

Az informális és nem formális tanulási alkalmak megteremtése

A köznevelési intézmény alkalmazza az informális és nem formális tanulási alkalmak megteremtését bentlakásos és napközi tematikus tanulási alkalmak megszervezését és megvalósítását.

A cél az iskolai nevelés-oktatásban olyan tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítása, amelyek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy a nevelés és az oktatás színtere nemcsak az iskola lehet. A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését. Ennek keretében cél a végzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentése és a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése, valamint a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés előmozdítása az alap- és középfokú oktatásban, ideértve az oktatásba való visszatérést ösztönző formális, informális és nem formális tanulási formákat is.

Részcélok:

1. a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése, a tanulók NAT-ban foglalt
2. kulcskompetenciáinak, különösképpen a szociális kompetenciáinak fejlesztését célzó, kísérleti
3. jellegű tematikus programok megvalósítása és eredményességének mérése által;
4. az informális és non formális tanulási lehetőségekhez való hozzáférés javítása;
5. a kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és
6. kifejlesztett tartalmak, eszközök, kiadványok tesztelése;
7. a kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó pedagógus- és animátorfelkészítések és pedagógus továbbképzések eredményességméréséhez történő hozzájárulás;
8. az oktatás területi egyenlőtlenségeinek tompítása;
9. újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások bevezetése;
10. a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése;
11. tanulói közösségépítés

Napközis Erzsébet-táborban való részvétel

Az Erzsébet-program célja, hogy a meglévő keretek között jelentősen csökkentse azon gyermekek számát, akik részére nem biztosított a napi többszöri étkezés, az életkoruknak megfelelő egészséges táplálék, a tudás megszerzéséhez szükséges egészségi állapot, a regenerációhoz szükséges aktív kikapcsolódás lehetősége. Az Erzsébet-program a megvalósítása céljából szervezett és lebonyolított, az állam által támogatott szociális program és szolgáltatás, amely nyereség célzatú piaci szerepet nem tölt be. Az Erzsébet-program végrehajtásáról az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány (a továbbiakban: Alapítvány) gondoskodik.

Részcélok:

1. a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése, a tanulók NAT-ban foglalt
2. kulcskompetenciáinak, különösképpen a szociális kompetenciáinak fejlesztését célzó, kísérleti
3. az informális és non-formális tanulási lehetőségekhez való hozzáférés javítása;
4. az oktatás területi egyenlőtlenségeinek tompítása;
5. újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulószervezési eljárások bevezetése;
6. a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése;
7. tanulói közösségépítés

Horgászsuliban való részvétel

Intézményünk a Sporthorgász Egyesületek Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Közhasznú Szövetségével együttműködési megállapodás alapján részt vesz a „Horgász-suli” programban. A program célja, hogy a tanulók megismerkedjenek a horgászattal, a vizeinkkel, és a vizek és vízpartok állatvilágával. Az ismeretek bővítésén túl, cél a természet szeretetére és egy egészségesebb életmódra történő nevelés.

A program keretei között bevezetésre kerül egy iskolai sporthorgász szakkör 12-14 fő tanuló (4-5. évfolyam) bevonásával és minimum 8 alkalommal egy-egy tanórás foglalkozás. Évente egy alkalommal, a szakkör programjához kapcsolódó iskolai horgászverseny megrendezésére kerül sor. A horgászversenyek, a szakköri foglalkozások eredményei alapján kiválasztásra kerül az iskola 3 fős válogatott horgászcsapata, akik részt vehetnek a megyei horgász ötpróba versenyen.

Az oktatási intézményre, a diákokra a fenntartóra semmilyen pénzbeli vagy egyéb költségvonzattal járó kötelezettség nem hárul.

Honvédsuliban való részvétel

A Honvédsuli Kadét Programban az ifjúsági szabadidő-programok klub foglalkozásszerű kötetlen formában valósulnak meg. A sajátos kadét program, olyan „katonás” élményeket nyújt a résztvevő gyermekeknek, fiataloknak, amelyek segítségével, játékos formában, reális képet kaphatnak a katonaelet sajátosságairól-, feladatairól-, kihívásairól. Az életkori sajátosságaiknak megfelelő korosztályi bontásban olyan mentális-, kognitív- és fizikai élményekben lehet részük a tanulóknak, amelyek fejlődés-leléktanilag is meghatározó szerepet játszanak a hazafias- és honvédelmi nevelés tekintetében. A különféle programok a gyermekek affektív (*érzelmi benyomásokon alapuló*) - és konatív (*belső indíttatásokon alapuló*) készségeinek fejlődését elősegíti mivel a gyermekek manapság egyre fejletlenebb érzelmi intelligenciáját (*EQ*) is képesek olyan szinten stimulálni, hogy ki tudjanak fejlődni bennük azok a szocializációhoz szükséges emocionális készségek, amelyek, kizárólag élmény-, tapasztalat- és azonosulás útján fejleszthetők. Az ismeretátadás erre alkalmas, jól felkészített, gyakorlott- és tapasztalatokkal rendelkező korosztályi „ifjvezetők”, vagyis kadét-tisztesek-, ill. altisztek bevonásával történik, a felnőtt kadét-tisztek irányítása mellett.

A képzési-oktatási módszer a „PROJEKT MÓDSZEREN” alapul, élménydús programok szervezésén keresztül.

A rendszeres részvétel egyfajta intenzív életvitel igényét alakítja ki. A természetben megvalósított tájékozódás-terepán, alaki mozgások a testkoordinációs, illetve egyéb fontos készségek fejlesztését segítik elő. Így a mindennapi minőségi élethez szükséges mozgáskultúra szabálykövetési, tiszteletadási normák magas szinten, maradandóan kialakíthatóak, kiemelt figyelmet fordítva a környezetvédelemre. A tematika egyik alappillére az erkölcsi nevelés, aminek fontos részét képezi az identitás-tudat erősítése, a közösségi kohézió megteremtése és a bajtársiasság megélése. Személyiség-

és készségfejlesztő hatású, tematikus portyák, táborok, hadisírgondozás, hagyományörzés, versenyek egyéb „Flow” élményt nyújtó programok összessége ez a komplex projekt, ami élménypedagógiai módszerekre épül.

Lázár Ervin programban való részvétel

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Intézményünk (*Lónyay Menyhért Általános Iskola és Tiszabezdédi Tagintézménye*) a kormányrendeletben foglaltak figyelembevételével rész vesz a színházi, tánc- és cirkuszi előadásokon, komolyzenei hangversenyeken, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásán az egyes évfolyamok tekintetében a következők szerint:

1. évfolyam: Bábélmény bemutatója oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatója oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatója saját játszóhelyen (köszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatója oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatója saját játszóhelyen (köszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatója saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatója oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatója Budapesten - (köszínház)

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatot bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében. Az 1., 2., 4. és 7. évfolyamos diákok részére szervezett programokat helyben, az iskola vagy a területileg illetékes tankerületi központ által biztosított, kijelölt helyszínen kell megvalósítani.

Az intézmény a szülőket tájékoztatja a látogatások és utazások részleteiről, a szervezés során a „Kréta” rendszer LEP modulja kerül felhasználásra. Minden 10 tanuló után 1 fő kísérőt lehet számítani.

A programban való részvétel a Kisvárdai Tankerületi Központ szervezésében valósul meg.

Nemzeti Emlépedagógiai Programban való részvétel

A nemzeti emlépedagógiai program célja a 7–11. évfolyamos diákok (később a szakképzésben tanulók és határon túli diákok is) nemzeti identitásának és történelmi tudatának erősítése azáltal, hogy az élményalapú tananyag-feldolgozás keretében elviszi őket nemzeti és történelmi emlékhelyekre. A program kormányzati támogatásban részesül, és a diákok szakszerű idegenvezetésben és korszerű eszközökkel ismerkednek meg a helyszínekkel, hogy személyes élményt szerezzenek a történelemből.

Fő célok

Történelmi tudat erősítése: A diákok megismerhetik a nemzeti és történelmi emlékhelyeket, a hozzájuk kapcsolódó eseményeket és személyiségeket.

Nemzeti identitás erősítése: A program célja a magyarságtudat és a nemzeti büszkeség erősítése a fiatalokban.

Közösségi szolgálat hangsúlyozása: Bemutatja azokat, akik a közösségért és a hazáért áldoztak, és arra ösztönzi a diákokat, hogy ők is a közösségért tenni akarókká váljanak.

Élményalapú tanulás: A helyszíni látogatások célja, hogy a történelmi események ne csupán elméletben létezzenek, hanem személyes, élményszerű tapasztalatot adjanak.

A program működése

Résztvevők: Kezdetben a 7–11. évfolyamok diákjai, később kiterjesztve a szakképzésben tanulóokra és a határon túli diákokra is.

Helyszínek: A program keretében számos nemzeti és történelmi emlékhely vesz részt, például a Kossuth tér, az esztergomi Várhegy, a mohácsi Nemzeti Emlékhely, a gödöllői Királyi Kastély és a komáromi erődrendszer.

Támogatás: A kormány jelentős, egymilliárd forintos támogatást biztosít a programhoz, így a diákok és iskolák számára a részvétel ingyenes.

Kiegészítő elemek: A programhoz pedagógiai módszertani segédletek, elismerési lehetőségek és versenyek is kapcsolódnak.

I.7 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. **A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát és feladatait az alábbiakban határozzuk meg:**

- a tanítási órákra való pontos felkészülés
- a tanulók dolgozatainak határidőre való pontos javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése, az intézményi szokásrendhez igazodva
- a megtartott tanítási órák határidőre történő dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- javítóvizsgák, különbözeti vizsgák, a tanulók átvételével kapcsolatos vizsgák, osztályozóvizsgák lebonyolítása
- kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal, szakszolgálattal
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása, lebonyolítása és értékelése
- a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok elvégzése, dokumentálása
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, Diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- pályázatokon való aktív részvétel
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása, családdal való kapcsolattartás
- aktív részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése, lebonyolítása
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel, felügyelet
- aktív részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató, tagintézmény-igazgató által elrendelt szakmai jellegű munka pontos, aktív elvégzése
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása, ellenőrzése

- osztályterem tanulóbarát kialakítása, tanulói felelősrendszer működtetése
- módszertani fejlesztés modern oktatásszervezés jegyében

Az osztályfőnököt – a munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató, tagintézményigazgató bízta meg minden tanév végén (a következő tanévre vonatkozóan, augusztus 31-ig), elsősorban a pedagógiai alkalmasságot és a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- **Az osztályfőnök feladatai és hatásköre**
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottsággal, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, ezekről kimutatásokat készít utasítás alapján.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát havi szinten, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti félévi és év végi osztályozó értekezleten.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása, minden egyéb adminisztrációs feladat elvégzése, amivel az igazgató megbízta.
- Statisztikai adatokat közöl.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével. Kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálattal, az iskola védőnőjével, a nemzetiségi önkormányzat képviselőjével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályban.
- Segíti a tanulók továbbtanulási, valamint érdeklődési köreinek megválasztását.

I.8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Fontosnak tartjuk

- minden diákunk tehetségének felismerését és felkarolását,
- tehetségfejlesztést, eredményes verseny-előkészítést,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását,
- a tanult ismeretek szintézisének biztosítását.

Ennek érdekében

- egyéni és kiscsoportos tehetséggondozó órákat, verseny-előkészítő foglalkozásokat,
- hátrányos helyzetű diákok számára szervezett felzárkóztató foglalkozásokat,
- szakköri foglalkozásokat szervezünk kötelezően és szabadon választható formában.

I.8.1. A tehetség-képesség kibontakoztatását, fejlesztést segítő tevékenységek:

Tehetségesnek tartjuk azt a tanulót, aki:

- lelki tulajdonságai szerint kíváncsi, érdeklődő, szorgalmas, kitartó, független, önálló, nyitott, érzékeny, játékos, becsvágyó;
- viselkedésében a dolgok összefüggéseit jobban meglátó, mozgékony, domináló, kalandvágyó, tág keretekre vágyik;
- gondolkodási képességeiben nagy a képzelőereje, könnyen asszociál, jó az emlékezete, eredeti, flexibilis, ítéleteiben rugalmas, kombinál, önállóan újra fogalmaz, organizált. (Természetesen ezek mindegyike nem egyszerre jellemző.)

Tárgyi feltételek adottak

- iskolai könyvtár
- fénymásolási lehetőség
- számítógéptermekek, laptopok, Tabletek, mint fejlesztőeszköz
- videó, zenei anyagok, meghallgatásukhoz
- variálható tanterem berendezés a csoportfoglalkozásokhoz, melyeket pályázatok segítségével folyamatosan bővítünk
- megfelelő tankönyvek és szakmai könyvek (egyszerű alapfeladatokkal, többszintű nehézségi fokkal, szorgalmi és választható feladatokkal)
- szaktantermi rendszer folyamatos fejlesztése
- jógyakorlatok bevezetése: e-DIA; ViTT;

Személyi feltételek adottak

- a tanáraink beállítódása (pozitív), nevelési stílusa (igenlő, dicsérő) , valamint szakmai felkészültsége (egyetemi végzettség nagyrészt, mesterfokozat, Ped. II fokozat) megfelelő szintű a feladat sikeres elvégzéséhez
- jó kapcsolatot alakítunk ki a családokkal, szükség esetén bevonva az ifjúságvédelmi felelőst és a Családsegítő Szolgálat munkatársait.

Minden képesség kibontakozásnak szüksége van a környezet támogatására, az elismerésre ahhoz, hogy fejlődjön. Ezért a pedagógusokra, a család tagjaira, a környezetben élő emberekre nagy felelősség hárul.

Mindenkinek közös feladata, hogy megakadályozza a tehetséges gyerekek elkallódását. A Nkt. 47.§ (11) bekezdése alapján az iskola nem kötelező (választható) foglalkozásokat szervezhet tehetséggondozás céljából.

Tanórai tevékenységek: - a tehetséges tanulók felismerése;

- folyamatos, az egyéni adottságokat figyelembe vevő motiváció;
- változatos, játékos munkaformák alkalmazása;
- differenciált foglalkoztatás (csoportos és egyéni munkaformák);
- az egyéni képességeket figyelembe vevő feladatok választása (kiselőadások, egyéni feladatsorok, ppt bemutatók);
- kreativitást igénylő feladatok alkalmazása;
- a képességfejlesztést célul tűző programok (pl.: alternatív programok alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban).

Tanórán kívüli tevékenységek:

- szakkörök
- tanfolyamok (számítástechnika, nyelvtanítás);
- művészeti oktatás külsős művészeti iskolák segítségével (táncművészet, hangszer, dráma, ének)
- énekkar;
- sportfoglalkozások (úszás, darts, labdarúgás)
- egyéni felkészítés a középiskolák speciális osztályaiba;
- látogatások, programok szervezése (laborok, könyvtár);
- iskolai versenyek szervezése, valamint egyéni és csoportos felkészítés a megyei és országos versenyfordulókra (a gyerekek érdeklődési körének és a verseny jellegének megfelelően). A különböző megyei és országos versenyeket az iskola éves munkatervében nevesítjük.

I.8.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program tevékenységrendszer

Elsődleges feladatunk

- kisiskolás korban felismerjük a tanulást nehezítő tényezőket (beszéd-, olvasás-, írás-, számolási, mozgás zavarok)
- pedagógiai eszközökkel törekedünk a gondok enyhítésére
- szükség esetén intézkedéseket kezdeményezzünk, szakértő segítségét kérjük
- azt, hogy a gyermek tanulási nehézséggel küzd, a szakértői és rehabilitációs bizottság dönti el

A tanulót a szakszolgálatok véleménye alapján az igazgató, tagintézményigazgató Nkt 56.§ (1) alapján:

- mentesítheti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, ehelyett szöveges értékelést és minősítés alkalmazását írja elő
- a gyakorlati képzés kivételével mentesíti a tanulót egyes tantárgyakból vagy tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. Ez esetben egyéni foglalkoztatás keretében nyújtunk segítséget a tanuló felzárkóztatásához.
- Az egyéni foglalkoztatást a szakértői véleményre alapozott egyéni fejlesztési terv alapján végezzük. Nkt. 47. § (1-7)
- A szakértői vélemény alapján gyógypedagógus végzi a tanuló fejlesztését. Nkt. 47. § (10.)

A gondokkal küzdő tanulók felzárkóztatása egyéni bánásmódot, türelmet, megértést, elfogadást igényel a pedagógustól. A felzárkóztatás nemcsak a hiányok pótlását jelenti, hanem azt is, hogy a tanulókat sikerélményhez juttatva a tanuláshoz való pozitív hozzáállást erősítjük. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók kudarcától való félelmét olyan egyéni tevékenységekkel csökkentjük, amelyekben sikeresek.

További tevékenységünk

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás
- felzárkóztatás osztályonként alsótagozaton
- felzárkóztatás gyakorlóórai foglalkozás keretében

- tehetségfejlesztés osztályonként alsótagozaton
- könyvtárismeret, digitális tudatosság fejlesztése már az első évfolyamtól
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a Pedagógiai Szakszolgálat és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal, a szülői házzal
- ingergazdag környezet kialakítása szaktantermek valamint tanítási módszerek területén
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése, alakítása
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése
- ok-okozati összefüggések feltárása a hatékony személyiségfejlesztéshez
- negatív környezeti hatások kiszűrése, tompítása, akár külső szakember bevonásával
- a részképesség-kiesések lehetőség szerinti, szűrése, korrigálása
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak erősítése
- családlátogatások
- a szülők, a családok nevelési gondjainak megismerése, irányítás, segítségnyújtás a megoldáshoz
- a továbbtanulás irányítása, segítése

A szülőket tájékoztatjuk azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola lehetőséget tud nyújtani gyermekük eredményes felkészüléséhez.

I.8.3. Beilleszkedési Tanulási Magatartási Nehézségekkel küzdők és Sajátos Nevelési Igényű tanulókat segítő program

A BTMN tanuló

A BTMN tanuló az, aki beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzd, és aki a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján egyéni fejlesztésre szorul.

Az SNI tanuló

SNI tanuló az, aki „a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd;” (2011. évi CXCV. Tv. 47.§. (1-7), és a 20/2012. 138-139.§.). Az osztály létszámában 2 vagy 3 főként kell beszámítani.

**Iskolánk, alapító okirata alapján ellátja a BTMN és az SNI tanulók integrált nevelés-
oktatását.**

Helyzetkép

Intézményünkben integráltan tanulnak a BTMN és SNI tanulók a NAT alkalmazásával, a **Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve** alapján. Az SNI tanulók ellátását utazó gyógypedagógus látja el heti hat órában, kiscsoportokra beosztva, míg a BTMN tanulók fejlesztését a Záhonyi Kistérségi Szakszolgálat látja el lehetőség szerint, a gyógytestnevelési fejlesztési tevékenységeket is, valamint saját pedagógusaink foglalkoznak kiscsoportokban a tanulókkal.

Fogyatékosági típusok:

- Enyhe értelmi fogyatékos (F70)
- Diszlexia (F81.0), Diszgráfia (F81.1), Diszkalkulia (F81.2)

A tárgyi (fejlesztő eszközök) és helyiség feltételek adottak az intézményben.

Egyéb tevékenységek a sikeres tanulási eredmény elérése érdekében

- Minden tanév elején a szakértői bizottság szakvéleményének elemzése és a tanuló megfigyelése alapján történik a rehabilitációs foglalkozások megszervezése. Ez mindig team munkában történik. Az integrált nevelés csak a különböző szakemberek

tervezett és tudatos együttműködése keretében lehet eredményes (gyógypedagógusok, az intézmény pedagógusai, pszichológusok).

- Az egyéni fejlesztési tervek kidolgozása is közösen készül. A megvalósításban mindenki a maga kompetenciája szerint vesz részt. A rehabilitációs óra megtartása gyógypedagógusi kompetencia, az egyéni fejlődési lap vezetése az ő feladata.
- A folyamatos egyéni fejlesztést a tanulóval közvetlenül foglalkozó pedagógusok korrepetálással, differenciált órai feladatokkal, egyéni számonkéréssel segítik.
- A rehabilitációs órák számát általában a szakértői vélemény írja elő. Ennek hiányában, a közoktatási illetve 2013-tól a köznevelési törvényben előírt óraszám az iránymutató.
- A fejlődés figyelemmel kísérése folyamatos. A fejlesztési terv szükség szerint módosítható. Félévkor és tanév végén az elért eredmények megbeszélése a szülő bevonásával történik.

I.8.4. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos alapvető feladatok

- prevenció, feltárás, megszüntetés,
- együttműködés külső szervezetekkel,
- az esetleges juttatások elosztása alapelveinek és eljárási rendjének meghatározása

Valamennyi pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. E tevékenység kiterjed a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést feltételezi a családdal és a gyermek- és ifjúságvédelmi intézményekkel, szakemberekkel. Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére az Egyenlő esély biztosítása munkaközösség működik, melynek vezetője látja el a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat is. Pontos munkaköri leírását az intézmény SZMSZ-e tartalmazza.

A gyermekvédelmi tevékenység fontosabb feladatai:

- a gyermek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) figyelemmel kísérése
- a tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgálaton keresztül és az iskolaafogászati rendeléseken
- a tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés stb.)
- segélykérések támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően
- a tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, a rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén a szabálysértési eljárás kezdeményezése
- gondoskodunk a tanulók felügyeletéről (a tanórák előtt, a tanórák közti szünetekben, az étkezések idején és a tanórán kívüli általunk szervezett közösségi programokon)
- pedagógiai eszközökkel törekszünk a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására (középpontban a prevenció);
- felmérjük a tanulókat érintő veszélyeztetettségi tényezőket,
- figyelemmel kísérjük a beiskolázást (az információk átadásával, tanácsainkkal segítjük a családokat a döntésben),
- a veszélyeztetett gyermekek iskolai beilleszkedését akadályozó ártalmak elhárítására lehetőség szerint iskolai mentálhigiénés egyéni vagy csoportos foglalkozásokat szervezünk;
- problémamegoldó csoportbeszélgetések alakítása (pedagógus,

gyermekvédelmi felelős, szülő, szakember) a gondokkal küzdő gyermek problémáinak megoldására;

- pályázatok benyújtásával támogatjuk a közösségi programokon való részvételt;
- pályázati ösztöndíjjal támogatjuk a tehetséges gyermekeket
- az érintett tanuló érdek-és esélyérvényesülésének elősegítése

A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében az iskola együttműködik:

- Gyermekjóléti Szolgálattal,
- rendőrség Bűnmegelőzési Osztályával,
- Család- és gyermekjóléti Központtal
- iskolai szociális segítővel
- helyi tanodákkal
- a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal (iskolaérettség, felmentések...),
- Polgárőrséggel és a Polgárvédelemmel,
- civil szervezetekkel
- Kormányhivatallal

I.9 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diákönkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A Köznevelési Törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók – a diákönkormányzat szervezeti keretei között – kifejthessék véleményüket a Házirend, a Szervezeti és működési szabályzat, valamint a Pedagógiai program elkészítésekor. Ennek érdekében az osztályfőnökök és a diákönkormányzat patronáló tanára közreműködésével minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és tartalommal ismertetjük a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét. A dokumentumok tanulói véleményezése a diákönkormányzat hatásköre az annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint.

Ugyanakkor lehetőséget kívánunk biztosítani arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben. A tájékoztatás és a tanulói vélemények beszerzésének módszerét az előző bekezdésben meghatározottal azonosan határozzuk meg.

A diákönkormányzat bevonásával biztosítjuk az iskola tanulóközössége számára azt a lehetőséget is, hogy a tanulók számára fontos döntéseket megelőzően – a diákönkormányzat vezetőjének vagy patronáló tanárának előzetes kérése alapján – részt vehetnek a nevelőtestületnek azokon az értekezletein, amelyeken az iskola munkájának értékelése történik.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- a saját működéséről
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- hatáskörei gyakorlásáról
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról

- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről
- a tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, munkatársainak megbízásáról

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek, a benyújtástól számított 30 napon belül nyilatkoznia kell.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- A tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- A tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához
- A tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez
- Az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához
- Az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához
- A könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához
- Az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben
- A Házi rend elfogadása előtt
- Az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- A tanulók szociális juttatásának elosztási elvei meghatározása előtt
- Az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményét kötelező kikérni, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni és az előterjesztést, valamint a meghívót a tárgyalás napját legalább 15 nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére. A diákönkormányzat térítésmentesen használhatja, feladatainak ellátásához, az intézmény helyiségeit, ha az a működést nem akadályozza.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi a tanév rendje szerint. A diákönkormányzat napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

I.10 A tanulmányok alatti vizsgák

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 64-65. §. és a 73.§. (2)-(4) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. **A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga** (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és
- az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozóvizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*

- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kéri az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója, tagintézmény-igazgatója *különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzatot az intézmény nevelőtestülete 2017. december 01-én fogadta el.

A vizsgaszabályzat hatályba lépése 2018. 01. 01., érvényessége határozatlan időre szól.

*Felülvizsgálatát az intézmény igazgatója, tagintézmény-igazgatója és a nevelőtestület kezdeményezheti. Módosítása az elfogadásával azonos módon történik. A vizsgaszabályzatot 30 napon belül *módosítani kell*, ha a szabályozás olyan módon megváltozik, hogy az a vizsgaszabályzatban leírtakat befolyásolja.*

Akár egy, akár több vizsgarészt tartalmaz a vizsgatárgy, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

- 1–19% – elégtelen
- 20–39% – elégséges
- 40–59% – közepes
- 60–79% – jó
- 80–100% – jeles

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön kell teljesítenie.

A vizsgaszabályzat részletes leírását a Pedagógiai Program I. melléklete tartalmazza. {Melléklet 1. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata}

I.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az intézmény vezetőjének jogköre, döntése előtt köteles kikérni az igazgató, tagintézmény-igazgató, helyettesek véleményét. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.

Az állami fenntartású iskolákból történő átvételkor különözeti vizsgát nem írunk elő. Az átvételkor különözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az igazgató, tagintézmény-igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást kell biztosítani az átvett tanuló számára. Lehetőség van arra is, hogy – a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő és a tanuló együttes kérésére – évfolyamismétléssel egygel alacsonyabb évfolyamú osztályba kerüljön a diák.

A nem állami fenntartású iskolából érkező tanulók számára különözeti vizsga letételét írhatjuk elő az adott évfolyam minden tantárgyából a Nevelési Terv 1.9 részében rögzítettek

szerint.

Az iskola igazgatója, tagintézmény-igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanuló jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója, tagintézmény-igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját, tagintézmény-igazgatóját is. Az iskola igazgatója, tagintézmény-igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

A kötelező felvételt biztosító iskola igazgatója, tagintézmény-igazgatója a kormányhivataltól kapott nyilvántartás, a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy a kormányhivatal határozata alapján értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.

Az iskola igazgatója, tagintézmény-igazgatója értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha olyan gyermeket, tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a 20/2012 EMMI rend. 22. § (4) bekezdésében felsorolt iratokat kell mellékelni.

Ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az az iskolatípus változtatásával is jár, az átvételre a felvételre megállapított eljárás szerint kerülhet sor.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve az egyéni tanrendűt is – az iskola tartja nyilván.

Az iskola a vele tanuló jogviszonyban álló és a 20/2012 EMMI rend. 49. § (1)–(3) bekezdés szerint benyújtott kérelem alapján vendégtanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.

Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az általános iskola igazgatója, tagintézmény-igazgatója értesíti a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, amely gondoskodik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről.

Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának időpontját az iskola igazgatója, tagintézmény-igazgatója állapítja meg.

A tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelmére az intézmény vezetője engedélyezheti, hogy a tanuló az iskolában oktatottaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órán, gyakorlati foglalkozáson vegyen részt.

Ha a tanuló tartós gyógykezelése az iskolába járást nem teszi lehetővé, a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérelmére az intézmény vezetője engedélyezheti, hogy – tanulói jogviszonyának fenntartása mellett – tanulmányait a fekvőbeteg-ellátás keretében gyógykezelését biztosító egészségügyi intézményben vagy rehabilitációs intézményben biztosított nevelés-oktatás keretében folytassa.

A tanulói jogviszonnyal rendelkező tanuló a vendégtanulói jogviszonya létesítésének engedélyezésére a vele jogviszonyban álló iskola igazgatójának, tagintézmény-igazgatójának nyújtja be írásbeli kérelmét. Az iskola igazgatója, tagintézmény-igazgatója a kérelemben foglaltak alapján, a kérelem átvételétől számított tizenöt napon belül beszerzi a döntéshez a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola javaslatát, vagy a kérelem szerint a

tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő egészségügyi intézmény vagy a gyógykezelést biztosító intézmény javaslatát.

A tanulóval jogviszonyban álló iskola igazgatója, tagintézmény-igazgatója a benyújtott kérelemről meghozott döntéséről értesíti a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt, valamint a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola, vagy a fentebb említettek szerinti kérelem esetében a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő egészségügyi intézmény vagy a gyógykezelést biztosító intézmény vezetőjét.

A vendégtanuló teljesítményének értékelését a fogadó iskola végzi, és írásban értesíti a tanulóval jogviszonyban álló iskolát.

Ha a tanulói jogviszony megszűnik, a tanuló adatait a jogviszony megszűnésével egyidejűleg az iskola nyilvántartásából törölni kell.

Megszűnik a vendégtanulói jogviszony, ha azt a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola igazgatója, tagintézmény-igazgatója a tanuló, kiskorú tanuló esetén a tanuló szülője kérelmére megszünteti. Az iskola igazgatója tagintézmény-igazgatója megszüntetheti a vendégtanulói jogviszonyt akkor is, ha a tanuló a foglalkozásokról igazolatlanul legalább tíz alkalommal távol maradt, vagy a tanuló a vendégtanulói jogviszonyból eredő kötelezettségeit nem teljesítette. A vendégtanulói jogviszonyt létesítő intézmény vezetője a jogerőre emelkedett döntésről értesíti a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt és a tanulóval tanulói jogviszonyban álló iskola igazgatóját tagintézmény-igazgatóját.

Az iskola a további felvételi, átvételi kérelmek teljesítésénél, továbbá a tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásának szempontjánál figyelembe veszi az idegen nyelv oktatásának szempontjait, valamint a hátrányos helyzet megállapításának szempontjait.

Az intézmény beiskolázási körzetéhez tartozó tanuló átvételénél az igazgató, tagintézmény-igazgató a 20/2012 EMMI rendelet 24.§-nak megfelelően jár el.

A felvételi eljárás különös szabályai

A felvételi kérelmek elbírálása során előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van, illetve akinek különleges helyzete azt indokolja. *Különleges helyzetűnek* tekintjük a jelentkezőt akkor, ha testvére is iskolánkba jár, ha szülője az iskola alkalmazottja.

A tankötelezettség megkezdése

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg.

Az óvoda a tanköteles életkorba lépéskor a gyermek fejlettségével kapcsolatban:

- a) amennyiben a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget, ezt igazolja,
- b) dönt a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvételéről,
- c) szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából, ha:
 - ca) a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján,
 - cb) a gyermek nem járt óvodába,
 - cc) a szülő nem ért egyet az a) pont szerint kiállított óvodai igazolással vagy a b) pont szerinti döntéssel, vagy

- d) szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.

A gyermeke iskolába lépéséhez szükséges fejlettségének megállapítása céljából a szülő is kezdeményezhet szakértői bizottsági vizsgálatot.

Az iskola igazgatója, tagintézmény-igazgatója a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából a szakértői bizottság vizsgálatát kezdeményezheti, ha:

- a) a szülő nem ért egyet a kiállított óvodai igazolással vagy a b) pont szerinti döntéssel, és arról az iskola igazgatója, tagintézmény-igazgatója tudomást szerez, feltéve, hogy a kérdésben a szakértői bizottság korábban nem hozott döntést,
- b) szükséges a gyermek sajátos iskolai nevelésben-oktatásban való részvételéről dönteni és arra az óvoda javaslatot tesz, vagy a szülő kéri, és e kérdésben a szakértői bizottság korábban nem hozott döntést.

A tankötelezettség teljesítésének megkezdése, az általános iskolai felvétel, a tanulói jogviszony keletkezése

Az iskolai beiratkozás idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejéről a kormányhivatal közleményt vagy hirdetményt tesz közzé a helyben szokásos módon, a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal.

Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő március 1-je és április 30-a között – a kormányhivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

Az adott évben tanköteles korba lépő sajátos nevelési igényű gyermeket a szülő a szakértői bizottság véleményében vagy a kormányhivatal jogerős határozatában megjelölt időpontig köteles beírni a kijelölt iskolába.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást. A felvétel során intézményünk nem ír elő felvételi eljárást.

A felvételi körzetek megállapításához a kormányhivatal minden év november utolsó napjáig beszerzi az illetékességi területén található települési önkormányzatok véleményét, amely tartalmazza a település jegyzőjének nyilvántartásában szereplő, a településen lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező halmozottan hátrányos helyzetű, általános iskolába járó gyermekek létszámát intézményi és tagintézményi bontásban. A kormányhivatal február utolsó napjáig tájékoztatja a települési önkormányzatokat és az illetékességi területén működő általános iskolákat a kijelölt körzetekről. A nemzetiséghez tartozó jelentkezőt fel vagy át kell venni.

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni a 20/2012 EMMI rendeletben rögzített arányok figyelembevételével. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a településen van. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás

lebonyolításának részletes szabályait a házirendben kell meghatározni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló:

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékossgal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Belépés

A beiratkozás utáni felvétellel vagy más iskolából történő átvétellel keletkezik a tanulói jogviszony.

Az első évfolyamba lépéskor az iskolaérettség a feltétel. Óvodai szakvéleménnyel, illetve a nevelési tanácsadó és szakértő bizottság határozata alapján kerülnek a gyerekek normál és kiegészítő osztályba. Természetesen feltétel az életkor is, egyes életkori csoportokból a szülők kérelme. A normál osztályok az értelmi képességek és etnikai hovatartozástól függetlenül heterogének, létszámukat tekintve arányosak.

Tovább haladás

A Nemzeti Alaptanterv minimum követelményei alapján összeállított, osztályokra lebontott helyi követelményrendszer határozza meg a tovább haladás feltételeit.

Az első évfolyamon, valamint 2 évfolyam félévkor szöveges értékelést kap a tanuló. Nem haladhat tovább, akinek a tanévi munkáját előkészítő jellegűnek minősítik első évfolyamon. Automatikus a tovább haladás idegen nyelvből a negyedik évfolyamon, az értékelés fejlesztő jellegű.

Évfolyamot kell ismételnie annak, aki három vagy több tárgyból elégtelen osztályzatot kapott, vagy a javítóvizsgán sem sikerült elégséges vagy attól jobb érdemjegyet szereznie. A javítóvizsgáról való indokolatlan, igazolatlan távolmaradás is ilyen következménnyel jár.

Osztályozó vizsgára kötelezettek:

- az egyéni tanrendű tanuló, aki a kötelező tanórai foglalkozás alól felmentést kapott;
- hiányzásai alapján értékelhetetlen (szaktárgyanként eléri a 30%-ot az összes óraszámhoz viszonyítva).

Akinek a tanévi mulasztása meghaladja a 250 órát, a nevelőtestület dönti el, hogy megszerzett jegyei alapján értékelhető-e a tanuló, vagy osztályozó vizsgát köteles tenni.

A külföldön tanuló, külföldről hazatérő tanulók jogviszonya, felzárkóztatásuk támogatása

213/2025. (VII. 22.) Korm. rendelet ;

1268/2025. (VII. 22.) Korm. határozat

1. A köznevelési intézmény fenntartója részére a külföldről hazatérő tanuló nemzeti köznevelési rendszerben való felzárkóztatásához kiegészítő támogatás nyújtható, amely megállapításának, igénylésének, elszámolásának rendjét, felhasználásának egyéb kiegészítő szabályait az e törvény felhatalmazása alapján kiadott kormányrendelet állapítja meg.
2. Külföldről hazatérő tanuló az a magyar állampolgár, aki kiegészítő támogatás iránti kérelem benyújtását megelőző két tanévből legalább egy tanévet külföldi államban, nem magyar tanítási nyelvű nevelési-oktatási intézményben töltött.

3. A tanítási év első napjáig a tanköteles tanuló tanulmányainak külföldön történő folytatását – a tanköteles gyermek nyilvántartása céljából a hivatalnak, vagy ha a tanuló már Magyarországon működő iskolába beiratkozott, az iskola igazgatójának és a hivatalnak kell bejelenteni.
4. *A tanítási év első napjáig* a tanköteles tanuló tanulmányainak külföldön történő folytatását – a tanköteles gyermek nyilvántartása céljából – a hivatalnak, vagy ha a tanuló már Magyarországon működő iskolába beiratkozott, az iskola igazgatójának és a *hivatalnak kell bejelenteni*. Amennyiben a tanuló a tanítási év közben költözik külföldre és kezdi meg külföldön a tanulmányait, úgy a magyar köznevelési intézményben töltött utolsó tanítási napját megelőző ötödik napig kell a bejelentést megtenni.
5. **A külföldről hazatérő tanuló nemzeti köznevelési rendszerben való felzárkóztatásához nyújtható kiegészítő támogatás megállapítható, a fenntartó által igényelhető- az alapellátáson felül heti öt óra egyéni felkészítés biztosítása esetén havonta 130 000 forint/hó/tanuló fajlagos összeg (a továbbiakban: kiegészítő támogatás) kerül megállapításra 2025. szeptember 1-jétől a Kormány határozatában megállapított keretösszeg kimerüléséig.**

A köznevelési intézményben ideiglenes védelemre jogosult tanulók fejlesztésének nevelés-oktatásának megvalósítása

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet

A fenntartó részére az ideiglenes védelemre jogosult tanulók fejlesztésének, nevelésének-oktatásának megvalósítására havonta 130 000 forint/hó/tanuló fajlagos összeg (a továbbiakban: kiegészítő támogatás) kerül megállapításra.

Tanulói jogviszony megszűnése

Megszűnik a tanulói jogviszony:

- Amennyiben a tanuló tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett, eredményesen befejezte az iskola utolsó évfolyamát.
- A tankötelezettség megszűnésével, ha írásban nem kéri tanulmányainak folytatását (16. életévét betölti, abban a tanévben augusztus 31-ig).
- Ha a tanulót másik iskola átvette.

A képzés belső szakaszai

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza az 1. évfolyamon kezdődik és a 8. évfolyam végéig tart. Az általános iskolai oktatás két fő szakaszra tagolódik:

- Alsó tagozat (1-4. évfolyam)
- Felső tagozat (5-8. évfolyam)

Az alsó és a felső tagozat egyaránt két képzési részből áll:

- a) 1-2. évfolyam – alsó tagozat
- b) 3-4. évfolyam – alsó tagozat
- c) 5-6. évfolyam – felső tagozat
- d) 7-8. évfolyam – felső tagozat

Az alsóban elsődleges feladatunknak tekintjük, hogy megszeretessük az iskolát, a tanulást tanítványainkkal. Ennek érdekében lassú ütemben következetesen alakítunk ki szokásokat. A tanulási folyamatban a pozitív élményszerzést biztosítjuk (dicséret, sikerélmény). Törekszünk a korra jellemző játékoság biztosítására, a szabadidő aktív kihasználására. Egész napos oktatási formában folyik a képzés, így a tanulóknak egyenletes a leterhelése, házi feladat hét közben nem adható. Ebben a szakaszban az alapkészségek, kulcskompetenciák kialakítására

helyezzük a fő hangsúlyt valamennyi tantárgy keretében. Kiemelten a matematikai-logikai, írási és olvasási készségek kialakítására. Minden nap biztosítjuk a játékos egészségfejlesztő testmozgást. Tantárgycsoportos keretek között, tanítók végzik az oktatást, kivétel az idegennyelvek tanítása.

A felső tagozaton az alsó tagozati szakasz oktató-nevelő munkájának folytatását, a képességek, készségek fejlesztését állítjuk középpontba. Törekszünk a tanulók egészséges terhelésére, érdeklődésüknek megfelelően. 5-6. évfolyamon az alapkészségek megszilárdítása fő feladatunk. A kötelező órákon kívül lehetőséget biztosítunk, hogy tanulóink választható órákon gyarapítsák ismereteiket. (matematika, idegen nyelv, testnevelés, informatika). A további szakaszban munkánk középpontjába a személyre szóló fejlesztést helyezzük. Kiemelten kezeljük a problémamegoldó képesség, kreativitás kibontakoztatását. Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát. (Kísérlet, bűvárkodás a könyvtárban stb.). Felkészítünk a továbbtanulásra.

I.12 Az Nkt. és a nevelési- oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól szóló 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelettel összhangban – a használatában korlátozott tárgy tanórai és egyéb foglalkozásokon való használatának szabályai

Törvényi háttér:

A Kormány 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet

1. RRF pályázat keretén belül kiosztott notebook taneszközként való használatának szabályai

- A 2022.03.31-én RRF-1.2.1-2021-00001 keretében kapott (19 db) személyi számítógép személyi/oktatási célra azon pedagógusok körében van kiosztva, akik elvégezték az ehhez kapcsolódó képzést. (3 db) ezen keretek között kapott laptop oktatási célra tantermekbe igényelhető, vihető a pedagógusok részéről tanítási óra megtartásához, aulában történő előadások, programok tartásához.
- A 2023.11.29-én és 2024.05.28-án diákoknak személyes használatra kiadott notebookok (50) a tanulóknál, otthonukban használható, a biztonságos, illetve rendeltetésszerű használatról, meghibásodási problémákról, javítás, felelősségvállalási kötelezettségekről az eszközökkel kapcsolatban: maximális tájékoztatást kaptak a szülők és tanulók az igénylésnél és átvételnél igazgatóhelyettes asszony által. Az intézménybe tanórai célú feladathoz a tanuló e notebookokat nem hozhatja be. Azt otthoni feladatainak megoldásához, felkészüléshez használhatja, mivel intézményünk megfelelő IKT eszközzel rendelkezik a tanórák, tanórán kívüli tevékenységek lebonyolításához.
- Az intézmény oktatási célra felhasználható notebookjai (67 db) a titkársági irodában vannak tárolva zárható szekrényben, sorszámozva. A kiadásról és bevételről, tanítási célú felhasználáskor a pedagógusok által a titkárnő és pedagógiai asszisztens gondoskodik. Felvezetik a kiadott számmal ellátott notebookokat, amely átvételt és

visszaadást a pedagógus kézjeggyével igazolja. Az esetleges rongálódásról, működési problémákról a pedagógusnak kötelessége jelzést tenni, arról feljegyzés készül. Ezen notebookok terv szerint a zöld épület számítógépparkjának bővítésében is szerepet kapnak.

2. Meghatározás

Tiltott tárgyak köre:

1. „A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 7. § (1) bekezdés b) –j) pontja szerinti nevelési-oktatási intézménybe a tanuló által nem vihető be
 - a) a közbiztonságra különösen veszélyes eszközökről szóló 175/2003. (X. 28.) Korm. rendelet szerinti közbiztonságra különösen veszélyes eszköz,
 - b) azon tárgy, amelynek birtoklása
 - ba) a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvényben vagy
 - bb) a Büntető Törvénykönyvről szóló 2012. évi C. törvényben foglaltak szerint büntetendő, vagy
 - c) a tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termék.”

„Melléklet a 175/2003. (X. 28.) Korm. rendelethez

 2. A közbiztonságra különösen veszélyes eszköz:
 3. a) az olyan szúró- vagy vágóeszköz, amelynek szúróhosszúsága vagy vágóéle a 8 cm-t meghaladja, továbbá a szúróhosszúság vagy a vágóél méretétől függetlenül a dobócsillag, a rugóskés és a szúró-, vágóeszközt vagy testi sérülés okozására alkalmas egyéb tárgyat kilövő készülék (különösen: felajzott íj, számszeríj, francia kés, szigonypuska, parittyá, csúzli);
 4. b) a jellegzetesen ütés céljára használható és az ütés erejét, hatását növelő eszköz (különösen: ólmosbot, boxer);
 5. c) a lánccal vagy egyéb hajlékony anyaggal összekapcsolt botok, nehezékek;
 6. d) az olyan eszköz, melyből a szem és a nyálkahártyák, illetve a bőrfelület ingerlésével támadásra képtelen állapotot előidéző anyag permetezhető ki (gázspray);
 7. e) az olyan eszköz, amely az utánzás jellege és méretarányos kivitelezése miatt megtévesztésre alkalmas módon hasonlít a lőfegyverre (lőfegyverutánzat);
 8. f) az olyan eszköz, amely elektromos feszültség útján védekezésre képtelen állapot előidézésére alkalmas (elektromos sokkoló);
 9. g) az olyan eszköz, amely a zárszerkezetek illegális kinyitására vagy feltörésére szolgál (különösen: álkulcsok, mechanikus vagy elektromos elven működő zárnyitó szerkezetek).”

Használatában korlátozott tárgyak köre:

2. § Használatában korlátozott tárgynak minősül

- a) a tanítási nap folyamán az általános iskola 1–8. évfolyamán
- b) a foglalkozások, tanórák ideje,
- c) a tanórán kívüli tevékenységek ideje,
- d) benttartózkodás teljes ideje alatt

a telekommunikációs eszközök – különösen a mobiltelefonok –, a kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszközök és az internetelérésre alkalmas okoseszközök.

a tiltott és használatában korlátozott eszközök átadás-átvételének rendje, visszaadásának szabályai

„A használatában korlátozott tárgy a 2. § szerinti nevelési-oktatási intézménybe bevihető, azzal, hogy a tanuló a használatában korlátozott tárgyat a tanítási nap kezdetén, a tanítási órák megkezdése előtt az intézmény házirendjében meghatározottak szerint leadja a tanítási nap időtartamára, és azt a házirendben meghatározottak szerint visszakapja.

Az 1. § a) és c) pontja szerinti tiltott tárgyat – ha annak birtoklását jogszabály nem zárja ki – az a) és b) pontban foglaltak kivételével a tanuló szülőjének, ha kétséget kizáróan megállapítható, hogy a tiltott tárgy tulajdonosa harmadik személy, a harmadik személynek kell visszaadni.

Az átvett tárgyat az átvétel időpontja szerinti állapotban kell visszaadni az (1) és (4) bekezdés szerinti személy részére.”

Az intézményben a tanuló belépése után 08:00 előtt esetlegesen nála levő tiltott (Melléklet a 175/2003. (X. 28.) Korm. rendelethez) valamint használatában korlátozott eszközt (telefon, okos eszköz stb. esetében kikapcsolt állapotban) le kell adnia a titkári irodában, melyet a tanítási idő után 16:00-kor a titkári irodában vehet át a tanuló, illetve törvényben meghatározott személy a tiltott eszközök esetében. Ha a tanuló nem veszi át, akkor az erre a célra rendszeresített tárolódobozban marad az eszköz, mely számozott zárható helyet biztosít az átvétel időpontjáig. A titkári dolgozó az esetleges sérüléseket, melyeket az átvétel során tapasztal felvezeti írásban, melyet a tanuló aláír.

a tiltott és használatában korlátozott eszközök tárolásának rendje

„A használatában korlátozott tárgyat az átvételt követően a nevelési-oktatási intézmény által a házirendben meghatározott elzárt helyen kell tárolni.

Az 1. § a) és c) pontja szerinti tiltott tárgyat a házirendben meghatározott személy veszi át és tárolja visszaadásáig.”

A tárolás a titkári irodában történik zárható számozott tárolódobozban az átvétel és a kiadás időpontja között- kikapcsolt állapotban, feljegyezve az átvételkor az esetleges sérüléseket, melyet a tanuló aláírásával igazol.

A tárolásért az iskolatitkár, illetve a pedagógiai asszisztens felel.

a tiltott és használatában korlátozott eszközök engedély nélküli használatáért kiszabható szankciók

„Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló az Nkt. 7. § (1) bekezdés b)–j) pontja szerinti nevelési-oktatási intézmény területén az 1. § b) pontja szerinti tiltott tárgyat tart birtokában, akkor a szabályok betartását a pedagógus, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott alkalmazott (e § alkalmazásában a továbbiakban együtt: pedagógus) jogosult ellenőrizni, azzal, hogy felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott tárgy nincs a birtokában, és ezzel egyidejűleg értesíti a nevelési-oktatási intézmény rendjének fenntartásában közreműködő személyt, az általános rendőri szervet és a tanuló szülőjét.

Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló az Nkt. 7. § (1) bekezdés b)–j) pontja szerinti nevelési-oktatási intézmény területén az 1. § a) és c) pontja szerinti tiltott tárgyat vagy használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül tart birtokában, akkor a szabályok betartását a pedagógus jogosult ellenőrizni, azzal, hogy elsősorban felszólítja a tanulót a tárgy átadására, amennyiben felszólítás ellenére a tárgyat nem adja át, felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott vagy használatában korlátozott tárgy nincs a birtokában.

Ha a tanuló az 1. § a) és c) pontja szerinti tiltott tárgyat vagy a használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül birtokában tartja a tanítás időtartama alatt, azt a tanulótól a pedagógus átveszi.”

Iskolai dolgozó vagy tanuló, esetleg külsős jelzés alapján, ha felmerül a gyanú az előbbieken megnevezett tárgyak iskolában történő bent létevel kapcsolatban azt a pedagógus önállóan vagy az igazgató vagy igazgatóhelyettesel együtt ellenőrzi az iskolaőr támogatásával.

Át kell venni a diáktól e tárgyakat és visszaadásig tárolni az előzőekben leírt módon, helyen. A továbbiakban a fentebb leírt módon jár el a pedagógus, igazgatóhelyettes, igazgató. Amennyiben a pedagógusok tudomására jut, hogy a tanuló nem adta le telefonját, első esetben igazgatói figyelmeztetésben minden további esetben igazgatói intézésben, majd igazgatói megrovásban részesül.

Ha a tanulóról bebizonyosodik, hogy okos eszközével felvételt, képeket készített iskola idő alatt az intézményben, illetve iskolai rendezvényen fegyelmi eljárás indítását mérgeli a tantestület.

kártérítési felelősség a tiltott és használatában korlátozott eszközök elvesztése, megrongálódása esetén

Átvétel utáni elvesztés esetén a felelősség a titkárnőt és a pedagógiai asszisztenst terheli. A titkárnő és pedagógiai asszisztens felelős a tárolt eszközök azon állapotban való visszaadásáért, melyben az átvétel megtörtént. Mivel a diák kikapcsolt állapotban adja át az eszközt, a felelősségi kör a fizikai rongálódásra, valamint az elvesztésre terjed ki, ha az a titkárnőnek és a pedagógiai asszisztensnek felróható magatartás miatt történt..

a tiltott és használatában korlátozott eszközök birtoklására és használatára vonatkozó engedélyezés rendje.

„Az Nkt. 24. § (4) bekezdés b) pontja szerinti esetben a birtoklásra és használatra vonatkozó engedélyezést az igazgató vagy a pedagógus végzi a tanulmányi rendszerben, azzal, hogy rögzíti

- a) a birtoklás és a használat célját,
- b) az engedély érvényességének időtartamát (tanóra, foglalkozás, tanítási év), továbbá
- c) a birtokolható tárgyat.

Az engedélyezés csakis egészségügyi indokkal történhet az előzőleg leírtak betartásával. A pedagógusnak a tanórai és egyéb foglalkozások ideje alatt, valamint tanulói felügyelet ellátása során a birtokában lévő mobiltelefon és egyéb digitális, infokommunikációs eszközeinek használati szabályai

1. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a következő 17. §-val egészül ki:

„17. § (1) A pedagógus a tanórai és egyéb foglalkozások ideje alatt, valamint tanulói felügyelet ellátása során a birtokában lévő mobiltelefont és egyéb digitális, infokommunikációs eszközt a neveléssel-oktatással összefüggő célokra használhatja.

(2) Az (1) bekezdésben foglaltakat nem kell alkalmazni

a) a köznevelési intézmény pedagógiai programjában szereplő, intézményen kívül szervezett programok alkalmazásával, valamint

b) ha a használat

ba) a pedagógus vagy más életét, testi épségét vagy vagyonát közvetlenül fenyegető és más módon el nem hárítható veszély elhárítása érdekében,

bb) szabálysértés vagy bűncselekmény elkövetésének elhárítása vagy elkövetése miatti segítségkérés érdekében vagy

bc) a pedagógus vagy a gyermek, tanuló egészségügyi állapotára tekintettel szükséges.”

Szabályszegés esetén jegyzőkönyv készül, mely figyelembe vehető a TÉR folyamatában.

II. HELYI TANTERV

II.1 A választott kerettanterv megnevezése

A módosított 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet meghatározásával kerül bevezetésre A módosítás alapján 2020. szeptember 1. napjától lényegi változások bevezetésére került sor.

A nevelőtestületünk az iskola helyi tanterveként adaptálta az Oktatási Hivatal által közzétett és a miniszter által elfogadott új kerettantervet. A 2020-as helyi tantervnél az alábbi szempontok érvényesülnek:

- Bevezetése 2020. szeptember 1.
- Tanulói kompetenciák:

kompetenciák HT2020
A tanulás kompetenciái
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
Digitális kompetenciák
Matematikai gondolkodási kompetencia
Személyes és társas kapcsolati komp.
Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

- Intézményünkben egésznapos iskola működik, mely rendszerbéli előnyeit maximálisan ki tudjuk használni a nagyarányú hátrányos helyzetű tanulói létszám fejlesztése tekintetében.

Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1					
Természettudomány					2	2	0	0	
Kémia							1	2	
Fizika							1	2	
Biológia							2	1	
Földrajz							2	1	
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3	
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1	
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1	
<i>Dráma és színház</i>								1	
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1		
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	
<i>Hon- és népismeret</i>							1		
Közösségi nevelés					1	1	1	1	
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28	
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2	
Összes tervezett óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28	
Összesített óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30	
Maximális heti órakeret (terhelhetőség felső határa)	24	24	24	25	28	28	30	30	
CIGÁNY NÉPISMERET (Nemzetiségi oktatás; Maximális órakereten felül tervezett)	1	1	1	1	1	1	1	1	
Összesített óraszám	25	25	25	26	29	29	31	31	
Maximális napi óraszám	6	6	6	6	7	7	7	7	
Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)	27	27	27	29	22	22	25	25	
Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	52	52	52	55	51	51	56	56	

A tanulók napi és heti terhelhetőségére vonatkozó korlátozások

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások

Egyéb szervezhető foglalkozások

(egész napos iskolai oktatás 1-8.évfolyam)

Csoportok	/hét
-----------	------

SNI	óra/tanulólétszám
BTM	óra/tanulólétszám
Fejlesztés	óra/tanulólétszám
Tehetséggondozás (csoportos)	óra/tanulólétszám
Cigány népismeret	1 óra/csoport
Énekkar	óra/csoport
Sportkör (futball; darts, atlétika)	2 óra/hét
Felvételi előkészítő /magyar/	óra/csoport
Felvételi előkészítő /matek/	óra/csoport
Magyar nyelv és irodalom szakkör	óra/csoport
Matematika szakkör	óra/csoport
Kézműves szakkör	óra/csoport
Felzárkóztatás	óra/csoport
Művészeti csoport	óra /csoport
Természettudományos szakkör	óra/hét
ECDL/informatika	óra/csoport
Dráma szakkör	óra/csoport
Történelem szakkör	óra/hét
Idegen nyelvi szakkör	óra/csoport
Tehetséggondozás, egyéni fejlesztés, egyéb	óra/hét

A helyi tanterv tantárgyi rendszerét és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza 2023/2024. tanévtől

Óratervi tábla 1-8. évfolyam 2023/2024. tanévtől

Tantárgy/ ÉVFOLYAM/TAN TERV	1. HT2020		2. HT2020		3. HT2020		4. HT2020		5. HT2020		6. HT2020		7. HT2020		8. HT2020	
Magyar nyelv és irodalom	9	324														
Magyar nyelv			4	144	3	108	3	108	2	72	2	72	1	36	2	72
Irodalom			5	180	4	144	4	144	3	108	3	108	2	72	2	72
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek																
Történelem									2	72	2	72	2	72	2	72
Állampolgári ismeretek															1	36
Idegen nyelv							2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
Matematika	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Digitális kultúra					1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Környezetismeret					1	36	1	36								
Természettudomány									2	72	2	72				
Fizika													1	36	2	72
Biológia													2	72	1	36
Kémia													1	36	2	72
Földrajz													2	72	1	36
Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Dráma és színház													1	36		
Hon-és népismeret											1	36				
Technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36		
Testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180
Közösségi nevelés									1	36	1	36	1	36	1	36
Heti kötelező időkeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

II.3 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A fejlesztési területek, nevelési célok a teljes iskolai nevelési oktatási folyamat közös értékeit jelenítik meg (I.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, értékei). Olyan területek egymástól független és összehangolt fejlesztését jelentik, amely a nevelési folyamat alapvető célját képezi, jól lehet konkrét tantárgy formájában nem kerül megjelenítésre a kerettantervek között. A fejlesztések azonban alapfeladat egy egészséges és jól működő társadalom kialakításához.

Erkölcsei nevelés:

Alapvető célja, a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése. A pedagógus, sőt azon túl az iskola minden dolgozója saját magatartásával viselkedésével öltözködésével példaként szolgál az iskola tanulói számára. Minden egyéb nevelési cél csak ezen az alapon bontakoztatható ki. Konkrét területként az erkölcsi neveléshez a hittan, az erkölcsstan, valamint a közösségi nevelés foglalkozások anyaga kapcsolódik, továbbá a hivatalos és nem hivatalos iskolai rendezvények vonatkozásában, minden esetben fő üzenetként kell, hogy megfogalmazásra kerüljenek az erkölcsi neveléssel, s ennek céljaival összhangban lévő követelmények.

Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés:

A tanulók ismerjék meg a nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Intézményünk kiemelt céljai közé tartozik ez a terület, az iskolavezetés alapvető filozófiája az, hogy csak egészséges és szilárd nemzeti öntudattal, és lokálpatrióta érzelmekkel építhető a jövő, mind szűkebb, mind tágabb pátriánkban. A tanulókat körülvevő fizikai környezetnek ezt kell sugározni, ezért az intézmény közösségi tereinek ilyen jellegű dekorálása, díszítése alapfeladat. A magyar, a történelem, a földrajz és a közösségi nevelés órákhoz kapcsolódó közvetlen formában ezen terület fejlesztése a cél. Ezen túl minden iskolai rendezvény, nemzeti ünnepektől az osztálykirándulások megszervezéséig, az itt elérni kívánt célok jegyében történnek. Ezen nevelési terület része a Honvédsuli - programba való bekapcsolódás.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés:

A demokratikus jogállam működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot, kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. A közügyekben való részvétel a megfelelő tájékozottság és megalapozott ismeretek alapján, a nyugati típusú demokráciákban az állami és társadalmi élet mozgatórugója. Erre kötelességünk felkészíteni tanulóinkat. Célunk, hogy olyan törvénytisztelő és törvényt ismerő generációkat neveljünk, amelyek állampolgári kötelezettségük alapján országunkban biztosítják a demokratikus működés feltételeit. A témakörök alapvetően történelem és az közösségi nevelés órák anyagához tartoznak, amelynek keretében a lehetőségek szerint, különböző hivatalok meglátogatását tervezhetjük, ahol a tanulóink információt nyerhetnek arra vonatkozóan, hogy milyen állampolgári jogokkal és kötelezettségekkel rendelkeznek, és ezeket hogyan alkalmazhatják.

Az önismeret és társas kultúra fejlesztése:

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló fejlődés fejlesztő képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Az ember társas lény, de az csak akkor gyakorolható megfelelően, ha saját személyiségének ismerete megfelelő alapot nyújt hozzá. Jelen terület fejlesztése alapvetően osztályfőnöki feladat, a közösségi nevelés órák anyagának része kell, hogy legyen, ezen kívül az iskola megragad minden olyan lehetőséget, akár nem hivatalos keretek között is, amelyek ezen célok fejlesztését szolgálják. Ide tartozik minden olyan diáknapi, Egészség-hét, Föld napja, Madarak és fák napja, a Víz

világnapja vagy Lónyay-napi, illetve Kölcsey-hét rendezvény lehetőség, ahol előadás, vagy gyakorlati foglalkozás keretében e kérdéskörrel foglalkozhatnak.

Családi életre nevelés:

A családnak kiemelkedő jelentősége van, a gyerekek, a fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi-lelki egészségének, közösségi létének kialakításában. A biológia és a közösségi nevelés órák anyagához tartozó terület, valamint azokon túl minden olyan rendezvény célját és anyagát képezhető fejlesztési terület, ahol akár saját pedagógusi előadás formájában, akár iskolaorvos, védőnő, pszichológus, családsegítő szolgálat munkatársai által történt ismertető előadás olyan eszköz lehet, amely a családi életre való nevelés vonatkozásában megkerülhetetlen. Ebben a kérdéskörben az iskolában foglalkoznia kell, a szexuális kultúra kérdésével is, amely a közösségi nevelés tananyag része és iskolánk orvosa, vagy védőnője közreműködésével kerül megszervezésre.

A testi és lelki egészségre nevelés:

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez, kiterjed a megfelelő fizikai, és mentális állapotra. Meggyőződésünk, hogy a kettő nem független egymástól, ezért fejlesztése is csak együttesen lehet eredményes. E témakörhöz a testnevelés, a biológia, a közösségi nevelés, a művészeti tantárgyak tartoznak. Azon kívül minden adódó lehetőség esetén olyan szakkör és foglalkozás, pályázat, amely az e témakörben jelentkező célok megvalósítását szolgálja. Intézményünkben tanulói foglalkozásokon kívül lehetőség van a diáksport keretein belül többfajta sportolási lehetőséget, művészeti lehetőséget is választani. Ide tartozik még a meghatározott előírások alapján a tanulók egészségügyi szűrése, és heti rendszerességgel orvosi rendelés és védőnői jelenlét biztosítása az iskola területén. A különböző szakszolgálatokkal együttműködve, szülői együttműködés esetén, megkeressük a lehetőséget, a mentális problémák szakavatott kezelésének a biztosítására is.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

A Nemzeti Alaptanterv ösztönzi a személyiségfejlesztő, nevelő oktatást, melynek része az akadályozott hátrányban lévő fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározása. Keresztény, polgári értékrendből fakadóan feladatunk, a másokért való munka, amely akkor teljeseedik ki igazán, ha azt a tanuló teljesen önkéntes alapon saját meggyőződéséből teszi. Iskolánkban évtizedes hagyomány a helyi „Idősek világnapja” és egyéb ünnepi alkalmakkor a műsorral való készülés, amely során a tanuló megtapasztalhatja az elesett magukra maradt emberek helyzetét, amelyből fakadóan felméri azt, hogy bármilyen kis segítség is nagyon fontos lehet. Ezen tevékenységet a későbbiekben is fenn fogjuk tartani. Hasonló hagyomány intézményünkben évi kétszeri alkalommal a „Községi szemétszedő akció”, amely az elkövetkezendő időszakokban is megszervezésre kerül.

Fenntarthatóság, környezettudatosság:

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát, a természetben és a kultúrában. Meggyőződésünk, hogy a 21. század nagy kihívása az energiagazdálkodás kérdése. Intézményünk példamutatással is igyekszik elől járni ebben a témakörben, minden olyan pályázati lehetőséget megragad, amely az energiafelhasználás csökkentését és a környezettudatosságot szolgálja. Nyilván, hogy ezeknek a témaköröknek jelentős területe a természettudományos tantárgyak anyagai közé tartozik, biológia, kémia, fizika órákon az adott anyaghoz kapcsolódóan igyekszünk megvilágítani a szükséges ismereteket erre vonatkozóan. Az iskolai rendezvények alkalmával ezen témakörben több előadás kerül szervezésre, amelyre fakultatív módon a későbbiekben is törekedni fogunk.

Pályaorientáció:

Iskolának – a tanuló életkorához igazodva, és lehetőségéhez képest – átfogó képet kell nyújtani a munka világról. Intézményünk jellegéből fakadóan, a pályaorientáció a

mindennapok része. Tanulmányi kirándulások szervezése, gyárlátogatás, képzésformákhoz és fakultációkhoz köthető ismeretterjesztő előadás iskolánk életében mindennapos dolognak számít, amelyre a későbbiekben is nagy figyelmet fogunk fordítani. Jó kapcsolatot ápolunk a településeken található cégekkel, üzemekkel, középiskolákkal, akik rendszeresen keresnek minket, programjukba illesztett pályaorientációs programokkal.

Gazdasági és pénzügyi nevelés:

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie, a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életében meghatározó gazdasági- pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Célunk, hogy ezen említett területen is ismereteket nyújtsunk tanulóinknak, hiszen jól látható tény, hogy a mögöttünk hagyott időszak számos rossz példát hozott arra vonatkozóan, hogy családok és emberi sorsok mehetnek tönkre, amennyiben nem kellően fölkészült az illető ezen a téren. Számos bank keresett minket a közelmúltban, vélhetően a későbbiekben sem lesz ez másként, azzal a céllal, hogy a banki szolgáltatásokról ismertetőt küld diákjainknak, amelynek nyilván megfelelő keretek között és szűrés után, az elkövetkezendőkben is helyet fogunk adni, az egyéb erre vonatkozó információk a közösségi nevelés óra keretében kerülhetnek átadásra.

Médiatudatosságra nevelés:

A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók a médiavilág globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek, értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, nem utolsósorban tudjanak azok mögé látni. Ez azonban nyilvánvalóan nem elég, hiszen a mindennapok világa a médiában kommunikál és manipulál, éppen ezért minden olyan tantárgy vonatkozásában, ahol ez szóba kerülhet elsősorban informatika és a közösségi nevelés órákon a tananyaghoz kapcsolódóan annak kiegészítéseként a médiát tudatosan is helyesen használó diákokat kívánunk nevelni. Az online oktatási trendnek megfelelően, az tanulói (szülői) adottságokhoz, hátterekhez igazodva szorgalmazzuk a média, az internet használatát, felkészítve tanulóinkat a váratlan helyzetek megoldására.

Tanulás tanítása:

Minden pedagógus célja, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, útbaigazítást adjon, a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréseivel kapcsolatban. Ezért azon túl, hogy megfelelő szemléltető eszközökkel készül a tanítási órára, valamint használható logikus és egyértelmű óravázlatot ad közre, emellett minden tantárgy tanulásának megkezdése idején a tantárgyhoz kapcsolódó eredményes tanulási módszert és gyakorlást ajánl a diákok számára. Igény és szükség esetén az iskola megkeresi annak a lehetőségét, hogy azon tanulóinknak, akik erre rászorulnak és igénylik, a felzárkóztató foglalkozások keretein belül, tanulási technikák tanítását is lehetővé tegye. Ezen tevékenység a szakórákon, gyakorlóórákon, a közösségi nevelés órán kiemelt feladat!

1–2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az óvoda- iskola átmenet könnyítése. Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődés béli különbségek pedagógiai kezelése. Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása, kialakítása

3–4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

Motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése

5–6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó – felső tagozat átmenet könnyítése. A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása

7–8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Kiemelt feladataink:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az egészséges életvitel kialakításához egészségprogram megvalósításával járunk hozzá;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

II.4 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára heti 22-26 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért nincs lehetőség.

Pedagógiai programunk szerint választható tantárgyak az iskolánkban:

- nemzetiségi oktatás: cigány népismeret (választható) 36 óra/ év
- hit- és erkölcsstan, erkölcsstan (kötelezően választható) 36 óra/ év
- sportkör (választható) 72 óra/év

A választható foglalkozások közé tartoznak a következő úgynevezett egyéb, szabadon választható foglalkozások a Tankerületi egyeztetés kitételével:

<i>Egyéb szervezhető órák – többletórák Tankerületi egyeztetéssel</i>	
Csoportok	Időkeretek (tervezett)
Cigány népismeret	óra/csoport
Énekkar	óra/csoport
Sportkör, futball, atlétika	2 óra/hét (csoport)
Felvételi előkészítő /magyar/	óra/csoport
Felvételi előkészítő /matek/	óra/csoport
Felzárkóztatás	óra/csoport
Művészeti csoport /citera, mazsorett, néptánc, szintetizátor, társas tánc /dráma	óra /csoport
Biológia szakkör	óra/hét
ECDL/informatika	óra/csoport
Dráma szakkör	óra/csoport
Történelem szakkör	óra/hét
Idegen nyelvi szakkör	óra/csoport
Tehetséggondozás, szakkör, fejlesztés	óra

A választható tantárgyak meghirdetésekor közöljük, hogy a tárgyat várhatóan melyik pedagógus, külsős oktató fogja tanítani.

II.5 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Az intézményben használt értékelés típusai funkció szerint

A tanulási eredmények értékelésének három típusát alkalmazzuk: diagnosztikus, formáló-segítő (formatív), lezáró-összegző (szummatív).

Funkció	Lényege	Időpont	Alap	Szóbeli és írásbeli formái	Gyakoriság
formatív	formál (felismer)	folyamat közben	kritérium-orientált	Írásbeli feleletek Felettetés Röpdolgozat Óra eleji kérdések Házi feladat	Alkalomszerű Alkalomszerű Alkalomszerű Alkalomszerű
szummatív	minősít (megállapít)	folyamat végén	normaorientált	Témazáró Felmérő Szóbeli és írásbeli beszámoló Szintfelmérő	Témazárás után.
diagnosztikus	elemez (leír)	folyamat elején és végén	kritérium-orientált normaorientált	Szintfelmérő Külső mérések	Tanév elején Ütemterv alapján

Diagnosztikus értékelés:

Ezt az értékelési módot új tanulási szakasz, vagy új témakör megkezdésekor alkalmazzuk. Felmérjük a diákok előzetes tudásának szintjét és mélységét, mely ismeretekre lehet építeni, illetőleg milyen problémák jelentkezhetnek az egyes tanulók fejlesztése során.

Célja:

- megismerni a tanulók tapasztalatait, képességeit, érdeklődését, nehézségeit, teljesítmény szintjét
- meghatározni a várható tanulási nehézségek okait
- segíteni a döntésben, hogy mit szükséges változtatni az előre eltervezett programon, annak érdekében, hogy azt a tanulók könnyebben teljesíthessék

Formatív értékelés:

A tanítás-tanulás teljes folyamatában érvényesülő visszacsatolás, amely a megtanított, minimum szintű tudáselemek teljes körére vonatkozik.

Célja:

- az eredményes tanulás elősegítése, a folyamat szabályozása, a tanulási problémák feltárása. Mind a diákot, mind a tanárt segíti abban, hogy kölcsönösen megismerjék mennyire sikerült megközelíteni a tanulási célokat és milyen lépéseket kell tenni a tovább haladás érdekében.
- A mérés jellegzetes eszköze a tantárgyi feladatlap.
- Az osztályszintű eredmények értelmezése során elfogadható a 70 % és attól jobb teljesítmény.
- 0 % – 70 % között teljesített feladatokra vissza kell térni osztályszinten (belső tantárgyi koncentráció), lehetőség szerint egyéni foglalkozásokon.

Szummatív értékelés:

A tanítás-tanulás folyamatát lezáró ellenőrzés, minősítő jelleggel. Célja: egy hosszabb tanulási szakasz eredményeinek megállapítása, rögzítése. A szummatív értékelés a formatív értékeléssel együtt a tanulók teljesítményének és a program hatékonyságának meghatározását segíti. Szűri, szelektálja a tanulókat. A minősítés együtt jár az osztályozással vagy a szöveges értékeléssel.

Célja:

- a diákok teljesítményének mérése
- a tanulók általános teljesítményének ellenőrzése
- lehetővé teszi vagy meggátolja a tovább haladást

Az ellenőrzés gyakorlati formái

Az ellenőrzésnek, a tanulók tudásszint mérésének alapvetően két **célja** van:

- rendszeres munkára szoktat, motivál, felkészít a továbbtanulásra,
- tájékoztat a készségek fejlesztésének, a tananyag elsajátításának szintjéről, a gyakran előforduló hibákról, hiányosságokról.

Forma	Lényege	Időpont	témája	mikéntje	Gyakoriság
szóbeli számonkérés	tájékoztató adott tudásról (tanár, szülő, diák)	tanév során, folyamat közben	aktuális, valamint a már tanult tananyag ellenőrzése	egyéni vagy csoportos; feleltetés, beszélgetés, kiselőadás, bemutató...	Pedagógus dönt a tanuló aktuális állapota alapján, valamint kérheti szülő és diák, de a pedagógus belátása alapján alkalmazza.
írásbeli számonkérés	minősít (megállapít)			témazáró, számonkérés (rövidebb támarész), írásbeli felelet egyéni vagy csoportos formában	
gyakorlati számonkérés	elemez (leír)			gyűjtőmunka, munkadarab, kísérlet, projektmunka	

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára, a tanuló fejlődéséhez igazodva, figyelembe véve a különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a szakértői bizottság határozatait.

A tanulók tanulmányi munkája ellenőrzésének, értékelésének rendszere, módszerei, visszacsatolási eljárások (az értékelés alapelvei, rendszeressége), a hit- és erkölcstan tantárgy értékelése, minősítése

Az iskola a nevelő- oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését a motiváció jegyében. Az előírt követelmények teljesítését a szaktanárok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulmányi munka értékelése

Az érdemjegy visszajelző, informatív értékű. A tanuló tudásának, felkészültségének ellenőrzésére szolgál a tanév során több alkalommal, és a tananyag rövid időegység alatt megtanulható részének elsajátítását minősíti.

A pedagógusok a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak az előző értékelés óta. Prioritást élvez a fejlesztő pozitív visszajelzés.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét:

- tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli miszerint szaktárgy szerint, ha az oktatás 1 vagy 2 óra/hét havi legalább egy, 3 vagy több óra/ hét szaktárgy esetén legalább havi két érdemjeggyel kell értékelni a tanuló teljesítményét, természetesen a hiányzások figyelembevételével. Abban az esetben, ha a tanuló hiányzása meghaladja az évi 250 órát, valamint az egyes szaktárgyakból a 30% hiányzást, a nevelőtestület dönthet, hogy engedélyezi-e a tanuló osztályozó vizsgára való bocsájtását. Ha a tanuló a félév során legalább 3 érdemjeggyel rendelkezik, melyek alapján teljesítménye értékelhető (hosszan tartó hiányzás) a nevelőtestület és a szaktanár együttesen dönt a tovább haladásról.
- félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti a féléves illetve egész éves munkát osztályozó értekezleten.

A félévi osztályzatok megmutatják:

- a tanuló az első félév egészét tekintve milyen színvonalon, milyen mértékben tett eleget az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek,
- és a félév egészét tekintve miként értékelhető magatartása, szorgalma.

A tanév végi osztályzatok megmutatják

- a tanuló az adott évfolyamra előírt tantervi követelményeket milyen mértékben teljesítette,
- megszerzett tudása elegendő-e arra, hogy a következő, magasabb évfolyam tantervi követelményeit el tudja sajátítani.

Alapelvek:

- Az osztályzatról a tanulót és a kiskorú szülőjét értesíteni kell.

- Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.
- Az érdemjegyet a tanóra alatt, de legkésőbb másnap munkaidő végéig a pedagógus köteles rögzíteni A KRÉTA rendszerben.
- A tanuló joga, hogy dolgozatát a beszédéstől számított két héten belül kijavítva megtekinthesse. A szülő joga, hogy fogadóórán gyermeke dolgozatába betekinthesse. Határidőn túli értékelés esetén a tanár és a tanuló egyeztetése szükséges az érdemjegy beírását illetően.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1);

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

TELJESÍTMÉNY	ÉRDEMJEGY
0 – 25%	Elégtelen (1)
26 – 50%	Elégséges (2)
51 – 70%	Közepes (3)
71 – 90%	Jó (4)
91 – 100%	Jeles (5)

Szöveges minősítés:

Az *első évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor*, szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy: a tanuló **kiválóan, jól** vagy **megfelelően** teljesített, **felzárkóztatásra szorul**.

A *nemzetiségi népismeret*, mint választható tantárgy kapcsán – évközben érdemjeggyel, félévkor és év végén szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló **kiválóan (5), jól (4)** vagy **megfelelően (2; 3)** teljesített, illetve **felzárkóztatásra szorul (1)**.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap:

- az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét,
- fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és
- javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

Mentesítés az értékelés alól:

Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi - jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint, a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján - az igazgató, tagintézmény-igazgató mentesíti, vagy részleges mentességet ad az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó tovább haladást engedélyez.

Ha a tanulót mentesítették az értékelés és minősítés alól:

- Az első évfolyamot a többi tanulóval azonos osztályban előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be.
- Az előkészítő évfolyam során a tanuló játékos felkészítés keretében készül az iskolai követelmények teljesítésére.
- Előkészítő évfolyamra a tanuló csak egy tanéven keresztül járhat, és csak abban az esetben, ha tanulmányait legkésőbb a hetedik életévében megkezdte.

Ha a tanuló részleges mentességet kapott

Részleges vagy teljes mentesítés

A köznevelési törvény értelmében a sajátos nevelési igényű tanulót (SNI), illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót (BTMN) - jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint - a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján - a gyakorlati képzés kivételével - mentesíti az igazgató, tagintézmény-igazgató egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. A sajátos nevelési igényű tanulók esetén a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye szükséges, míg a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek esetében a nevelési tanácsadónak kell javaslatot tennie szakvéleményében a mentesítésre. Ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítik az értékelés és minősítés alól, az iskola - a jogszabályban meghatározott időkeret terhére - egyéni foglalkozást szervez részére. Az egyéni foglalkozás keretében - egyéni fejlesztési terv alapján - segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 56.§

56. § (1) A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató, tagintézményigazgató mentesíti

- a) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,
- b) a gyakorlati képzés kivételével egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

56/A. § A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján fejlesztő foglalkoztatásban és az e törvényben, továbbá jogszabályban meghatározott kedvezményekben részesülnek.

Egyéni tovább haladás:

Egyéni tovább haladás esetén az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak utolérnie a többieket.

Az egyéni tovább haladás - valamennyi vagy egyes tantárgyakból - különböző évfolyamokig, de legfeljebb a negyedik évfolyam végéig tarthat.

Az előkészítő év az első félévet követő hónap utolsó tanítási napjáig átváltoztatható egyéni tovább haladásra.

Szöveges értékelés 1. évfolyamon és 2. évfolyam első félévében, valamint a nemzeti népismeret oktatás esetében:

A minősítés formái:

- Kiválóan teljesített: ha a tanuló a helyi tanterv tantárgyi követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni képes.
- Jól teljesített: ha a tanuló a helyi tanterv tantárgyi követelményeit elsajátította. Kisebb hiányosságokkal alkalmazni képes tudását.
- Megfelelően teljesített: ha a tanuló a helyi tanterv tantárgyi követelményeit pontatlanul, felszínesen sajátította el, tudását csak segítséggel képes alkalmazni.

- Felzárkóztatásra szorul: ha a tanuló a helyi tanterv tantárgyi követelményeit csak minimálisan sajátította el, önálló munkavégzésre nem képes, kizárólag nevelői segítséggel képes feladatvégzésre.
- Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelőlapok segítségével értékeljük.
- A tanulók haladásáról háromhavonta tájékoztatást adunk, szülők számára a KRÉTA rendszerben.
- A tanulók munkájának értékelését a mindennapokban szóbeli vagy írásbeli véleményünkkel, pontozással, szimbólumokkal, százaléktételekkel is kifejezzük, ezeket az eredményeket a KRÉTA rendszerbe is bejegyezzük.

II.6.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontást nem alkalmazunk.

A választható sportkör esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnének a foglalkozáson részt venni.

Az intézmény 5. és 8. évfolyamán matematika valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyakból képesség szerinti bontást alkalmazunk.

II.7 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Multikulturális tartalmak megjelenésének rendszere

Célok

A Lónyay Menyhért Általános Iskola alapvető célkitűzésének tekinti az esélyegyenlőség biztosítását az iskolai nevelés - oktatás minden területén és szintjén. Fontos és szükséges feladatunk a hátránnyal induló - nyelvi hátrányos helyzet, szocializációs szint -, illetőleg eltérő kulturális közegből érkező roma származású tanulók képességkibontakoztatása, a tehetséges roma fiatalok képességeinek kibontakoztatása, a lemorzsolódási arány csökkentése. A roma etnikum településünkön az egyetlen kisebbség, képviselőjét a Roma Kisebbségi Önkormányzat látja el.

Feladatok

1. Biztosítani a tanulók számára a romaság kulturális értékeinek a megismerését, a történelméről képzőművészetéről, zenei és tánckultúráiról, a romaság helyzetéről, jogairól, szervezeteiről és intézményeiről szóló ismeretek oktatását, integrált formában.
2. A kisebbségi önazonosság megőrzésének és erősítésének, a romaság identitását, kulturális autonómiáját tiszteletben tartó integrációjának elősegítése.
3. Én-kép formáló, személyiségfejlesztő módszerek és eljárások révén a tanulók szocializációs szintjének növelése, az egészségvédelem és családtervezés problémáinak hangsúlyos elméleti és szituációs kezelése.
4. A magyar oktatási rendszer műveltségi területein tovább fejleszthető alpműveltség és esélyegyenlőség biztosítása.
5. Segíteni a romaságot abban, hogy vállalja másságát, megőrizze és fejlessze

identitását és másoknak is megmutassa a romaság értékeit.

Általános fejlesztési követelmények

1-8. évfolyam

1. A tanuló ismerje a romaság regionális és országos elhelyezkedését.
2. Ismerje a romasággal kapcsolatos főbb forrásokat, tudjon azokból ismereteket meríteni.
3. Ismerje családjá és környezete kisebbségi kötődését.
4. Ismerje a romaság szimbólumait, ünnepeit.

Ellenőrzés, értékelés:

5. A tanulók fejlődésmenetének folyamatos megfigyelése.
6. Aktivitásának, tanulmányi fegyelmének nyomon követése.
7. Rendszeres szóbeli és írásbeli számonkérés, versenyek szervezése.
8. Az 1. évfolyam végétől kezdődően szöveges értékelés minősíti a tanulók egész évben felmutatott fejlődését.
9. Kiemelten fontos a tanulók önellenőrzésének és önértékelésének, feladattudatának fejlesztése az értékelés során.

A multikulturális tartalmak megjelenési területei- AMIT FONTOSNAK TARTUNK

1. Roma irodalom
2. Romani nyelv (érdeklődési kör)
3. Cigány népismeret (választható)
4. Tananyagba integrálva

Vizuális kultúra:

Ének-, zenei és tánc kultúra:

Hon és- népismeret: Hagyományok, régi és új szokások, mesterségek, gazdasági élet, ünnepek és jelképek. Tradicionális mesterségek: kovácmesterség, teknővájás, lókereskedés, medvetáncoltatás, zenélés. Az öntözéses: földművelés és az állattenyésztés Indiában. Orvoslás és kuruzslás. Babona és hiedelemvilág. A romaság mitológiájának kapcsolata az indiai és görög regékkel, roma eredetmondák. Sajátos ünnepek és jelképek. Káli- és Mária-kultusz. Szociológiai és településföldrajzi ismeretek: A vándorélet kezdetei, jellemzői, letelepülési és letelepítési kísérletek Európában és Magyarországon. A letelepülés állomásai. India, Görögország és Magyarország: földrajza.

Ember és társadalom. Ember és természet. Földünk és környezetünk. A romaság történelemalakító és kultúraformáló szerepe, civilizációja:

A romaság magyarországi történelme és irodalma, az őshaza (India) és Görögország történelmének, irodalmának korrajza (a romaság otlétekor), India és Görögország: földrajza. A romaság megjelenése Magyarországon. A romaság a török hódoltságban, Erdélyben és a királyi Magyarországon. A romák szerepe a Habsburg-ellenes függetlenségi harcokban. Mária Terézia roma-rendeletei (1761, 1767, 1773, 1779). A vándorló romák letelepítése. A romák részvétele az 1848-49-es forradalomban és szabadságharcban. A romániai rabszolgaszabadítás és az oláh romák betelepülése. A romák a XX. században.

Oktatás-, kultúrtörténet, jelenkor: Roma Újság, Elő-szó, Phralipe, Amaro Drom, Kethano Drom, Romafúró. Központi, alapítványi és alternatív roma iskolák a jelenben.

A Romaság más országokban élő csoportjai: sintók, gitanók, gipsy-k az őshazában,

Európában és Európán kívül.

Kisebbségi és állampolgári jogok:

- a kisebbségek jogai, hazai és nemzetközi jogrendszer
- a romaság intézményrendszere
- nemzetközi kapcsolatok

Az intézményben heti egy cigány népismeret tanóra keretében ismerkednek meg a tanulók a fent említett tudásanyaggal. Továbbá a közösségi nevelés órai előkészülettel, havonta, másfél havonta projekteket szervezünk, illetve valósítunk meg, melyeknek célja, hogy a tanulók a tanórai keretek között megszerzett tudást, élményeket megmutassák társaiknak.

II.8 Az iskola egészségnevelés és környezeti neveléssel összefüggő tevékenysége

Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés keretében kívánjuk fejleszteni – elsősorban a közösségi nevelés órákon, projektek keretében – az alábbi képességeket és készségeket: Egészségfejlesztési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílusok elterjesztése és olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanulók teljes személyiségére hat. A motiváció kialakítása, megőrzése és fejlesztése minden életkori szakaszt átívelő célunk, mely egyben biztosítja is a folyamatosságot a környezeti nevelés során. A célok meghatározásánál figyelembe vettük a pedagógusok véleményét is, kiemelt hangsúlyt adva a gyakorlatnak, mivel fontosnak tartjuk, hogy elérhető, teljesíthető célokat tűzzünk ki magunk elé.

A lelki egészséget fejlesztő pedagógiai módszerek és a művészetek, valamint a sporttevékenység alkalmazásával a tanulási eredményesség és a társas kapcsolati készségek fejlesztése, a lemorzsolódás csökkentése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerfogyasztás, a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése területére terjed ki.

Az egészségkultúra összetevői, amelyekre nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet fordítunk

- stresszkezelés,
- önismeret, önbecsülés megerősítése,
- célok megfogalmazása és kivitelezése a témában,
- konfliktuskezelés,
- problémamegoldás, döntéshozás,
- kortárs csoport nyomásának kezelése,
- segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése, elutasítási készségek fejlesztése,
- önmaguk és egészségi állapotuk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete,
- a tanulás technikái,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,

- a rizikóvállalás és határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása.
- egészséges táplálkozás,
- rendszeres testmozgás,
- higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

Az egészséges életmód kialakítására irányuló módszerek

1. Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás

A hagyományos egészségfejlesztés, felvilágosítás abból indul ki, hogy a több és helyes tudás helyes döntésekhez, az életvezetés helyes alakításához vezet. Az egészségnevelési tananyagok az egészségkárosító magatartásformák veszélyeire hívják fel a figyelmet, valamint megoldásként a helyesnek vélt magatartásformákat kínálnak fel. Ebbe a csoportba tartoznak a gyakran alkalmi jelleggel megszervezett iskolai felvilágosító előadások, a különböző brosúrák.

2. Rizikócsoportos megközelítés

A korai szűrés eredményeként feltárt egészségi problémákkal, illetve sajátos háttérváltozókkal jellemezhető csoportokkal folytatott megelőző tevékenység (pl.: túlsúlyos személyek, magas vérnyomással élők, alkoholbetegek gyerekei stb.). A rizikó csoportokra irányuló egészségfejlesztő tevékenység közvetlenül kapcsolódik a betegségmegelőzés, a prevenció megvalósításához. Fontos az iskolás gyermekek életkorához kötött kötelező szűrővizsgálatának rendszere, a túlsúllyal vagy mozgásszervi problémával küzdő gyermekek számára szervezett speciális táplálkozási tanácsadás és/vagy differenciált testi nevelés, kihasználva a pályázati lehetőségeket.

3. Érzelmi intelligenciát, társas kompetenciát, alkalmazkodást fokozó beavatkozások

Ez a módszer az egészségkárosító magatartásformák hátterében a személy konfliktuskezelési eszköztárának gyengeségei húzódnak meg. Ezért az egészségfejlesztési törekvéseknek a társas-érzelmi készségek fejlesztését tűztük ki célul. Az érzelmi nevelés jegyében születő és működő egészségfejlesztési programok az egészségfejlesztésben, mentálhigiénében képzett pedagógusok hiányában külső szakértők bevonását is megszervezzük.

4. Kortárshatások az egészségfejlesztésben

Ez a módszer a kortársak befolyásának szerepére helyezik a hangsúlyt. A serdülőkorú fiatalok számára a felnőtténél lényegesen hitelesebb a kortárs, aki éppen ezért sokkal jelentékenyebb véleményformáló hatással is van. Célul tűztük ki a csoportfoglalkozások alkalmával a szociális segítő munkatárs bevonásával ennek a letőségnek a kihasználását.

6. Közösségi alapú komplex egészségfejlesztő programok

Fontosnak tartjuk az online lehetőségek kihasználását, mind a közösségi, mind az iskolai felületek ajánlásával elősegíteni a közösség pozitív egészségfejlesztő hatásának lehetőségét.

Egészségfejlesztő, egészségnevelő csoport létrehozása

- igazgató, tagintézmény-igazgató vagy megbízottja,
- az egészségnevelő, aki feltehetően valamilyen célirányos továbbképzésben részt vett pedagógus, szociális segítő,
- testnevelő, biológia tanár,
- iskolaorvos,
- védőnő,
- iskolapszichológus,
- diákönkormányzatot segítő tanár,
- egyenlő esély biztosítása munkaközösség vezető,

- szülői munkaközösség képviselői,
- külső partnerek: online oktatóprogramok szolgáltatói, pályázati partnerek...

A segítő kapcsolatok szinterei

1. Szülők (család)

A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programját.

2. Iskolaszék, szülői munkaközösség, szülői szervezet(ek)

Az iskolai egészségfejlesztő program kialakításába bevonjuk az iskola szülői szervezetét, megnyerjük támogatásukat.

3. Iskolaorvos, házi orvos, védőnő

Az iskola egészségügyi ellátásáról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el.

Az iskola egészségügyi ellátás különösen a következő területeken tud ismereteket nyújtani:

- az életmód és betegség összefüggései,
- az iskola tanulói egészségi állapota, ennek alapján az „iskola diagnózis” kiegészítése, megoldási javaslatok,
- a serdülőkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi, magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában,
- környezet egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdésekben,
- az iskolát övező település olyan lehetőségeinek ismerete, amelyek bevonhatók, segítségül hívhatók az iskolai egészségfejlesztésben.

5. Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők

A gyermekvédelmi munkában, valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberek.

6. Az ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakembere és más egészségügyi intézmények, szervezetek

Az egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes kórházak és intézmények jelentik a segítő kapcsolatok színterét.

7. Rendvédelmi szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának.

8. *A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyagrészt oktatására, a tanulók értékelése, minősítése során a miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett program használható.*

Az egészségnevelés iskolai területei

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie.

Az iskolai egészségnevelés összefügg a tanári magatartással, gondossággal, az intézmény szervezetségével.

- Gondoskodunk az osztálytermék megfelelő, rendszeres szellőztetéséről.
- Megfelelően tájékozódik az iskola a tanulók tanulást is befolyásoló egészségi állapotáról, a részképesség zavarokról.

- Megfelel az osztályterem berendezése az egészségügyi szempontoknak (berendezések mérete, világítás, számítógépek elhelyezése).
- Figyelnek a pedagógusok a gyerekek megfelelő testtartására.
- Az ülésrend kialakítása lehetővé teszi minden tanuló számára a megfelelő, egyéni adottságokat is figyelembe vevő (pl. rövidlátás, hallási zavar...) testhelyzetben történő figyelmet és tanulást.
- A napi munkarend, az órarend tervezésénél az iskola gondoskodik a mozgásigény kielégítéséről.
- Beépítik óraterveikbe a pedagógusok a tanórán belüli mozgáslehetőséget.
- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadó segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára (egészségtan tanár más iskolából vagy egészségfejlesztésben szakirányú végzettséggel rendelkező szakember a szociális, egészségügyi területről, iskolaorvos, háziorvos, védőnő, ÁNTSZ, Kábítószer Egyeztető Fórum, vagy helyi civil szervezet munkatársa).
- „Tegyük szebbé az iskola környezetét”, valamint „Családi nap” program szervezése. versenyszervezés, plakátkészítés, iskolai környezet szépítése, parkosítás, testeddző programok...
- Kirándulások szervezése.
- Tantárgykoncentráció kihasználása.
- A teljesítmények értékelése folyamatos a Vtt módszer keretein belül.

Iskolai programok, rendezvények az egészségneveléssel kapcsolatban

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos munka területén az iskola határozott tervvel rendelkezik. Feladatokat és a megvalósításukat szolgáló tevékenységeket tartalmaz olyan fontos területekre, mint, az egészséges személyiségfejlődés elősegítése, az egészséges táplálkozás, a mindennapi testmozgás, a dohányzás, alkoholfogyasztás- és kábítószer használat megelőzése, a fogyatékos és hátrányos helyzetűek integrációja, az iskolán belüli bántalmazás megelőzése, a szexuális nevelés – már a pubertás időszakban, a nemi érés időpontját megelőzően.

Tanórai foglalkozások

1. Szaktárgyi órák témafeldolgozása
2. a közösségi nevelés órák

Tanórán kívüli foglalkozások

1. Szabadidős foglalkozások
2. Egészségnap
3. Hétfégi iskolai program
4. Kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok

Tájékoztató fórumok

1. Szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató
2. Szakmai tanácskozások, tréningek

Iskolán kívüli rendezvények

1. Kortárssegítő képzés
2. Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz

Az intézményben folyó egészségnevelési szemléletformálás és prevenció megvalósításának irányelvei

Terület	Tartalom	Módszer	Megvalósító	Idő/ gyakoriság
Személyi higiénia	étkezési szokások	Szoktatás, napi gyakorlat	Osztálytanító, védőnő	1 – 4. évfolyam napi
Egészséges életmód	napi testmozgás	Sport szakkörök, tömegsport,	Testnevelő tanár, védőnő, osztályfőnök	1- 8. évfolyam tanítási időn kívül tanórán

		versenyek		
Szexuális kultúra, családi életre nevelés	AIDS- megelőzés a biológiai és a pszichés érettség, nemi betegségek megelőzése, amit a védekezésről tudni kell	Felvilágosítás, előadás, tananyag, prospektusok, szórólapok	Védőnő, biológia tanár, osztályfőnök,	5 – 8. évfolyamon biológia óra, a közösségi nevelés óra, tanórán kívüli, évente minimum 4 óra
drogprevenció	Drog fogalma, hatása	DADA életvezetési készségek és ismeretek	Külsős szak-ember (rendőr) osztályfőnök, szociális segítő, osztályfőnök	Közösségi nevelés óra min. két alkalommal év folyamánként
bűnmegelőzés	Mi a különbség a diákcsinny és a szabálysértés között?	DADA felvilágosítás előadás, szórólap	rendőr, szociális segítő, osztályfőnök	Közösségi nevelés óra, minimum két alkalommal
Életvezetési ismeretek	Önismeret, konfliktus kezelés, személyiség fejlesztés	Tanterv szerint	osztályfőnök, szociális segítő, osztályfőnök	Közösségi nevelés óra évi 10 alkalommal
Környezettudatos gondolkodás	Mit tehetünk közvetlen környezetünk védelmében?	Tisztasági verseny, hulladékgyűjtés, Madarak és Fák napja	Osztályfőnök, DÖK, szociális segítő	Folyamatos évi két alkalom, tanév meghatározott ideje

Az iskola környezeti nevelési programja

Az iskolai környezeti nevelés során a gyerekeket felkészítjük közvetlen és tágabb környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Jövőkép, alapelvek, célok

Alapelvek, jövőkép:

- az egyetemes természetnek, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt,
- segíteni a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzését,

A környezeti nevelés célja:

- környezettudatossá nevelni a diákokat,
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel kialakítása,
- megismerni a természet és társadalom törvényeit, tiszteletben tartani azokat mindennapi életvitelünk során,
- érzékennyé tenni a diákokat a közvetlen és tágabb környezetük állapota iránt,
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését,
- együttműködés, alkalmazkodás és segítő életmód kialakítása,
- az állampolgári – és egyéb közösségi – felelősség felébresztése,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség, kreativitás fejlesztése,
- a környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg,
- megerősítésre kerüljenek a tantárgyközi kapcsolatok, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket,
- a pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői,
- fontos legyen a vízzel, villannyal, gázzal való takarékoskodás,
- a tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat,
- legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői,

- fejlődjön a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódja, az önálló ismeretszerzés képessége, megalapozva az élethosszig tartó tanulást,
- erdei iskolák, természetvédelmi versenyeken való megmérettetés,
- a szegedi Tudományegyetem segítségével, valamint az Oktatási Hivatal képzésszervezési lehetőségeinek kihasználásával intézményünkben bevezettük az e-DIA használatát, melynek órakereteit az egésznapos oktatás gyakorlóórái biztosítják (egy része), mely a kompetencialapú oktatás előkészítését, gyakoroltatását, valamint ellenőrzés- értékelés online 21. századi színvonalát biztosítja a tanulók oktatása során. Ezen lehetőség maximális kihasználása,
- a környezetről szóló tudás megszerzése során a diákok életközeli helyzetekben gyakorolják, erősítik az élethosszig tartó tanulás képességének fejlesztési folyamatában is nélkülözhetetlen kompetenciáikat,
- online lehetőségek maximális kihasználása a tanítási és tanórán kívüli időkeretben a cél elérése érdekében.

Készségek, melyek kialakítása, fejlesztése szükséges a cél elérése érdekében:

- problémamegoldó gondolkodás,
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,
- kreativitás,
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód,
- kommunikáció, médiahasználat,
- állampolgári részvétel és cselekvés,
- értékelés és mérlegelés készsége.

A környezeti nevelési program megvalósításának szinterei

- Hagyományos tanórai oktatásszervezésben
 - *Tanórán, laboratóriumban*
 - *Kisbeszámoló, bemutatók készítése tanár és diák részéről*
- Nem hagyományos tanórai keretekben
 - *Erdei iskola*
 - *Múzeumlátogatás, bemutatók, rendezvények*

Erőforrások

a) Személyi erőforrások:

- *Tanárok:* Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Feladatuk: programok szervezése, lebonyolítása, dekoráció stb.
- *Diákok:* A diákok feladata, hogy vigyázzanak a környezetükre és figyelmeztessék társaikat a kulturált viselkedésre. Feladatuk továbbá, hogy tantermek, zöld területek rendezése, hulladékgyűjtés, saját terem gondozása stb.
- *Technikai dolgozók, adminisztrátor:* Munkájukkal aktív részesei a környezeti nevelés programjának. Feladatuk: szelektív gyűjtés segítése, programok segítése stb.
- *Iskolaorvos, védőnő*
- *Mentálhigiénés szakember*
- *Iskolapszichológus:* Felméréseivel, és azok elemzésével segíti környezeti nevelési munkáját.
- *Fenntartó:* A fenntartóval való kölcsönös együttműködés a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából igen fontos.
- *Szülők:* Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit az iskola is közvetíteni kíván.
- *Civil szervezetek:* Szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkájukat.

- *Hivatalos szervek:* Egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola.

b) Anyagi erőforrások:

- *Iskolai tanulói keret*
- *Alapítvány*
- *Pályázatok*
- *Fenntartó*

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Hagyományos tanórai foglalkozások

- a) *Tanórák:* Testnevelés, Magyar nyelv és irodalom, Történelem, Idegen nyelv, Matematika, Fizika, Földrajz, Biológia, Kémia, Ének-zene, Rajz és vizuális kultúra, Környezetkultúra, Médiaismeret, Tánc és dráma, Technika és életvitel, Informatika.

- b) *a közösségi nevelés órák*

Tanórán kívüli foglalkozások

- a) *Szakkörök,*
 b) *Táborok, erdei iskola, kézműves, nomád tábor,*
 c) *Terepi munka:* tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok, akadályversenyek,
 d) *Múzeum, állatkert, nemzeti park látogatása,*
 e) *Projektek (Kiskertész)*
 f) *Témanap, témahét (Fenntarthatósági témahét, Digitális témahét)*
 g) *Kiállítások: környezet- és egészségvédelem témában,*
 h) *Iskolakert: kialakítása, folyamatos gondozása, megfigyelések,*
 i) *Szelektív hulladékgyűjtés,*
 j) *Diákönkormányzati nap,*
 k) *Könyvtári foglalkozás,*

A megvalósítás Módszerei

A környezeti nevelés szempontjából fontosnak tartjuk iskolánkban az élményalapú, tevékenységközpontú, érzékenységet keltő, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazását.

A módszerek kiválasztásánál figyelembe vesszük:

- az életkori sajátosságokat,
- ne csak az iskolán belül, hanem az iskola keretein kívül is legyenek hatással,
- minél több tanulót kerüljön bevonásra,
- a lehető legtöbb tevékenység a természetben legyen,
- sok élményt nyújtson a tanulóknak,
- személyes megtapasztaláson alapuljanak,
- játékosság jellemezze,

A környezeti nevelést szolgáló módszerek:

- játékok,
- projektek,
- riport
- terepgyakorlati módszerek
- aktív, kreatív munka,
- művészetek.

Rendelkezésre álló taneszközök

a) *Környezetvédelmi vizsgálódáshoz:*

mérőhenger, kémcsövek, szűrők, olaj, indikátorok, levegő- és talajvizsgálatokhoz szükséges eszközök stb.

c) *Applikációs képek:*

veszélyes, mérgező, gyúlékony anyagok, videofilmek, CD-k, könyvek, prospektusok stb.

Kapcsolatrendszer, kommunikáció

Az iskolán belüli kapcsolatrendszer, kommunikáció szerves része a szemléletformálásnak. Részben azért, mert az információhiány is gyakran oka a környezetkárosító tevékenységeknek, de még ennél is fontosabb, hogy a környezeti nevelés programot már tervezni is csak csapatmunkában lehet.

Iskolán belüli kommunikáció formái

- munkaértekezletek,
- házi dolgozat készítése,
- kiselőadások,
- posztterek készítése,
- iskolarádió,
- faliújság,
- szórólapok,
- egyéni beszélgetések,
- felelősök rendszere (DÖK),

Iskolán kívüli kommunikáció formái

- KRÉTA rendszer,
- szülői értekezlet,
- SZSZ megbeszélések,
- szórólapok a lakóknak,
- kábeltvé, helyi újság,
- környezetvédelemről szóló cikkek, rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése,

A környezeti – egészségvédelmi nevelés eredménye nem mérhető olyan egzakt módon, mint a tantárgyi tudás. Nem is egyértelmű, hogy mi tekinthető az iskolai és mi a családi nevelés eredményének. A fejlődés folyamatos követése és az iskolai célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség. Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenik meg.

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok

A fogyasztóvédelmi oktatás célja:

- a fogyasztási kultúra fejlesztése és tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása a tanulóknak,
- a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása,
- a fogyasztói mintáknak a fenntarthatóság irányába történő fejlesztése.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei:

- állampolgári kompetenciák kialakítása
- társadalmi kompetenciák fejlesztése
- cselekvési kompetenciák fejlesztése

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei:

- a tanórák keretein belül
- tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)
- iskolán kívüli helyszínek

Elsajátítandó attitűdök:

- tudatos, kritikus fogyasztói magatartás
- ökológiai fogyasztóvédelem
- környezettudatos fogyasztás
- preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem

Módszertani elemek, készségek:

- kritikus gondolkodás fejlesztése
- egyéni és csoportos döntéshozó képesség fejlesztése
- probléma megoldó gondolkodás fejlesztése
- helyi, országos és EU szabályozások tanulmányozása
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

(MELLÉKLET 2 Egészségfejlesztéssel és környezeti neveléssel összefüggő szaktárgyi ismeretek rendszere; Elsősegély-nyújtási alapismeretek tartalma;)

II.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk kiemelten kezeli a tanulói esélyegyenlőség megvalósítását. Nevelési – oktatási tevékenységünkben igyekszünk megtalálni azokat a hátránykompenzáló módszereket, eljárásokat, amelyekkel a tanulási - tanítási folyamat eredményesebbé tehető.

Céljaink:

- az esélyt teremtő támogató lépések megtétele a nevelő-oktató munka minden területén
- az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelési-oktatási hiányainak kompenzálása
- az SNI-s tanulók integrált oktatásának megvalósítása
- a lemorzsolódás csökkentése, illetve megelőzése
- az oktatás hatékonyságának növelése érdekében kompetencia alapú oktatás megvalósítása
- megfelelő pályaaorientációval a sikeres pályaválasztás elősegítése
- az intézményben tanuló hátrányos helyzetű és HHH tanulók bevonása az iskolán kívüli programokba
- együttműködés a szülői házzal

Kapcsolatrendszer

Az iskola szakmai és társadalmi kapcsolatrendszere nyitott. Együttműködésre törekszünk az iskolába járó tanulók szüleivel és az oktatási intézményeken kívül az alábbi társadalmi szervezetekkel:

- Fenntartó, önkormányzat
- Családsegítő szolgálat
- Védőnői hálózat
- Nevelési Tanácsadó
- Szakszolgálat, szakértői hálózat
- Rendőrség
- Vöröskereszt

Tevékenységszisztemünk

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.
- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének formái:
 - ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
 - tanulmányi kirándulások anyagi támogatása,
 - ingyenes ebéd biztosítása,
 - javaslat tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására,
 - pályázati lehetőségek keretében a tanulás, továbbtanulás támogatása,
 - helyi szociális gondozóval, gyermek és családsegítő szervezettel való szoros munka kapcsolat,
 - programok szervezése a „kitekintés” jegyében.
- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme az „Egyenlő esély biztosítása munkaközösség” segítségével.
- Az egészségprogram keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő, rendőrség segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.
- A lemorzsolódás csökkentése érdekében a pályázati fenntarthatóság maximális biztosítása, programjainak továbbvitele.

(1.6. A személyiség - és közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának csökkentése érdekében)

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló gyakorlati megvalósítása

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításában csak a pedagógusok, a szülők és a gyermekvédelmi intézmények **összehangolt tevékenységével** érhető el eredmény. A szülőkkel való kapcsolattartás, a tanulók megismerése a gyermekvédelmi jelzőrendszer első lépcsője. Ezért iskolánkba bekerülő veszélyeztetett vagy/és hátrányos helyzetű tanulók feltérképezése az elsődleges feladat.

A **jelzőrendszer** segítségével feltérképezett hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók az „Egyenlő esély biztosítása” Mk. vezető gondozásába kerülnek. Emellett felderítjük a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulókat, és kérjük a vizsgálatukat a Nevelési Tanácsadónál vagy a Szakértői és Rehabilitációs Bizottságnál. A véleményezésük alapján az iskolánkban dolgozó gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus vezetésével fejlesztjük az érintett tanulókat.

Nevelő – oktató munkánkban az esélyegyenlőségi program megvalósítása az 1-8. évfolyamokon folyamatos mérésekkel az e-DIA módszer segítségével. Ezek lehetővé teszik, hogy feltérképezzük azokat a tanulókat, akik felzárkóztatásra, hátránykompenzálásra szorulnak. Az egésznapos iskolai keretek megfelelő időkeretet biztosítanak ezen tanulók fejlesztésére.

Az eredményes tanulás további feltétele a helyes szövegértés és logikus gondolkodás képességének kialakítása, továbbfejlesztése. Az e-DIA lehetőséget biztosít több alapkompétencia mérésére, melyet a fejlesztésben felhasználunk.

Kompetencia alapú oktatásunk lehetővé teszi, hogy a szükséges készségeket minél eredményesebben fejlesszük tanulóinknál. Ennek érdekében elsősorban a tanítási órákon alkalmazott differenciált foglalkozásokkal, vagy tanórán kívüli egyéni és felzárkóztató foglalkozásokkal kívánjuk a hátrányt csökkenteni., gyakorlóórai keretek között.

A tanulói lemorzsolódás csökkentésére a fenti felzárkóztató programok nyújtanak segítséget. A lemorzsolódás csökkentésének lehetősége a tanulók motiválása, az általunk kínált tanórai és tanórán kívüli felzárkóztató programok igénybevétele, valamint az igényes, színvonalas nevelő-oktató munka.

A rászoruló tanulók között vannak olyanok is, akiknek nincs szükségük felzárkóztatásra, inkább **tehetségük kibontakoztatása** az elsődleges feladat. Számukra tehetséggondozást végzünk. Ennek tradicionális módja a tanítási óra, illetve a tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások: szakkörök, versenyek, vetélkedők, tantárgyi pályázatokon való részvétel. A versenyfelkészítésben, a tantárgyi pályázatok írásakor szem előtt tartjuk azokat a tehetséges tanulókat, akik korábban családi vagy egyéb hátrányos ok miatt nem tudtak részt venni ilyen jellegű programokon.

Hatékony és korrekt **pályaaorientálást** kell végeznünk annak érdekében, hogy a mindenkori munkaerő-piaci igényeknek megfelelően tudjanak tanulóink pályát választani. Ehhez az intézményi pályaválasztási felelős pedagógus(ok), osztályfőnökök és szaktanárok tudnak elsősorban tanácsot adni. A megfelelő tájékoztatásnak azt is elő kell segítenie, hogy tanulóink elsősorban a választott szakirányban tanuljanak tovább, illetve olyan pályát, szakmát válasszanak, amivel el tudnak helyezkedni a munkaerő piacon. Igény esetén lehetőséget biztosítunk ahhoz, hogy gyakorlati szakembereket is bevonjunk ebbe a tevékenységünkbe pl. üzeme látogatások, pályaválasztási kiállítások, előadások megszervezésével.

A pályairányítás szerves részét képezi az is, hogy a rászoruló tanulókat megismertessük őket az önéletrajz elkészítésével, valamint megismertessük velük a felvételi interjúk menetét. Ezek a tevékenységek hozzásegítik a tanulókat a továbbtanulási technikák elsajátításához is. A továbbtanulni szándékozóknak minden részletre kiterjedő tájékoztatást nyújtunk a továbbtanulási lehetőségekről. a közösségi nevelés órákon megismertetjük őket a Középszintű Felvételi Tájékoztató használatával. Emellett a pályaválasztást segítő pedagógus és az osztályfőnök gyakorlati segítséget is nyújt a felvételi dokumentumok kitöltésében azok számára, akiknek ez gondot jelent. Megtartjuk külső középiskolák segítségével a Pályaaorientációs napot!

A tanulmányi munka segítése mellett a **szociális hátrányok csökkentése** is feladataink közé tartozik. Felhívjuk rászoruló tanulóink figyelmét az igényelhető szociális támogatási lehetőségekre, ösztöndíjakra. A „Egyenlő esély biztosítása” munkaközösség vezető vagy az osztályfőnök megismerteti a rászorulókat és szüleiket a támogatáskérés menetével, igény esetén segíti őket a dokumentáció kitöltésében, elkészítésében.

A **szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének lehetőségét** biztosítja az iskolánk azért, hogy a tanulók a hétköznapi életben is örömet leljék. Ez a szenvedélybetegség-megelőző tevékenység hatékony részét képezi. A szenvedélybetegség-megelőző tevékenység támogatására kiírt pályázatokat a „Egyenlő esély biztosítása” munkaközösség vezető figyelemmel kíséri és nyertes pályázat esetén felel a pályázati munka megvalósulásáért. Rendszeresen szenvedélybetegség-megelőző foglalkozásokat és előadásokat szervez az áldozattá válás és a balesetek, valamint a bűnelkövetés megelőzéséről.

Az egészséges életmód igényének felkeltése és az egészséges életmódra való képesség kialakítása is feladatunk a tanulók esélyegyenlőségének megvalósításában. Ezt szolgálják részben az iskola által szervezett orvosi, fogorvosi vizsgálatok, részben pedig azok a felvilágosító előadások, programok, melyeket az iskola szakértő pedagógusai, meghívott szakemberek tartanak az esélyegyenlőségi a közösségi nevelés órákon, illetve egészségügyi

előadásokon. Az egészség megőrzését szolgálják iskolánk sportprogramjai is, többek között a mindennapos testnevelés megvalósulása, valamint a sportversenyeken való rendszeres részvétel. Figyelünk arra, hogy a hátránykompenzáció e téren is megvalósuljon és minél több olyan tanuló vegyen részt a sportrendezvényeken, akiknek korábban erre kevesebb lehetőségük adódott.

A szociális jellegű problémák megoldását segíti a „Egyenlő esély biztosítása” munkaközösség vezető a szociális segélylehetőségek figyelemmel kísérésével és a szülőknek és tanulóknak nyújtott információkkal, az igénylés helyéről és módjáról. A családnak biztosítanak támogatást a szociális tanulmányi alapítványi ösztöndíjak. Ehhez a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős a pályázati anyag elkészítésében és benyújtásában segítséget nyújt.

Az érintett tanulók tehetséggondozását a kulturális rendezvényeken való szerepeltetéssel valósítjuk meg, a rendezvények szervezésébe is minél nagyobb számban vonjuk be a rászoruló tanulókat. Segítjük tehetségük kibontakoztatását a sporttevékenységben is.

Szükség esetén a szülőkkel való kapcsolattartással, a problémáknak a szülőkkel történő megbeszélésével, életvezetési tanácsokkal sokat segíthetünk. Középiskolai továbbtanulásnál a tanuló kollégiumban történő elhelyezését szorgalmazzuk, ha életkörülményei ezt indokolják.

Organikus eredetű problémák, pszichés vagy tanulási nehézségek esetén szakemberhez irányítjuk az érintett tanulót. A szakértői bizottság véleménye alapján pedig az iskola fejlesztő pedagógusa, gyógypedagógusa fejleszti a tanulókat.

Az esélyegyenlőség megvalósítását szolgáló tevékenység elsősorban a „Egyenlő esély biztosítása” Mk. vezető feladata, aki munkáját az igazgatóval, szaktanárokkal és a szülőkkel együttműködve végzi. Ha indokolt, a gyermekvédelmi intézmények, és szakemberek segítségét kéri.

Minden tanév elején felmérés készül arról, hogy a roma kisebbségi tanulók közül kik szeretnének részt venni kisebbségi oktatásban. Ennek az oktatásnak meghatározott tanterve van. Célja a roma kisebbséghez tartozó tanulók beilleszkedésének elősegítése, kultúrájuk (irodalom, zene) megismertetése révén.

Az iskola az SNI tanulóival a törvényben meghatározott óraszámokban az iskolánk utazó gyógypedagógusa dolgozik. Az iskolában van tanácsadó, aki a legproblémásabb esetekben nyújt segítséget, és szükség esetén tovább irányítja a Nevelési Tanácsadóba a problémás tanulókat.

A kialakított kapcsolatokat az iskola többségében rendszeresen ápolja a tanulók érdekében.

Az iskola esélyegyenlőségi törekvéseinek célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat. A közvetlen célcsoport: a sajátos nevelési igényű gyermekek és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és pedagógusai. A hátrányos helyzetű gyerekek problémáinak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:

- a beiratkozásnál
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- dicséret, elismerés gyakorlatában
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

Az esélyegyenlőségi célok elérésének érdekében vállaljuk, hogy iskolánkban a hátránnyal élők semmilyen módon nem lesznek megkülönböztetve társaiktól, faji, vallási, egészségi, és szociális helyzet miatt.

Az a közösségi nevelés órák keretében a tanárok különös hangsúlyt fektetnek az etnikai és egyéb diszkrimináció társadalmi ellentmondásaira, ezek leküzdésére.

Az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető az iskolai esélyegyenlőségi program, ismerik és követik a benne foglaltakat.

Az intézmény nevelői a pedagógiai programban megfogalmazott korszerű módszerek elsajátítását a szükséges továbbképzések elvégzésével szerzik meg. Az egyenlő bánásmód elvét sértő eseteket megszüntetjük.

Az iskola esélyegyenlőségi törekvéseinek megvalósítása az intézmény minden nevelőjének feladata.

A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását.

A nevelői továbbképzések alkalmával minden nevelő számára biztosítjuk az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzéseken való részvételt. A jogok sérülése esetén történő eljárásrendet a Panaszkezelési szabályzat tartalmazza.

II.10 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás értékelésének általános elvei

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell.

A magatartás értékelésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe

- magaviselete tanítási órákon, egy foglalkozásokon, szünetben,
- tanuláshoz, munkához és a közösséghez való viszonya,
- környezete, személyiségjegyei és
- milyen elismerési, illetve elmarasztalási formákban részesült.

A magatartás követelményei és minősítésének fokozatai

A tanulók magatartását az 1. évfolyamon félévkor és tanítási év végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor az osztályfőnök szöveges értékeléssel minősíti. A 1. évfolyam félévétől a 8. évfolyam végéig a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén értékeli.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

Érdemjegyek és szöveges értékelés: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)

Példás (5): kötelesség-és tisztelettudó tanáraival, felnőttekkel, társaival, kulturáltan viselkedik,

- vállalt, illetve kapott megbízatásait példásan teljesíti,
- osztályközösségben jó kezdeményezéseivel kitűnik,
- társaival szemben segítőkész, betartja a Házirendet,

- nincs igazolatlan mulasztása,
- örködik környezetének rendje felett,
- tanulmányi eredményével iskolai és iskolán kívüli magatartásával öregbíti iskolánk hírnevét.

Jó (4): kötelesség- és tisztelettudó,

- kulturáltan viselkedik,
- megbízatásait teljesíti, de nem kezdeményező,
- igyekszik a Házirend következetes betartására,
- örködik környezetének rendje felett,
- nincs igazolatlan mulasztása,
- igyekszik öregbíteni iskolánk hírnevét,
- iskolai és iskolán kívüli viselkedése jó,
- a megelőző félévben szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetésnél súlyosabb fegyelmi büntetése nem volt.

Változó (3): kötelességét pontatlanul teljesíti, időnként udvariatlan, tanáraival, társaival szemben figyelmetlen,

- megbízatásait pontatlanul teljesíti,
- tanítási órákon fegyelmezetlenségével zavarja az órai munkát,
- a Házirend betartásában nem következetes,
- legfeljebb 6 óra igazolatlan mulasztása volt a megelőző félévben,
- környezete tisztaságára és az iskolai berendezésekre nem mindig vigyáz,
- tapasztalható igyekezete a hibák kijavítására,
- a megelőző félévben igazgatói, tagintézmény-igazgatói figyelmeztetésnél súlyosabb büntetése nem volt.

Rossz (2): hanyag munkájával és fegyelmezetlenségével tűnik ki,

- a közösség fejlődését súlyosan hátráltatja,
- iskolában és iskolán kívül súlyosan vét a Házirend ellen,
- tanítási órákon és szünetekben társainak általában rossz példát mutat,
- környezetére és az iskolai berendezésekre nem vigyáz,
- hat óránál több igazolatlan mulasztása volt.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A szorgalom követelményei és minősítésének fokozatai

A tanulók szorgalmát az 1- 8. évfolyamon a tanulók szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot a KRÉTA rendszerbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

A szorgalom érdemjegye nem tükrözheti csak a tanuló eredményességét. A szorgalom értékelésének és minősítésének nem azt kell mérnie, hogy az egyes tanuló az iskola vagy az osztály tanulmányi rangsorában milyen helyet foglal el, hanem azt, hogy saját képességeihez, eddigi tanulmányi eredményéhez viszonyítva az értékelt időszakban milyen eredményt ért el.

Az érdemjegyek és szöveges értékelés: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

Példás (5): kötelesség teljesítése kifogástalan, öntevékeny, önálló feladatainak teljesítésében még tanítás nélküli időben is, a tanórákon való aktivitása kimagasló,

- adottságaihoz képest jól felkészül a tanítási órákra, feladatainak teljesítésére,
- tanítási órákon tevékenyen részt vesz,

- korábbi tanulmányi eredményét megtartja, vagy javítja,
- minden tárgyból igyekszik teljesíteni erejéhez mérten a követelményeket, füzetei, tankönyvei tiszták, becsomagoltak, írásbeli munkájának külalakja szép tetszetős, áttekinthető,
- rendszeresen olvas, bővíti ismereteit, tagja a könyvtárnak,
- örködik környezetének rendje felett.

Jó (4): iskolai és otthoni munkájában pontos,

- erejéhez, adottságához képest jól felkészült a tanítási órákra, a tanítási órákon tevékenyen részt vesz, vállalt kötelezettségeit teljesíti,
- felszerelései és írásbeli munkái általában rendesek,
- tanulmányi eredményét megtartja, tagja az ifjúsági könyvtárnak,
- örködik környezetének rendje felett.

Változó (3): iskolai és otthoni munkájában csak időnként tanúsít törekvést,

- kötelességét csak figyelmeztetés után teljesíti,
- sokszor otthon hagyja a tanítási órákra szükséges felszerelést,
- többször nincs kész a házi feladata,
- írásbeli munkája és rendszeretete, felszerelésének állapota kifogásolható,
- tanulmányi eredményében visszaesés (1-2 tantárgyból) tapasztalható a megelőző időszakhoz képest.

Hanyag (2): képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,

- nagymérvű a visszaesés (3-4 tantárgy) tanulmányi eredményeiben a megelőző időszakhoz képest,
- a megelőző félévben, intése, vagy nevelőtestületi büntetése volt,
- kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan, felszereléseit nem tartja rendben, sokszor otthon hagyja, házi feladata sokszor nincs kész,
- füzetei, írásbeli munkájának külalakja rendezetlen, írása csak nehezen olvasható.

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Az iskolában adható büntetési formák:

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit nem teljesíti, vagy
- a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben kell részesíteni.

Figyelembe kell venni:

- a tanuló életkori
- személyiségi tulajdonságait, valamint
- a fegyelemsértés és
- a kötelességszegés súlyát és gyakoriságát.

A fegyelmi intézkedés vagy a fegyelmi büntetés sohasem lehet megtorló vagy a tanulóra nézve megalázó jellegű. A testi fenyegetés minden formájának alkalmazása tilos.

Büntetési formák:

- szaktanári figyelmeztetés
- nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás

- igazgatói, tagintézmény-igazgatói, helyettesi figyelmeztetés
- igazgatói, tagintézmény-igazgatói, helyettesi intés
- igazgatói, tagintézmény-igazgatói, helyettesi megrovás
- igazgatói, tagintézmény-igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói, tagintézmény-igazgatói intés
- igazgatói, tagintézmény-igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás

Kezdeményezheti:

- iskolavezetés
- osztályfőnök
- szaktanárok
- munkaközösség-vezetők
- diákközösség
- iskola dolgozói

Súlyos fegyelmi vétség esetén a Köznevelési Törvény 58.§. (3-5) szerint kell eljárni.

A büntetést írásba kell foglalni, az osztálynaplóba kell vezetni és azt a szülő tudomására kell hozni.

Kártérítés

A tanuló által az iskolában jogellenesen okozott kárért (szándékosan vagy gondatlanságból okozott rongálás) a *Polgári Törvénykönyv* szabályai szerint a tanulónak kell felelnie. A fegyelmi eljárásról, illetve kártérítési kötelezettség megállapításáról a szülőket kellő időben kell értesíteni.

A kisebb, könnyen megállapítható értékű károkat (pl. ablaktörés) teljes értékben köteles megtéríteni a tanuló.

A szándékos rongálás fegyelmi büntetést is von maga után.

Jutalmazás

Az iskola a kiemelkedő tanulmányi munkát és az iskola hírnevét növelő bármilyen teljesítményért (pl.: sportversenyen, tanulmányi, művészeti versenyen elért helyezés) szaktárgyi, igazgatói, tagintézmény-igazgatói, illetve tantestületi dicséretekkel jutalmazza. Ezek bekerülnek a bizonyítványba, a naplóba, valamint a törzskönyvbe osztályfőnöki aláírással.

A diákok plusz feladataik sikeres teljesítéséért:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgató tagigazgató helyettesi
- igazgatói, tagintézmény-igazgatói dicséretben részesülhetnek.

Ezt az KRÉTA rendszerbe lehet jegyezni, és figyelembe kell venni a félévi, illetve év végi magatartás vagy szorgalom osztályzatban.

Az iskolai jutalmazás lehetséges formái:

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói, tagigazgató helyettesi,
- igazgatói, tagintézmény-igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

szaktárgyi teljesítményért,
példamutató teljesítményért,
kiemelkedő szorgalomért,
példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért

dicséretben részesíthetők.

c) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

d) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A tanulók jutalmazásának elve:

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki:

- eredményes, kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A jutalmazás formái

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi dicséretét a bizonyítványba be kell vezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel, ajándékutalvánnyal jutalmazhatók, az alábbiak szerint, melyet az iskola költségvetéséből kell fedezni:

- 1-2. évfolyam: kitűnő
 - 3-4. évfolyam: kitűnő, – jeles: egy négyes
 - 5-8. évfolyam: kitűnő, – jeles: kettő négyes
1. A tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön, (városkörzeti 1-5; megyei 1-10; országos 1-20 helyezésekért) elért eredményekért a tanulók jutalomkönyvben részesülnek a tanév végén. A jutalom odaítéléséről - a pedagógusok és az osztályközösség javaslatának meghallgatása után - az osztályfőnök dönt.
 2. Az a nyolcadik osztályos tanuló, aki nyolc éven át tanulmányi eredményéért és versenyeken való kiemelkedő szerepléséért elnyeri „A nyolc év legeredményesebb tanulója” címet, oklevél és könyvjutalomban részesül, melyet a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.
 3. Az adott tanévben a versenyeredmények és **tanulmányi eredmény (tanulmányi eredmény legalább 4,5 átlag minden vizsgált tanévben) tükrében vehetik át diákjaink „Az év legeredményesebb alsós tanulója”, valamint „Az év legeredményesebb felsős tanulója”** címet, amely oklevél és könyvjutalmat jelent.

Verseny- és tanulmányi eredmények pontozása

Országos		Megyei		Körzeti		Tanulmányi eredmény	
helyezés	pont	helyezés	pont	helyezés	pont	eredmény	pont
1.	20	1.	10	1.	5	kitűnő	5
2.	19	2.	9	2.	4	jeles	4
3.	18	3.	8	3.	3		
4.	17	4.	7	4.	2		
5.	16	5.	6	5.	1		
6.	15	6.	5				

7.	14	7.	4				
8.	13	8.	3				
9.	12	9.	2				
10.	11	10.	1				
11.	10						
12.	9						
13.	8						
14.	7						
15.	6						
16.	5						
17.	4						
18.	3						
19.	2						
20.	1						

Az iskolán kívüli országos, megyei és tankerületi versenyeken eredményesen szereplő diák oklevelet és könyvjutalmat kap, melyet az iskola közössége előtt vehet át.

Iskolánkban 2018. novemberétől működik a **VITT program** (Viselkedés tanítása). Ennek keretein belül a tantestület közös elhatározásával növeltük a dicséret jelentőségét az iskolai élet minden területén- nevelési cézzal. [\(I.6. A személyiség - és közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának csökkentése érdekében\)](#) A módszer leírása, bővebb értelmezése a házirendben található meg!

II.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az intézmény egész napos iskolaként 1-8. évfolyamon. Hétközben ennek vonzataként nem adunk házi feladatot a tanulók számára. Az ismeretanyag átadásának színhelye alapvetően a tanítási óra, valamint gyakorlóórák és egyéb iskolai tevékenységet biztosító órák, projektek, rendezvények, pályázati programok, melyeket az intézmény biztosít a tanulók és szülők részére.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (egésznapos iskola miatt hétfélig írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A házi feladat lehet

- szóbeli vagy
- írásbeli munka, vagy
- egyszerre mindkettő.

A házi feladatok célja, hogy a tanulók:

- elkészítésükkel elmélyítsék az órán tanultakat,
- megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket és
- segítsék a logikus gondolkodás kialakulását és fejlesztését.

A szaktanár adhat fel úgynevezett szorgalmi, alkotó és kreatív házi feladatot is.

A házi feladat ellenőrzése:

- A szóbeli házi feladatok ellenőrzése legtöbbször szóbeli feleletek formájában történik.
- Az otthoni írásbeli munkákat minden esetben ellenőrizni kell.
- A házi feladatok elkészítése tanítási napokon gyakorlóórák ideje alatt kell hogy megtörténjenek.
- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A tanulók tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- Az egésznapos nevelés és oktatás: az oktatás megszervezése a délelőtti és a délutáni tanítási időszakban – melyben a tanulók elsajátítják az új ismereteket, tananyagot, és a következő tanítási napokra is felkészülnek.
- A tantárgyak, modulok órarendjének kialakításakor törekszünk a minden napi arányos terhelésre. Az eltérő egyéni adottságokra épített képességek fejlesztését, differenciált házi feladattal valósítjuk meg.
- A házi feladat ellenőrzése a gyakorlóórán minden feladtból mennyiségi.
- A tanár és a tanító minden házi feladatot ellenőriz a saját módszerei szerint.
- Az intézmény biztosítja a tanuláshoz, felkészüléshez szükséges forrásokat: tankönyveket, munkafüzeteket, kísérleti eszközöket, mérőeszközöket, a könyvtárban végzendő munka lehetőségét.

II.12 Digitális eszközök oktatási célból történő használata, annak szabályai az iskolai programokon

Törvényi háttér:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló törvény 24§(4) pont

Tanórai tevékenységek

Az egésznapos iskolai keretben a tanulók szakórákon és gyakorlóórákon vesznek részt. A tanórai okos eszköz használata nem engedélyezett. Intézményünk megfelelő számú tablettel, notebookkal, lappal- hordozhatóak - rendelkezik, valamint 2 számítástechnika szaktanteremmel, mely eszközadottságok lefedik a tanulók, pedagógusok tanítási időben jelentkező (oktatási célra felmerülő) eszközigényét. Tanulói-RRF- laptopokat szervezett keretek között használhatják a tanulók az iskolai oktatás-nevelés során.

Tanórán kívüli tevékenységek

iskola területén

- szakkörök
- tanfolyamok (számítástechnika, nyelvtanítás);
- művészeti oktatás külsős művészeti iskolák segítségével (táncművészet, hangszer, dráma, ének)
- énekkar;
- sportfoglalkozások (úszás, darts, labdarúgás)
- felkészítés a középiskolák osztályaiba

A tanórán kívüli tevékenység során az iskola területén a tanórai tevékenységgel azonos módon az okos eszközök használata nem engedélyezett.

iskola területén kívül

- látogatások, programok szervezése (külsős laborok, könyvtár);

- iskolai versenyek szervezése, valamint egyéni és csoportos felkészítés a megyei és országos versenyfordulókra.
- külsős versenyeken való részvétel.
- táborok programjain való részvétel
- sportfoglalkozás- (úszás)

Az okos eszközök használata engedélyhez kötött, mely engedélyt a tanulót, tanulókat kísérő pedagógus adhatja meg az igazgatóval való előzetes egyeztetés után.

Az engedélyeket az elektronikus napló felületén kell megadni a Feljegyzések- beírások funkcióban. A feljegyzésben meg kell nevezni a jogszabályban meghatározott tartalmakat, különös tekintettel

- a birtoklás és használat célja
- az engedély érvényességének időtartama (foglalkozás, tanítási év...)
- a birtokolható tárgyat
- továbbá minden olyan tény is (pl.: pedagógiai indoklását) amely az engedély megadásához szükséges.

Fontos kitétel, melynek meg kell jelennie az engedélyben, hogy az engedélyezett használat során, ideje alatt bármely közösségi etikett szabályának be nem tartása, megszegése esetén az engedély érvényét veszti, melynek megállapítása a jelenlévő (kísérő) pedagógus hatáskörébe tartozik.

A pedagógus/igazgató által rögzített engedélyek a tanulói/szülői rendszerben a feljegyzések funkcióban láthatók

III. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényessége, hatályba lépése

- Az iskola Pedagógiai Program (nevelési program és helyi tanterv) alapján szervezi meg és végzi nevelő – oktató munkáját Ezen pedagógiai program érvényességi ideje addig tart, amíg a törvényi változások az átdolgozást szükségessé nem teszik.
- **A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el, a a Fenntartó hagyja jóvá. (2011. CXC. tv. a nemzeti köznevelésről)**

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- **A pedagógiai programot a nevelőtestület bevonásával készíti az igazgató, a programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.**

A pedagógiai program módosítása

- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet az iskola igazgatója, tagintézmény-igazgatója, a nevelőtestület bármely tagja, a nevelők szakmai munkaközösségei, a szülői munkaközösség.
- A tanulók a pedagógiai program módosítására diák-önkormányzati képviselői útján javaslatot tehetnek.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a Fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Mellékletei:

Tanulmányok alatti vizsgaszabályzat
Kréta elektronikus napló szabályzat

Függelék:

Tanulmányok alatti vizsga tantárgyankénti követelményei

IV. ZÁRADÉK

IV. Záradék

A **Pedagógiai Program** felülvizsgálatát, módosítást az igazgató a neveléstudület bevonásával elkészítette, megtárgyalta, elfogadta, elfogadta 2025.11.10-i tantestületi értekezletén. Az értekezleten részt vett a DÖK képviselő tanár, valamint a Szülői Szervezet elnöke, akik részt vettek a felülvizsgálatban.

Ezzel egyidőben a módosított Pedagógiai Program 2025.11.10. napjával hatályba lépett, - visszavonásig érvényes - és a 2025.01.16-i elfogadott Pedagógiai Program hatályát veszítette.

Tuzsér FEH



igazgató


igazgatóhelyettes


DÖK képviselőtanár

DÖK képviselőtanár


igazgatóhelyettes

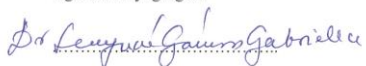

SZSZ elnöke

SZSZ elnöke

Tiszabzdéd FEH


tagintézmény igazgató

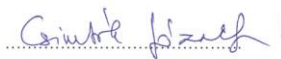
tagintézmény igazgató


munkaközösségvezető

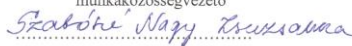
munkaközösségvezető


DÖK képviselőtanár

DÖK képviselőtanár


munkaközösségvezető

munkaközösségvezető


SZSZ elnöke

SZSZ elnöke

A záradék kiterjed a dokumentum mellékleteire és függelékeire is.

Közzététel kötelező:

- Iskolai Honlap
- Oktatási Hivatal KIR közzétételi lista

Fenntartói Jóváhagyása

A záradék kiterjed a dokumentum mellékleteire és függelékeire is.

Közzététel kötelező:

-
-

Iskolai Honlap

Oktatási Hivatal KIR közzétételi lista

Fenntartói Jóváhagyás

MELLÉKLETEK

Melléklet 1. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata**A vizsgaszabályzat célja**

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 64-65. §. És a 73.§. (2)-(4) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatti tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. **A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga** (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- **követelményeit,**
- **részeit** (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és
- **az értékelés rendjét**

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozóvizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- *akik átvételüket kéri az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzatot az intézmény nevelőtestülete 2017. december 01-én fogadta el.

A vizsgaszabályzat hatályba lépése 2018. 01. 01., érvényessége határozatlan időre szól.

Felülvizsgálatát az intézmény igazgatója és a nevelőtestület kezdeményezheti. Módosítása az elfogadásával azonos módon történik. A vizsgaszabályzatot 30 napon belül módosítani kell, ha a szabályozás olyan módon megváltozik, hogy az a vizsgaszabályzatban leírtakat befolyásolja.

Vizsgaszabályzat

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az **osztályozó vizsgán**, a **különbözeti vizsgán**, valamint a **pótló és javítóvizsgán** nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

- c) a 20/2012 EMMI rend. 51. § (6) bekezdés b) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy **osztályozó vizsga** – a b) pontban meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha:

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, augusztus 23-tól augusztus 30-ig terjedő időszakban tehet.

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 23-tól augusztus 30-ig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát. Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg. A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében:

- a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,

c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,

d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során:

a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,

b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,

c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően, – így különösen rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.

Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet az intézménynek kell biztosítani.

Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

d) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Ha a vizsgázó a d) pont alapján a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkosított tartalmú feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékel. Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegeli, és:

- a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- b) az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
- c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,
- c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

Ha a vizsgázónak a 20/2012 EMMI rend. 68. § (4) bekezdése alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

A gyakorlati vizsgarész szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tantervben meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.

A gyakorlati vizsgafeladatokat – legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal – az iskola igazgatója hagyja jóvá.

A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál 60 perc áll a rendelkezésére. Ebben az időben a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő. A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá. A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, a 20/2012 EMMI rend. 51. § (7) és 73. § (2) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

A tanuló félévi osztályzatáról a szülőt az értesítőben (KRÉTA rendszer) kiállított félévi értesítőben kell tájékoztatni.

Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, a tanuló osztályzatát az év végi bizonyítványban is fel kell tüntetni.

Ha a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását ellátó iskola helyi tanterve, szakmai programja az évfolyam követelményének teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt határoz meg, a félévi osztályzatot a megnövelt tanítási idő felénél, az év végi osztályzatot pedig a tanítási idő végén kell megállapítani.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai

évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, az intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről – figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot – az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Az írásbeli vizsga szabályai

- A vizsga kezdetekor a vizsgálónök megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tétteleket.
- A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár alakítja ki.
- Az írásbeli vizsgán csak az iskola hosszú bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép használatát.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgálóhoz szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon készíthet.
- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez útbaigazítás, segítség nem adható.

A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként

a) negyvenöt perc,

b) magyar nyelv és irodalom vizsgatantárgy esetén hatvan perc.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani. A pótlóvizsga harmadik vizsgaként – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – is megszervezhető.

A szóbeli vizsga szabályai

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották. A vizsgateremben egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

- A vizsgázónak a szóbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként tíz percnél több nem lehet.
- A felkészülésre vizsgatantárgyanként legalább húsz perc időt kell biztosítani a vizsgázó számára.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként híz tételt vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközöket.
- A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a vizsgáztató tanártól kaphat segítséget.

- *A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt.*
- *A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a tétel kifejtésében akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésére álló idő letelt.*
- *Ha a vizsgázó a húzott tételből teljes tájékoztatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele.*
- *Ha a vizsgázó a feleletét befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja.*

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére az igazgató engedélye alapján:

- *a húsz perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,*
- *engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen,*
- *ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie.*

Egy vizsganapon egy vizsgázó számára legfeljebb három szóbeli vizsgát lehet tartani.

A gyakorlati vizsga szabályai

Gyakorlati vizsgarészt tartalmaznak iskolánkban a következő vizsgatantárgyak:

- *testnevelés,*
- *informatika,*
- *ének-zene,*
- *rajz és műalkotások elemzése.*

A gyakorlati vizsga alkalmával követendő szabályokat röviden ismertetjük:

- *A gyakorlati vizsgafeladatokat a vizsgabizottság elnöke javaslatára az igazgató hagyja jóvá.*
- *A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg, illetőleg folytatható.*
- *A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról.*
- *A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele.*
- *A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket.*
- *Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.*
- *A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.*

Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli maximális pontszáma – az idegen nyelv vizsgatantárgy kivételével – a teljes vizsgára kapható pontszám 60%-val egyezik meg. Idegen nyelv esetében az írásbeli pontszáma az összes pontszám 80%-val azonos.

Ha a gyakorlati vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, a gyakorlati vizsgarész maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám legalább 40%-val egyezik meg.

Akár egy, akár több vizsgarészt tartalmaz a vizsgatárgy, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

- 1–19% – elégtelen
- 20–39% – elégséges
- 40–59% – közepes
- 60–79% – jó
- 80–100% – jeles

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön kell teljesítenie.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Irodalom

Szóbeli vizsgaforma, amely az adott évfolyam(ok) tananyagát kéri számon. A szaktanárnak tíz tételből álló tételsort kell összeállítania. Minden tétel minimum három feladatból áll: stílustörténeti, alkotóval kapcsolatos és irodalomelméleti ismeretre kérdez rá. E kérdések nem feltétlenül egyetlen alkotóhoz kapcsolódnak, a vizsga során az adott évfolyam anyagában szereplő ismeretanyagról ad számot a vizsgázó.

Értékelés: a maximálisan elérhető pontszám 50 pont, ezen belül 10 pont stílustörténet, 10 pont irodalomelmélet, 20 pont az alkotóról adott felelet, 10 pont az előadásmód és forma értékelése. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Magyar nyelv

Írásbeli vizsgaforma, amely 75%-ban az adott évfolyam tananyagát kéri számon.

Az írásbeli feladatlap nyolc feladatból áll, amelyben a szövegértési feladatban szereplő feladattípusok, illetve gyakorlati jellegű feladatok szerepelnek (tesztes, nyitott mondatok, láncfeladatok). Az írásbeli vizsgán szerepelnie kell legalább egy gyakorlati írásbeliséggel kapcsolatos feladatnak, amelyben a fogalmazási készség mellett a helyesírás is szerepet kap.

Értékelés: maximálisan 50 pont szerezhető, az elkövetett helyesírási hibákért pontlevonás jár (három helyesírási hibáncént 1-1 pont; a helyesírási hibák számítása az általános elvek alapján történik). Az érdemjegy adása az általános százalékos értékelésnek megfelelően történik.

Történelem

A történelemvizsga írásbeli és szóbeli részből áll.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és két röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. A két esszé közül az egyiknek egyetemes történeti, a másiknak magyar történelmi témát kell felölelnie. Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húzni a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kap, amelyek felhasználásával kell kifejtenie a kapott tételt.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 60 pont, ebből a rövid választ igénylő feladatokkal 30 pontot, a kifejtendő feladatokkal $2 \times 15 = 30$ pontot lehet elérni. A szóbeli vizsgán elérhető pontszám 40 pont. Az összes elérhető pontszám 100 pont.

Idegen nyelvek

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll.

Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő tanév tananyagát. Így az írásbeli vizsga a következő részekből áll: nyelvhelyesség és fogalmazás-szövegalkotás (esetleg ezek helyett olvasásértés és hallás utáni megértés). A tanuló – a fogalmazási feladat kivételével – nem használhat segédeszközt, a fogalmazási feladat megoldásakor szótár használata megengedett. Az írásbeli vizsga 45 perces, az elérhető pontszám 80 pont.

A szóbeli vizsga három részből áll: kötetlen beszélgetés meghatározott témában, egy szituáció eljátszása és képleírás. Mindhárom feladatot tételhúzás alapján kapja a vizsgázó. A szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni.

Matematika

A matematikavizsga egy 45 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll.

Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább hat, de legfőljebb hét feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább négy (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladatok), legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

Fizika

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni. Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további három feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül egy feladat könnyebb (rutinfeladatok), két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

A fizika szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tételnap két részből áll, mindkét része egy-egy fizikai jelenség legfontosabb fogalmainak és az azzal kapcsolatos kísérleteknek az bemutatását, a témakörrel kapcsolatos összefüggések, tételek ismertetését tartalmazza.

Biológia

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75%-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- ábraelemzés
- rövid válaszos feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok

A szóbeli tételnapon három kérdés szerepel, amelyekre egyenként 10-10 pont adható. Szerepel továbbá öt biológiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont.

Kémia

A kémiavizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75%-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- rövid kiegészítendő típusú feladatok

- feleletválasztós (teszt) feladatok
- legalább két számítási feladat

A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10-10 pont adható. Szerepel továbbá öt kémiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont.

Földrajz

A földrajzvizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladtból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén).

A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző,
- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó,
- természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos egyszerű számítási feladat.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll. Az egyik kérdés természetföldrajzi, a másik kérdés társadalom- és gazdaságföldrajzi vonatkozású, ha a tanuló már rendelkezik a megfelelő ismeretekkel.

Ennek hiányában az adott tananyag két legfontosabb fejezetét érintik a kérdések. A kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak.

Testnevelés

A vizsga típusa: gyakorlati vizsga. A tanulók – az úszás és a küzdősportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati vizsga sportágankénti bemutatásának teljes hossza 60 perc. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág a kézilabda, röplabda, kosárlabda, labdarúgás közül.

Ének-zene

Az ének-zene vizsga három vizsgarészből áll össze: írásbeli, szóbeli és gyakorlati részekből.

Az írásbeli feladatnál egy négysoros magyar népdal betű- vagy számkottáját kell átírni a menzurális hangjegyírás szabályainak megfelelően ötvonalas kottarendszerbe. A feladat elvégzéséhez csak ceruza használható! Időtartama maximum 20 perc, a kapható pontszám 30 pont.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell egyet húznia a vizsgázónak, melyekből kettő a népdalelemzés, három a műzene-elemzés, illetve zenei fogalmak, míg a többi öt a különböző zenetörténeti korok témakörét öleli föl. Felelési idő maximum 10 perc, a kapható pontszám 40 pont.

A gyakorlati részben a vizsgázónak a tanult dalokból – egy maga által összeállított (legalább 10 népdalból vagy műdalból álló) listából – a vizsgabizottság választása alapján egy éneket el kell énekelnie. Az értékelés szempontjai: stílszerű előadásmód, dallami és ritmus béli pontosság. A maximálisan elérhető pontszám 30 pont.

Informatika/Digitális kultúra

A informatikavizsga egy feladatlapon szereplő feladatok gyakorlati megoldásából áll.

Időtartama 45 perc.

A gyakorlati feladatlapon tartalmi jellemzői az alábbiak:

Legalább két, de legfeljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladtból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz. A másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb

feladat megoldását várja el (rutinfeladatok).

A következő segédeszközöket lehet használni a gyakorlati vizsgán: számológép, vonalzó.

Vizuális kultúra

Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb művészettörténeti ismeretét érinti. A feladatok közül négy a művészettörténeti ismeretek, alapfogalmak, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, egy feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak építészeti, szobrászati, festészeti vagy iparművészeti alkotásának bemutatását kéri számon. Az írásbeli vizsga időtartama 30 perc, a kapható pontszám 35 pont.

A gyakorlati vizsgán hat feladatból kell egyet választania a vizsgázónak. Az gyakorlati vizsga időtartama 30 perc. A gyakorlati vizsgarészre a tanuló 15 pontot kaphat.

A gyakorlati vizsgához szükséges eszközök: A4-es rajzlap, puha grafit, színes ceruza.

Környezetismeret

A környezetismeret vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén).

A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó,
- természeti jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos egyszerű számítási feladat.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak, melyek az adott tananyag két legfontosabb fejezetét érintő a kérdések. A kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak.

Természetismeret/Természettudomány

A természetismeret vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén).

A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó,
- természeti jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos egyszerű számítási feladat.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak, melyek az adott tananyag két legfontosabb fejezetét érintő a kérdések. A kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak.

Állampolgári ismeretek

Szóbeli beszámoló adott 5 kérdésre, melyre a tanuló 30 perc lehetőséget kap.

Dráma és tánc/Dráma és színház

Gyakorlati vizsga adott 3 feladatból, melyre a tanuló 30 perc lehetőséget kap.

Hon- és népismeret

Írásbeli vizsga adott 5 feladat megoldásával. Elsősorban definíciók és alaptájékozottság mérése érdekében.

Cigány népismeret

A cigány népismeret vizsga komplex feladatsorból áll, mely egyaránt tartalmaz írásbeli leírást, rajzot, énekhez kapcsolódó, valamint tánchoz kapcsolódó tevékenységet.

Összesen adható pont: 50. Megoszlása: 20% írásbeli, 10% rajz, 10% tánc, 10% ének- zene.

Etika/Hit és erkölcsstan

Írásbeli feladatsor. Legalább 5 feladatból kell, hogy álljon, melyet a tanuló 30 perc alatt készít el. Az összeállítása, javítása a hit és erkölcsstan oktató feladata.

Abban az esetben, ha az év közben érkezett tanuló (másik oktatási intézményből) nem rendelkezik az iskolánkban oktatott tantárgy értékelésével, az igazgató 1-2 hónap felkészülési időt adva az adott helyzethez igazodva osztályozó vizsgára utasítja a tanulót a szülővel való egyeztetés alapján.

Magyar nyelv és irodalom 1.o.

Olvasás:

I. félév

- Hang és betű különbségének felismerése
- A magyar ábécé kis- és nagybetűinek felismerése, összeolvasása
- Rövid (2-3 szótagú) szavak szótagokra, hangokra bontása
- Bontott szavak, szópiramisok olvasása
- Rövid szavak jelentésének megértésének bizonyítása rajzolással, összekötéssel

II. félév

- Szavak, szókapcsolatok megfelelő ütemben történő olvasása
- Előzetes felkészülés után 3-4 mondatos szöveg hangos olvasása
- Olvasott szövegre irányuló tartalmi kérdések megválaszolása, szóban, rajzzal, írásban
- Memoriterek: 2-3 vers, vagy mondóka ismerete

Elérhető pontszám: 50 pont

Írás:

I. félév

- Tájékozódás a vonalrendszerben
- Tanult kisbetűk helyes alakítása, kapcsolása
- Betűk, rövid szavak másolása írottról és nyomtatottról

II. félév

- Szavak, rövid mondatok másolása írottról és nyomtatottról
- Szavak leírása tollbamondással
- Szó- és mondatkiegészítés

Elérhető pontszám: 50 pont

Értékelés: A magyar nyelv és irodalom tantárgy (olvasás+ írás) összpontszáma: 100 pont. Az értékelés módja az évfolyamon megszokott szöveges értékeléssel történik!

Technika és tervezés

A technika és tervezés osztályozó vizsga egy 30 perces írásbeli és egy 15 perces gyakorlati vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 50 %-át, a gyakorlati vizsgára szintén 50%-át kaphatja a vizsgázó. Az **írásbeli vizsga** legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy a tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A maximális adható pontszám: 50 pont.

A **gyakorlati vizsgán** két munkadarab elkészítése közül választhat a vizsgázó. A gyakorlati vizsgára adható pontszám: 50 pont. A munkadarab lépéseinek megfelelő elvégzése és a munkadarab esztétikai kivitelezése adja a pontszámot. A gyakorlati vizsgához szükséges eszközök: színes lapok, grafit ceruza, olló, vonalzó, ragasztó, színes filctollak.

A technika és tervezés vizsgán adható összpontszám: 100 pont.

Melléklet 2. Fejlesztési feladatok és óraszámok

HT2020

Ének- zene

Az 1–2. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszámja: 136 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv
Zeneművek/Énekes anyag	70	70
Zeneművek/Zenehallgatás	27	27
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	13	13
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	13	13
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	13	13
Összes óraszám:	136	136
Gyakorló óra:		8
Összesem:		144

HELYI TANTERV ÓRASZÁMAI 1. OSZTÁLY – 36 HÉT/ÉV

Témakör neve	Helyi tanterv 1.o.
Zeneművek/Énekes anyag	35+1
Zeneművek/Zenehallgatás	13
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7+1
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7+1
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6+1
Összes óraszám:	72
Gyakorló óra:	4
1.osztály	2 óra/hét 72óra/év

Helyi tanterv óraszámjai 2. osztály – 36 hét/év

Témakör neve	Helyi tanterv 2.o.
Zeneművek/Énekes anyag	35+1
Zeneművek/Zenehallgatás	14
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	6+1
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6+1
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	7+1
Összes óraszám:	72
Gyakorló óra:	4
1.osztály	2 óra/hét 72óra/év

A témakörök áttekintő táblázata 3-4. évfolyam:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zeneművek/Énekes anyag	70
Zeneművek/Zenehallgatás	27
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	13

Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	13+4
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	13+4
Összes óraszám:	136+8=144 óra
3. évfolyam:	2 ó/hét 36 hét/72. ó
4. évfolyam:	2 ó/hét 36 hét/72. ó

3. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zeneművek/Énekes anyag	35
Zeneművek/Zenehallgatás	13
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6+2
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	7+2
Összes óraszám:	72

4. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zeneművek/Énekes anyag	35
Zeneművek/Zenehallgatás	14
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	6
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7+2
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6+2
Összes óraszám:	72

Testnevelés

Az 1. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 180 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	10
Kúszások és mászások	18
Járások, futások	20
Szökdelések, ugrások	18
Dobások, ütések	13
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	20
Labdás gyakorlatok	24
Testnevelési és népi játékok	24
Küzdőfeladatok és -játékok	10
Foglalkozások alternatív környezetben	23
Összes óraszám:	180
ÉVFOLYAM	5 óra / hét; 180 óra / év

Az 2. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 180 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	8
Kúszások és mászások	14
Járások, futások	22
Szökdelések, ugrások	20
Dobások, ütések	15
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	20
Labdás gyakorlatok	25
Testnevelési és népi játékok	24
Küzdőfeladatok és -játékok	12
Foglalkozások alternatív környezetben	20

Összes óraszám:	180
2. évfolyam	5 óra / hét; 180 óra / év

A 3–4. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 340 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	3. évfolyam
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	26	18
Kúszások és mászások	26	20
Járások, futások	36	26
Szökdelések, ugrások	26	18
Dobások, ütések	20	15
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	36	20
Labdás gyakorlatok	26	22
Testnevelési és népi játékok	32	20
Küzdőfeladatok és -játékok	30	10
Foglalkozások alternatív környezetben	46	11
Úszás	36	0
Összes óraszám:	340	180

A 3–4. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 340 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	4. évfolyam
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	26	13+2
Kúszások és mászások	26	13+2
Járások, futások	36	18
Szökdelések, ugrások	26	13
Dobások, ütések	20	10+2
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	36	18
Labdás gyakorlatok	26	13+2
Testnevelési és népi játékok	32	16
Küzdőfeladatok és -játékok	30	15
Foglalkozások alternatív környezetben	46	23
Úszás	36	18+2
Összes óraszám:	340	170+10

Magyar nyelv és irodalom

Az 1–2. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszám: 504 óra

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	
		1. évf.
BESZÉD ÉS OLVASÁS	NAT	Helyi
Beszéd és kommunikáció	30	15
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60	60
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	70	54+20
Népmesék, műmesék	40	7+7
Versek, népköltészeti alkotások	28	5+3
Helyem a közösségben – család, iskola	18	4
Évszakok, ünnepekörök, hagyományok	25	4
Állatok, növények, emberek	24	4+6
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS		
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek	32	32

fejlesztése		
Írás jelrendszere	58	38
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	26	13+7
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	25	2+6
Kisbetű – nagybetű	18	4+10
A magyar ábécé – a betűrend	18	2+8
Hangok időtartamának jelentés megkülönböztető szerepe	32	8 +5
Összes óraszám:	504	oszt. 252+72

Az 1–2. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszám: 504 óra

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám		
		1.- 2. évf.	2. évfolyam
BESZÉD ÉS OLVASÁS			
Beszéd és kommunikáció	30	15 - 15	15+10
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60	60 - 0	0
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60	48 - 12	12+10
Népmesék, műmesék	36	6 - 30	30+13
Versek, népköltészeti alkotások	28	5 - 23	23+5
Helyem a közösségben – család, iskola	18	4 - 14	14+4
Évszakok, ünnepekörök, hagyományok	25	4 - 21	21+3
Állatok, növények, emberek	20	4 - 16	16+4
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS			
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	40	40 - 0	0
Írás jelrendszere	40	28 - 12	12+12
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	26	11 - 15	15+12
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	25	2 – 23	23+5
Kisbetű – nagybetű	18	4 - 14	14+4
A magyar ábécé – a betűrend	18	2 - 16	16+4
Hangok időtartamának jelentés megkülönböztető szerepe	32	5 - 27	27
Összes óraszám:	476	252 - 252	324

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám		Helyi tanterv 3. évf.
		3-4. évf.	
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS			
Beszéd és kommunikáció	22	11 - 11	15
Mesék, történetek	22	13 - 9	20
Mondák, regék	30	15 - 15	22
Versek, népköltészeti alkotások	25	12 - 13	17
Helyem a világban	25	12 - 13	17
Ünnepekörök, hagyományok, mesterségek	25	12 - 13	12
Állatok, növények, tájak, találmányok	35	15 - 20	17
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	10	4 - 6	10

NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS			
A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	13	9 - 4	10
A nyelv építő kövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	18	12 - 6	28
A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	23	9 - 14	26
Szótó és toldalék, szóelemzés	14	7 - 7	12
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	12	6 - 6	8
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	18	9 - 9	12
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	13	9 - 4	10
3. Mennyiségeket kifejező szavak	13	4 - 9	4
4. Cselekvés, történet a múltban, jelenben, jövőben	22	11-11	12
Összes óraszám:	340	170 - 170	180
Szabadon tervezhető órakeret:	108	72 - 72	72
Összesen:	468	252 - 252	252

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám		Helyi tanterv 4. évf.
		3-4. évf.	
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS			
Beszéd és kommunikáció	22	11 - 11	13
Mesék, történetek	22	13 - 9	11
Mondák, regék	30	15 - 15	17
Versék, népköltészeti alkotások	25	12 - 13	15
Helyem a világban	25	12 - 13	13
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	25	12 - 13	13
Állatok, növények, tájak, találmányok	35	15 - 20	20
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	10	4 - 6	6
NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS			
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	13	9 - 4	10
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	18	12 - 6	26
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	23	9 - 14	28
Szótó és toldalék, szóelemzés	14	7 - 7	14
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	12	6 - 6	10
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	18	9 - 9	16
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	13	9 - 4	12
3. Mennyiségeket kifejező szavak	13	4 - 9	12
4. Cselekvés, történet a múltban, jelenben, jövőben	22	11-11	16
Összes óraszám:	340	170 - 170	180
Szabadon tervezhető órakeret:	108		72
Összesen:	468	252 - 252	252

Etika

Az 1–2. évfolyamon az etika tantárgy alapóraszám: 72 óra.

A témakörök áttekintő táblázata: 1. évfolyam

Témakör neve	Óraszám
Éntudat – Önismeret	5+1
Család – Helyem a családban	6+1
Helyem az osztály közösségében	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5
A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	36

A témakörök áttekintő táblázata: 2. évfolyam

Témakör neve	Óraszám
Éntudat – Önismeret	5+1
Család – Helyem a családban	6+1
Helyem az osztály közösségében	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5
A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	36

A témakörök áttekintő táblázata: 3. évfolyam

Témakör neve	Óraszám
Éntudat – Önismeret	5+1
Család – Helyem a családban	6+1
Helyem az osztály közösségében	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5
A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	36

A témakörök áttekintő táblázata: 4. évfolyam

Témakör neve	Óraszám
Éntudat – Önismeret	5+1
Család – Helyem a családban	6+1
Helyem az osztály közösségében	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5
A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	36

Matematika

Az 1–2. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszám: 272 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	8
Rendszerezés, rendszerképzés	8
Állítások	8
Problémamegoldás	8
Szöveges feladatok megoldása	11
Szám és valóság kapcsolata	19
Számlálás, becslés	12
Számok rendezése	12
Számok tulajdonságai	18
Számok helyi értékes alakja	10
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	20
Alapműveletek értelmezése	20
Alapműveletek tulajdonságai	16
Szöveges számolási eljárások	20
Fejben számolás	18
Alkotás térben és síkon	8
Alakzatok geometriai tulajdonságai	12
Transzformációk	6
Tájékozódás térben és síkon	8

Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	18
Adatok megfigyelése	6
Valószínűségi gondolkodás	6
Összes óraszám:	272

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Éves óraszám	1.évfolyam
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	3	3
Rendszerezés, rendszerképzés	3	3
Állítások	4	4
Problémamegoldás	4	4
Szöveges feladatok megoldása	4	6
Szám és valóság kapcsolata	10	10
Számlálás, becslés	7	7
Számok rendezése	6	6
Számok tulajdonságai	9	9
Számok helyi értékes alakja	5	5
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10	10
Alapműveletek értelmezése	10+4	14
Alapműveletek tulajdonságai	8+4	12
Szóbeli számolási eljárások	10	10
Fejben számolás	14	12
Alkotás térben és síkon	4	4
Alakzatok geometriai tulajdonságai	4	4
Transzformációk	2	2
Tájékozódás térben és síkon	6	6
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	8	8
Adatok megfigyelése	3	3
Valószínűségi gondolkodás	2	2
Összes óraszám:	144	144

A témakörök áttekintő táblázata: A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Éves óraszám	2.évfolyam
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	5	5
Rendszerezés, rendszerképzés	5	5
Állítások	4	4
Problémamegoldás	6	6
Szöveges feladatok megoldása	7	7
Szám és valóság kapcsolata	9	9
Számlálás, becslés	5	5
Számok rendezése	6	6
Számok tulajdonságai	10	10
Számok helyi értékes alakja	5	5
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10	10
Alapműveletek értelmezése	10+4	14
Alapműveletek tulajdonságai	8+4	12
Szóbeli számolási eljárások	10	10
Fejben számolás	9	9
Alkotás térben és síkon	4	4
Alakzatok geometriai tulajdonságai	5	5
Transzformációk	2	2
Tájékozódás térben és síkon	2	2
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	8	8
Adatok megfigyelése	2	2
Valószínűségi gondolkodás	4	4
Összes óraszám:	144	144

A témakörök áttekintő táblázata:

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Éves óraszám	3.évfolyam
--------------	--------------	------------

Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	3	3
Rendszerezés, rendszerképzés	5	5
Állítások	4	4
Problémamegoldás	5	5
Szöveges feladatok megoldása	4	4
Szám és valóság kapcsolata	4	4
Számlálás, becslés	5	5
Számok rendezése	3	3
Számok tulajdonságai	9	9
Számok helyi értékes alakja	6	6
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10	10
Alapműveletek értelmezése	4	4
Alapműveletek tulajdonságai	4	4
Szóbeli számolási eljárások	8	8
Fejben számolás	10	10
Írásbeli összeadás és kivonás	5+5	10
Írásbeli szorzás és osztás	5+5	10
Tötrészek	5	5
Negatív számok	4	4
Alkotás térben és síkon	6	6
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6	6
Transzformációk	4	4
Tájékozódás térben és síkon	3	3
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	6	6
Adatok megfigyelése	3	3
Valószínűségi gondolkodás	3	3
Összes óraszám:	144	144

Témakör neve	Javasolt óraszám	4. évfolyam
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	6	4
Rendszerezés, rendszerképzés	10	5
Állítások	8	4
Problémamegoldás	10	5
Szöveges feladatok megoldása	16	8+2
Szám és valóság kapcsolata	8	4
Számlálás, becslés	10	5
Számok rendezése	6	3
Számok tulajdonságai	17	8+2
Számok helyi értékes alakja	12	3
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	20	10+2
Alapműveletek értelmezése	6	3
Alapműveletek tulajdonságai	8	4
Szóbeli számolási eljárások	12	6
Fejben számolás	15	6+2
Írásbeli összeadás és kivonás	12	6
Írásbeli szorzás és osztás	12	6
Tötrészek	10	5
Negatív számok	6	4
Alkotás térben és síkon	12	8
Alakzatok geometriai tulajdonságai	12	6
Transzformációk	8	4
Tájékozódás térben és síkon	6	3
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	18	10
Adatok megfigyelése	6	3
Valószínűségi gondolkodás	6	3
Összes óraszám:	272	136
Gyakorlóórák:		8
Összesen:		144
4. ÉVFOLYAM		4 óra/HÉT; 144 óra/év

Technika

Az 1. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 36 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Éves óraszám	1.osztály
Anyagok a környezetünkben	4+1	5
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	15
Otthon – család – életmód	7	7
Jeles napok, ünnepek	5+1	6
Közlekedés	3	3
Összes óraszám:	34+2	36

Az 2. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 36 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Éves óraszám	2.osztály
Anyagok a környezetünkben	4+1	5
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	15
Otthon – család – életmód	7	7
Jeles napok, ünnepek	5+1	6
Közlekedés	3	3
Összes óraszám:	34+2	36

A 3–4. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Éves óraszám	3.osztály
Anyagok a környezetünkben	4+1	5
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	15
Otthon – család – életmód	7	7
Jeles napok, ünnepek	5+1	6
Közlekedés	3	3
Összes óraszám:	34+2	36

A 3–4. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Éves óraszám	4.osztály
Anyagok a környezetünkben	4+1	5
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	15
Otthon – család – életmód	7	7
Jeles napok, ünnepek	5+1	6
Közlekedés	3	3
Összes óraszám:	34+2	36

Vizuális kultúra

Az 1–2. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszám: 136 óra

36 hétre 72 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Éves óraszám	1.osztály
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe	
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	56+4	30
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	12	6
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	12	6
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	12	6
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	20	10
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	24+4	14
Összes óraszám:	136+8	72/ év 2óra/hét

Az 1–2. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszám: 136 óra

36 hétre 144 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Éves óraszám	2.osztály
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe	
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	56+4	30
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	12	6
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	12	6
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	12	6
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	20	10
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	24+4	14
Összes óraszám:	136+8	72/év 2óra/hét

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Éves óraszám	3. osztály	4. osztály
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	36	26	10
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	12	8	4
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	12	6	6
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	10	5	5
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	16+4	15	5
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	16+2	12	6
Összes óraszám:	102+6	72	36

3. osztály $36 \times 2 = 72$ óra és a 4. osztály $36 \times 1 = 36$ óra, tehát a két évfolyamon 108 óra
összesen

Témakör neve	3. osztály
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	26
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	8
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	5
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	15
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12
Összes óraszám:	72

Témakör neve	4. osztály
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	10
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	4
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	5
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	5
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	6
Összes óraszám:	36

Környezetismeret

A kerettantervi témakörök áttekintő táblázata, illeszkedés a Nat témaköreihez 3-4. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Megfigyelés, mérés 1., 2.	12
Az élettelen környezet kölcsönhatásai 1., 2.	8
Tájékozódás az időben 3.	8
Tájékozódás a térben 4.	8
Hazánk, Magyarország 3., 4.	6+4
Életközösségek lakóhelyünk környezetében 5.	20
Testünk, egészségünk 5.	6
Összes óraszám:	68+4 = 72óra
3. évfolyam	1ó/hét 36 hét/36.ó

4. évfolyam	1ó/hét 36 hét/36.ó
-------------	--------------------

3. évfolyam

A kerettantervi témakörök áttekintő táblázata, illeszkedés a Nat témaköreihez

Témakör neve	Javasolt óraszám
Megfigyelés, mérés 1., 2.	6
Az élettelen környezet kölcsönhatásai 1., 2.	4
Tájékozódás az időben 3.	4
Tájékozódás a térben 4.	4
Hazánk, Magyarország 3., 4.	3+2
Életközösségek lakóhelyünk környezetében 5.	10
Testünk, egészségünk 5.	3
Összes óraszám:	36

4. évfolyam

A kerettantervi témakörök áttekintő táblázata, illeszkedés a Nat témaköreihez

Témakör neve	Javasolt óraszám
Megfigyelés, mérés 1., 2.	6
Az élettelen környezet kölcsönhatásai 1., 2.	4
Tájékozódás az időben 3.	4
Tájékozódás a térben 4.	4
Hazánk, Magyarország 3., 4.	3+2
Életközösségek lakóhelyünk környezetében 5.	10
Testünk, egészségünk 5.	3
Összes óraszám:	36

Digitális kultúra 3-4. évfolyam

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
A digitális világ körülöttünk	6
A digitális eszközök használata	14
Alkotás digitális eszközökkel	18
Információszerzés az e-Világban	8
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	6
A robotika és a kódolás alapjai	16
Összefoglalás	4
Összes óraszám:	72
3. évfolyam	1óra/HÉT; 36 óra/év
4. évfolyam	1óra/HÉT; 36 óra/év

3.évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
A digitális világ körülöttünk	3
A digitális eszközök használata	7
Alkotás digitális eszközökkel	9
Információszerzés az e-Világban	4
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3
A robotika és a kódolás alapjai	8
Összefoglalás	2
Összes óraszám:	36
3. évfolyam	1óra/HÉT; 36 óra/év

4. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
A digitális világ körülöttünk	3
A digitális eszközök használata	7
Alkotás digitális eszközökkel	9
Információszerzés az e-Világban	4
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3
A robotika és a kódolás alapjai	8
Összefoglalás	2

Összes óraszám:	36
4. évfolyam	1óra/HÉT; 36 óra/év

Német

A 4. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 68 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	20	20+4
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	10	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8	8
Bezüge zur Zielsprache	5	5
Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen	6	6
Spielerisches Lernen	10	10
Unterhaltung	6	6
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	3	3
Összes óraszám:	68	68+4=72
		2óra/HÉT; 72 óra/év

Cigány népismeret

Az 1–2. évfolyamon az cigány népismeret tantárgy alapóraszám: 72 óra/hét.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv
Szociális kapcsolatok	11	12
Természeti és társadalmi környezet	11	12
Múlt és jelen	11	12
Kulturális élet	20	30
Cigány nyelvek	5	6
Összes óraszám:	58	72
Gyakorló óra, felkészülés a havi projektekre:		14
Összesem:	58	72

HELYI TANTERV ÓRASZÁMAI 1. OSZTÁLY – 36 HÉT/ÉV

Témakör neve	Helyi tanterv 1.o.
Szociális kapcsolatok	6
Természeti és társadalmi környezet	6
Múlt és jelen	6
Kulturális élet	15
Cigány nyelvek	3
Összes óraszám:	36
Gyakorló óra, felkészülés a havi projektekre:	7
1.osztály	1 óra/hét 36 óra/év

HELYI TANTERV ÓRASZÁMAI 2. OSZTÁLY – 36 HÉT/ÉV

Témakör neve	Helyi tanterv 2.o.
Szociális kapcsolatok	6
Természeti és társadalmi környezet	6

Múlt és jelen	6
Kulturális élet	15
Cigány nyelvek	3
Összes óraszám:	36
Gyakorló óra, felkészülés a havi projektekre:	7
1.osztály	1 óra/hét 36 óra/év

Az 3-4. évfolyamon az cigány népismeret tantárgy alapóraszama: 72 óra/hét.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv
Szociális kapcsolatok	11	12
Természeti és társadalmi környezet	12	12
Múlt és jelen	11	12
Kulturális élet	19	30
Cigány nyelvek	5	6
Összes óraszám:	58	72
Gyakorló óra, felkészülés a havi projektekre:		14
Összesem:	58	72

HELYI TANTERV ÓRASZÁMAI 3. OSZTÁLY – 36 HÉT/ÉV

Témakör neve	Helyi tanterv 3.o.
Szociális kapcsolatok	6
Természeti és társadalmi környezet	6
Múlt és jelen	6
Kulturális élet	15
Cigány nyelvek	3
Összes óraszám:	36
Gyakorló óra, felkészülés a havi projektekre:	7
1.osztály	1 óra/hét 36 óra/év

HELYI TANTERV ÓRASZÁMAI 4. OSZTÁLY – 36 HÉT/ÉV

Témakör neve	Helyi tanterv 4.o.
Szociális kapcsolatok	6
Természeti és társadalmi környezet	6
Múlt és jelen	6
Kulturális élet	15
Cigány nyelvek	3
Összes óraszám:	36
Gyakorló óra, felkészülés a havi projektekre:	7
1.osztály	1 óra/hét 36 óra/év

Ének- zene

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv 5-6.
Zeneművek/ Énekes anyag	51	51+6=57
Zeneművek/Zenehallgatási anyag	21	21
Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	12	12
Ismeretek - Hallásfejlesztés	9	9
Ismeretek – Zenei írás, olvasás	9	9
Összes óraszám:	102	102+6=108
5. évfolyam:		2 óra/hét 72 óra/év
6. évfolyam:		1 óra/hét 36 óra/év

5. évfolyam

Témakör neve	Helyi tanterv 5.
Zeneművek/ Énekes anyag	34+4=38
Zeneművek/Zenehallgatási anyag	14
Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	8
Ismeretek - Hallásfejlesztés	6
Ismeretek – Zenei írás, olvasás	6
Összes óraszám:	68+4=72

6. évfolyam

Témakör neve	Helyi tanterv 6.
Zeneművek/ Énekes anyag	17+2=19
Zeneművek/Zenehallgatási anyag	7
Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	4
Ismeretek - Hallásfejlesztés	3
Ismeretek – Zenei írás, olvasás	3
Összes óraszám:	34+2=36

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv 7-8.
Zeneművek/ Énekes anyag	28	28+2=57
Zeneművek/Zenehallgatási anyag	24	24
Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	6	6+2=8
Ismeretek - Hallásfejlesztés	6	6
Ismeretek – Zenei írás, olvasás	4	4
Összes óraszám:	68	68+4=72
7. évfolyam:	34	1 óra/hét 36 óra/év
8. évfolyam:	34	1 óra/hét 36 óra/év

7. évfolyam

Témakör neve	Helyi tanterv 7.
Zeneművek/ Énekes anyag	14+1=15
Zeneművek/Zenehallgatási anyag	12
Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	3+1=4
Ismeretek - Hallásfejlesztés	3
Ismeretek – Zenei írás, olvasás	2
Összes óraszám:	34+2=36

8. évfolyam

Témakör neve	Helyi tanterv 8.
Zeneművek/ Énekes anyag	14+1=15
Zeneművek/Zenehallgatási anyag	12
Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	3+1=4
Ismeretek - Hallásfejlesztés	3

Ismeretek – Zenei írás, olvasás	2
Összes óraszám:	34+2=36

Testnevelés

Az 5. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 170 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23
Torna jellegű feladatmegoldások	23
Sportjátékok	35+ 10
Testnevelési és népi játékok	17
Önvédelmi és küzdősportok	20
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16
Úszás	18
Összes óraszám:	180

Az 6. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 170 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23
Torna jellegű feladatmegoldások	23
Sportjátékok	35+ 10
Testnevelési és népi játékok	17
Önvédelmi és küzdősportok	20
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16
Úszás	18
Összes óraszám:	180

A 7. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 170 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23
Torna jellegű feladatmegoldások	23
Sportjátékok	35+ 10
Testnevelési és népi játékok	17
Önvédelmi és küzdősportok	20
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16
Úszás	18
Összes óraszám:	180

A 8. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 170 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23
Torna jellegű feladatmegoldások	23
Sportjátékok	35+ 10
Testnevelési és népi játékok	17
Önvédelmi és küzdősportok	20
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16
Úszás	18
Összes óraszám:	180

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv 5. évfolyam

A témakörök áttekintő táblázata: 72 óra/tanév

Témakör neve	Javasolt óraszám
MAGYAR NYELV	

A kommunikáció alapjai	6
Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	8
Állandósult szókapcsolatok	5
A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	20
Hangalak és jelentés	6
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	13
Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	4
SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 14 óra	10

Irodalom 5. évfolyam

A témakörök áttekintő táblázata: 108 óra/tanév

Témakör neve	Javasolt óraszám
IRODALOM	
Család, otthon, nemzet – kispikái alkotások (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások	18 + 12
Petőfi Sándor: János vitéz	14 + 16
Szülőföld, táj – lírai és kispikái alkotások	8 + 7
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 1. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	10 + 3
Egy szabadon választott meseregény elemzése	4 + 2
SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14 óra	14

Magyar nyelv 6. évfolyam

A témakörök áttekintő táblázata: 72 óra/tanév

Témakör neve	Javasolt óraszám
MAGYAR NYELV	
A kommunikáció alapjai	4
Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	2
A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	2
Hangalak és jelentés	2
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	4
Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók	46
Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	2
SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 14 óra	10

Irodalom 6. évfolyam

A témakörök áttekintő táblázata: 108 óra/tanév

Témakör neve	Javasolt óraszám
IRODALOM	

Hősök az irodalomban	10 +12
Arany János: Toldi	16 +16
Szeretet, hazaszeretet, szerelem	11 + 7
Prózaí nagyepika – ifjúsági regény 2. - Gárdonyi Géza: Egri csillagok	12 + 4
Szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény	5 +1
SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14 óra	14

7. évfolyam MAGYAR NYELV

A témakörök áttekintő táblázata: 36 óra/tanév

Témakör neve	Javasolt óraszám
MAGYAR NYELV	
A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	5
Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, mellérendelő szó szerkezet	12+7
Könyvtárhasználat	2
Szövegértés, szövegalkotás	3
Szabadon felhasználható órák – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 7 óra	7

7. évfolyam Irodalom 72 óra/ tanév

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
IRODALOM	
Korok és portrék	51
A., A középkor	3
B., Reneszánsz, humanizmus, reformáció	11
C., Irodalmunk a 17–18. században	4 + 1
D -E., Klasszicizmus és romantika	32
Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény	4
III. Szórakoztató irodalom	3
Szabadon felhasználható (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként	14
Összes óraszám:	72 óra

8. évfolyam MAGYAR NYELV

A témakörök áttekintő táblázata: 72 óra/tanév

Témakör neve	Javasolt óraszám
MAGYAR NYELV	
A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	5 + 1
Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, mellérendelő szó szerkezet	12
A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, szóalkotási módok – játékos feladatokkal	10 + 2
Könyvtárhasználat	2
Készüljünk a felvételire!	10

Szövegértés, szövegalkotás	3 +1
Összetett mondat a szövegben	8 + 7
Nyelvtörténet, nyelvrokonság – játékosan	4
Szabadon felhasználható órák – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 7 óra	7

8. évfolyam Irodalom 72 óra/ tanév

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
IRODALOM	
Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény	4
Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében	27
A., Líra a 20. század első felének magyar irodalmában	14
B., Epika a 20. század első felének magyar irodalmában	11
C., „Vérző Magyarország” - Trianon	2
III. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében	18
A., Líra a 20. század második felének magyar irodalmában	12
B., Epika a 20. század második felének magyar irodalmában	4
C., Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában	2
IV. A 20. századi történelem az irodalomban (II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)	6
V. Szórakoztató irodalom	3
Szabadon felhasználható (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként	14
Összes óraszám:	72

Természettudomány

Az 5–6. évfolyamon a természettudomány tantárgy alapóraszám: 136 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	HELYI TANTERV
Anyagok és tulajdonságaik	12	10
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	7	5
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	8	5
Tájékozódás az időben	6	5
Alapvető térképészeti ismeretek	7	8
Topográfiai alapismeretek	7	10
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)	7	5

A növények testfelépítése	10	12
Az állatok testfelépítése	10	12
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	11	13
A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái	9	11
Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	10	12
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	10	10
Az energia	6	8
A Föld külső és belső erői, folyamatai	10	10
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	6	8
Összes alapóraszám:	136	136
GYAKORLÓÓRA, KÍSÉRLETEZÉS		8
ÖSSZESEN		144
5. ÉVFOLYAM		2 óra/HÉT; 72 óra/év
6. ÉVFOLYAM		2 óra/HÉT; 72 óra/év
Témakör neve	HELYI TANTERV 5. évf.	
Anyagok és tulajdonságaik	10	
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	5	
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	5	
Tájékozódás az időben	5	
Alapvető térképészeti ismeretek	8	
Topográfiai alapismeretek	10	
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)	5	
A növények testfelépítése	12	
Az állatok testfelépítése	12	
Összes óraszám:	72	
GYAKORLÓÓRA, KÍSÉRLETEZÉS	4	
5. ÉVFOLYAM		2 óra/HÉT; 72 óra/év
Témakör neve	HELYI TANTERV 6. évf.	
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	13	

A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái	11
Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	12
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	10
Az energia	8
A Föld külső és belső erői, folyamatai	10
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	8
Összes óraszám:	72
GYAKORLÓÓRA, PROJEKT	4
6. ÉVFOLYAM	2 óra/HÉT; 72 óra/év

Német nyelv

Az 5–6. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 204 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám 5-6.	Helyi tanterv 5-6.
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	64	64+12=76
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	8	8
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	30	30
Fächerübergreifende Themen und Situationen	12	12
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	12	12
Interkulturelle und landeskundliche Themen	27	27
Aktuelle Themen	14	14
Unterhaltung und spielerisches Lernen	22	22
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15	15
Összes óraszám:	204	204+12=216
5. évfolyam		3óra/HÉT; 108óra/év
6. évfolyam		3óra/HÉT; 108óra/év
Témakör neve	Helyi tanterv 5.	
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	24+6=30	
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	8	
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15	
Fächerübergreifende Themen und Situationen	12	
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	12	
Interkulturelle und landeskundliche Themen	14	
Unterhaltung und spielerisches Lernen	10	
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	7	
Összes óraszám:	102+6=108	
5. évfolyam	3óra/HÉT; 108óra/év	

Témakör neve	Javasolt óraszám 5-6.	Helyi tanterv 5-6.
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	64	64+12=76
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	8	8
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	30	30
Fächerübergreifende Themen und Situationen	12	12

Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	12	12
Interkulturelle und landeskundliche Themen	27	27
Aktuelle Themen	14	14
Unterhaltung und spielerisches Lernen	22	22
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15	15
Összes óraszám:	204	204+12=216
5. évfolyam		3óra/HÉT; 108óra/év
6. évfolyam		3óra/HÉT; 108óra/év
Témakör neve	Helyi tanterv 6.évf.	
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	40+6=46	
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15	
Interkulturelle und landeskundliche Themen	13	
Aktuelle Themen	14	
Unterhaltung und spielerisches Lernen	12	
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	8	
Összes óraszám:	102+6=108	
6. évfolyam	3óra/HÉT; 108óra/év	

A 7–8. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 204 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám 7-8.	Helyi tanterv 7-8.
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	60	60+4=64
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	12	12+3=15
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	23	23+3=26
Fächerübergreifende Themen und Situationen	15	15
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13	13
Interkulturelle und landeskundliche Themen	25	25
Aktuelle Themen	13	13
Unterhaltung	23+2=25	23+2=25
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	20	20
Összes óraszám:	204	204+12=216
7. évfolyam		3óra/HÉT; 108óra/év
8. évfolyam		3óra/HÉT; 108óra/év
Témakör neve	Helyi tanterv 7.	
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	34+4=38	
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13	
Interkulturelle und landeskundliche Themen	25	
Unterhaltung	23+2=25	
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	7	
Összes óraszám:	102+6=108	
7. évfolyam	3óra/HÉT; 108óra/év	

A 7–8. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 204 óra.

Témakör neve	Helyi tanterv 8.
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	26
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	12+3=15

Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	23+3=26
Fächerübergreifende Themen und Situationen	15
Aktuelle Themen	13
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	13
Összes óraszám:	102+6=108
8. évfolyam	3óra/HÉT; 108 óra/év

Angol

Az 5–6. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszámja: 204 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	64	64
Public matters	8	12
Topics concerning classroom activities	30	30
Cross-curricular topics and activities	12	12
English and language learning	12	16
Intercultural topics	27	27
Current topics	14	18
Entertainment and playful learning	22	22
Gaining and sharing knowledge	15	15
Összes óraszám:	204	216
5. évfolyam		3 óra/hét 108 óra/év
6. évfolyam		3 óra/hét 108/év

Témakör neve	Helyi tanterv
5.	
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	32
Public matters	6
Topics concerning classroom activities	15
Cross-curricular topics and activities	6
English and language learning	8
Intercultural topics	13
Current topics	9
Entertainment and playful learning	11
Gaining and sharing knowledge	8
Összes óraszám:	108

Témakör neve	Helyi tanterv
6.	
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	32
Public matters	6
Topics concerning classroom activities	15
Cross-curricular topics and activities	6
English and language learning	8
Intercultural topics	13
Current topics	9
Entertainment and playful learning	11
Gaining and sharing knowledge	8
Összes óraszám:	108

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	60	60
Public matters	12	16
Topics concerning classroom activities	23	23
Cross-curricular topics and activities	15	15
English and language learning	13	17

Intercultural topics	25	25
Current topics	13	17
Entertainment	23	23
Gaining and sharing knowledge	20	20
Összes óraszám:	204	216
7. évfolyam		3 óra/hét 108 óra/év
8. évfolyam		3 óra/hét 108/év

Témakör neve	Helyi tanterv
	7.
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	30
Public matters	8
Topics concerning classroom activities	11
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	8
Intercultural topics	13
Current topics	8
Entertainment and playful learning	12
Gaining and sharing knowledge	10
Összes óraszám:	108

Témakör neve	Helyi tanterv
	8.
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	30
Public matters	8
Topics concerning classroom activities	11
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	8
Intercultural topics	13
Current topics	8
Entertainment and playful learning	12
Gaining and sharing knowledge	10
Összes óraszám:	108

Etika

Az 5.évfolyamon az etika tantárgy alapóraszámja 36 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Éntudat – Önismeret	5+1
Család – Helyem a családban	6+1
Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5
A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
6.Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	36

A 6.évfolyamon az etika tantárgy alapóraszámja 36 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Éntudat – Önismeret	5+1
Család – Helyem a családban	6+1
Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5
A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
6.Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	36

A 7. évfolyamon az etika tantárgy alapóraszámja 36 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Éntudat – Önismeret	5+1
Család – Helyem a családban	6+1
Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5
A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	36

A 8. évfolyamon az etika tantárgy alapóraszámja 36 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Éntudat – Önismeret	5+1
Család – Helyem a családban	6+1
Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5
A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	36

Technika

Az 5–6. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszámja: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Óraszám	HELYI TANTERV
Modell- és makettépítés technológiai	8	8
Település – a település kialakulása, településtípusok	6	6
Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek	8	8
Köztterek, közösségi terek, középületek	8	8
Közlekedés – közlekedés egykor és ma	6	6
Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek	8	8
Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések	8	8
Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák	6	6
Komplex modell- és makettkészítés	10	10
GYAKORLÓÓRA, SZÁMONKÉRÉS		4
ÖSSZESEN		72
5. ÉVFOLYAM		1óra/HÉT; 36 óra/év
6. ÉVFOLYAM		1óra/HÉT; 36 óra/év
Összes óraszám:	68	72

5. évfolyam

Témakör neve	Óraszám	HELYI TANTERV
Modell- és makettépítés technológiai	4	4
Település – a település kialakulása, településtípusok	3	3
Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek	4	4
Köztterek, közösségi terek, középületek	4	4
Közlekedés – közlekedés egykor és ma	3	3
Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek	4	4
Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések	4	4
Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák	3	3
Komplex modell- és makettkészítés	5	5
GYAKORLÓÓRA, SZÁMONKÉRÉS		2

ÖSSZESEN	34	36
----------	----	----

6.évfolyam

Témakör neve	Óraszám	HELYI TANTERV
Modell- és makettépítés technológiái	4	4
Település – a település kialakulása, településtípusok	3	3
Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek	4	4
Köztterek, közösségi terek, középületek	4	4
Közlekedés – közlekedés egykor és ma	3	3
Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek	4	4
Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések	4	4
Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák	3	3
Komplex modell- és makettkészítés	5	5
GYAKORLÓÓRA, SZÁMONKÉRÉS		2
ÖSSZESEN	34	36

A 7. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 34 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Óraszám	HELYI TANTERV
A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások	6	6
Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet	8	8
Az egészséges település	6	6
Közlekedés, közlekedési rendszerek	6	6
Komplex modellezési feladat	8	8
GYAKORLÓÓRA, SZÁMONKÉRÉS		2
ÖSSZESEN		36
7. ÉVFOLYAM		1 óra/HÉT; 36 óra/év
Összes óraszám:	34	36

Matematika

5-6. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszám: 272 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Helyi tanterv 5-6.
Év elei ismétlés	10
Halmazok	6
Matematikai logika, kombinatorika	6
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	20
Alapműveletek természetes számokkal	16
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	18
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	18
Alapműveletek közönséges törtekkel	18
Alapműveletek tizedes törtekkel	14
Arányosság, százalékszámítás	20
Egyszerű szöveges feladatok	20
A függvény fogalmának előkészítése	10
Sorozatok	8
Mérés és mértékegységek	16
Síkbeli alakzatok	18
Transzformációk, szerkesztések	16
Térgeometria	16
Leíró statisztika	10
Valószínűség-számítás	10
Év végi ismétlés	10
Összes alapóraszám:	272
Gyakorló, rendszerező órák:	16
Összesen:	288
5. évfolyam:	4 óra/hét 144óra/év
6. évfolyam:	4 óra/hét 144óra/év

Témakör neve	Helyi tanterv 5.
Év elei ismétlés	5
Halmazok	3
Matematikai logika, kombinatorika	3
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	10
Alapműveletek természetes számokkal	8
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	11
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	11
Alapműveletek közönséges törtekkel	9
Alapműveletek tizedes törtekkel	7
Arányosság, százalékszámítás	8
Egyszerű szöveges feladatok	10
A függvény fogalmának előkészítése	5
Sorozatok	4
Mérés és mértékegységek	10
Síkbeli alakzatok	9
Transzformációk, szerkesztések	8
Térgeometria	8
Leíró statisztika	5
Valószínűség-számítás	5
Év végi ismétlés	5
Összes alapóraszám:	144
Gyakorló, rendszerező órák:	14
5. évfolyam:	4 óra/hét 144óra/év

Témakör neve	Helyi tanterv 6.
Év elei ismétlés	5
Halmazok	3
Matematikai logika, kombinatorika	3
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	10
Alapműveletek természetes számokkal	8
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	11
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	11
Alapműveletek közönséges törtekkel	9
Alapműveletek tizedes törtekkel	7
Arányosság, százalékszámítás	12
Egyszerű szöveges feladatok	10
A függvény fogalmának előkészítése	5
Sorozatok	4
Mérés és mértékegységek	10
Síkbeli alakzatok	9
Transzformációk, szerkesztések	8
Térgeometria	8
Leíró statisztika	5
Valószínűség-számítás	5
Év végi ismétlés	5
Összes alapóraszám:	144
Gyakorló, rendszerező órák:	14
6. évfolyam:	4 óra/hét 144óra/év

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	HELYI TANTERV 7. o	HELYI TANTERV 8. o
Év eleji ismétlés	0	8	8
Halmazok, számhalmazok	12	6	6
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	18	12	12
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	18	12	12
Arányosság, százalékszámítás	22	11	11
Szöveges feladatok előkészítése	16	8	8
Szöveges feladatok	22	11	11
Felvételi feladatok	0	0	8

A függvény fogalmának előkészítése	12	6	6
Síkbeli alakzatok	20	10	10
Transzformációk, szerkesztések	20	10	10
Térgeometria	20	18	10
Leíró statisztika	12	6	6
Kompetencia felkészítő	0	12	12
Valószínűség-számítás	12	6	6
Év végi ismétlés	0	8	8
		144	144
Összes óraszám:	204	288	

7. osztály

Témakör neve	Javasolt óraszám	HELYI TANTERV 7. o
Év eleji ismétlés	0	8
Halmazok, számhalmazok	12	6
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	18	12
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	18	12
Arányosság, százalékszámítás	22	11
Szöveges feladatok előkészítése	16	8
Szöveges feladatok	22	11
Felvételi feladatok	0	0
A függvény fogalmának előkészítése	12	6
Síkbeli alakzatok	20	10
Transzformációk, szerkesztések	20	10
Térgeometria	20	18
Leíró statisztika	12	6
Kompetencia felkészítő	0	12
Valószínűség-számítás	12	6
Év végi ismétlés	0	8
Összes óraszám:	102	144

8. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám	HELYI TANTERV 8. o
Év eleji ismétlés	0	8
Halmazok, számhalmazok	12	6
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	18	12
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	18	12
Arányosság, százalékszámítás	22	11
Szöveges feladatok előkészítése	16	8
Szöveges feladatok	22	11
Felvételi feladatok	0	8
A függvény fogalmának előkészítése	12	6
Síkbeli alakzatok	20	10
Transzformációk, szerkesztések	20	10
Térgeometria	20	10
Leíró statisztika	12	6
Kompetencia felkészítő	0	12
Valószínűség-számítás	12	6
Év végi ismétlés	0	8
Összes óraszám:	102	144

Hon és népismeret

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Az én világom	8
Találkozás a múlttal	18
Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink	10
Összes óraszám:	36

Cigány népismeret

Az 5-6. évfolyamon az cigány népismeret tantárgy alapóraszám: 72 óra/hét.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv
Szociális kapcsolatok	11	12
Természeti és társadalmi környezet	12	12
Múlt és jelen	14	14
Kulturális élet	16	28
Cigány nyelvek	5	6
Összes óraszám:	58	72
Gyakorló óra, felkészülés a havi projektekre:		14
Összesem:	58	72

HELYI TANTERV ÓRASZÁMAI 5. OSZTÁLY – 36 HÉT/ÉV

Témakör neve	Helyi tanterv 5.o.
Szociális kapcsolatok	6
Természeti és társadalmi környezet	6
Múlt és jelen	7
Kulturális élet	14
Cigány nyelvek	3
Összes óraszám:	36
Gyakorló óra, felkészülés a havi projektekre:	7
1.osztály	1 óra/hét 36 óra/év

HELYI TANTERV ÓRASZÁMAI 6. OSZTÁLY – 36 HÉT/ÉV

Témakör neve	Helyi tanterv 6.o.
Szociális kapcsolatok	6
Természeti és társadalmi környezet	6
Múlt és jelen	7
Kulturális élet	14
Cigány nyelvek	3
Összes óraszám:	36
Gyakorló óra, felkészülés a havi projektekre:	7
1.osztály	1 óra/hét 36 óra/év

Az 7-8. évfolyamon az cigány népismeret tantárgy alapóraszám: 72 óra/hét.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv
Szociális kapcsolatok	10	12
Természeti és társadalmi környezet	12	12
Múlt és jelen	15	16
Kulturális élet	16	26
Cigány nyelvek	5	6
Összes óraszám:	58	72

Gyakorló óra, felkészülés a havi projektekre:		14
Összesem:	58	72

HELYI TANTERV ÓRASZÁMAI 7. OSZTÁLY – 36 HÉT/ÉV

Témakör neve	Helyi tanterv 7.o.
Szociális kapcsolatok	6
Természeti és társadalmi környezet	6
Múlt és jelen	6
Kulturális élet	15
Cigány nyelvek	3
Összes óraszám:	36
Gyakorló óra, felkészülés a havi projektekre:	7
1.osztály	1 óra/hét 36 óra/év

HELYI TANTERV ÓRASZÁMAI 8. OSZTÁLY – 36 HÉT/ÉV

Témakör neve	Helyi tanterv 8.o.
Szociális kapcsolatok	6
Természeti és társadalmi környezet	6
Múlt és jelen	6
Kulturális élet	15
Cigány nyelvek	3
Összes óraszám:	36
Gyakorló óra, felkészülés a havi projektekre:	7
1.osztály	1 óra/hét 36 óra/év

Digitális kultúra

Az 5-6. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszám: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Helyi tanterv 5-6.
Algoritmizálás és blokkprogramozás	14
Online kommunikáció	5
Robotika	11
Szövegszerkesztés	12
Bemutatókészítés	8
Multimédiás elemek készítése	8
Az információs társadalom, e-Világ	6
A digitális eszközök használata	2
Összes alapóraszám:	68
Gyakorló, rendszerező órák:	4
5. évfolyam:	1 óra/hét 36 óra/év
6. évfolyam:	1 óra/hét 36 óra/év

Témakör neve	Helyi tanterv 5.
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
Online kommunikáció	3
Robotika	5
Szövegszerkesztés	7
Bemutatókészítés	5
Multimédiás elemek készítése	4
Az információs társadalom, e-Világ	3
A digitális eszközök használata	2

Összes alapóraszám:	36
Gyakorló, rendszerező órák:	4
5. évfolyam:	1 óra/hét 36 óra/év

Témakör neve	Helyi tanterv 6.
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
Online kommunikáció	2
Robotika	6
Szövegszerkesztés	7
Bemutatókészítés	5
Multimédiás elemek készítése	4
Az információs társadalom, e-Világ	3
A digitális eszközök használata	2
Összes alapóraszám:	36
Gyakorló, rendszerező órák:	4
6. évfolyam:	1 óra/hét 36 óra/év

A 7-8. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszámja: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Helyi tanterv 7-8.
Algoritmizálás és blokkprogramozás	15
Online kommunikáció	4
Robotika	8
Szövegszerkesztés	8
Bemutatókészítés	6
Multimédiás elemek készítése	6
Táblázatkezelés	12
Az információs társadalom, e-Világ	5
A digitális eszközök használata	4
Összes alapóraszám:	68
Gyakorló, rendszerező órák:	4
7. évfolyam:	1 óra/hét 36 óra/év
8. évfolyam:	1 óra/hét 36 óra/év

Témakör neve	Helyi tanterv 7.
Algoritmizálás és blokkprogramozás	8
Online kommunikáció	2
Robotika	4
Szövegszerkesztés	5
Bemutatókészítés	3
Multimédiás elemek készítése	3
Táblázatkezelés	7
Az információs társadalom, e-Világ	2
A digitális eszközök használata	2
Összes alapóraszám:	36
Gyakorló, rendszerező órák:	4
7. évfolyam:	1 óra/hét 36 óra/év

Témakör neve	Helyi tanterv 8.
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
Online kommunikáció	2
Robotika	4
Szövegszerkesztés	5
Bemutatókészítés	3
Multimédiás elemek készítése	3
Táblázatkezelés	7

Az információs társadalom, e-Világ	3
A digitális eszközök használata	2
Összes alapóraszám:	36
Gyakorló, rendszerező órák:	4
7. évfolyam:	1 óra/hét 36 óra/év

Történelem

Az 5–6. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszám: 136 óra.

Két mélységelvű téma javasolt óraszám: 6–10 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Javasolt óraszám
Személyes történelem	7
Fejezetek az ókor történetéből	13
A kereszténység	5
A középkor világi	13
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	20
Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából	10
Új látóhatárok	11
Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	14
Élet a kora újkori Magyarországon	6
Forradalmak kora	5
A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	15
Évente két mélységelvű téma	17
Összes óraszám:	136
GYAKORLÓÓRA, FILMNÉZÉS	8
ÖSSZESEN	144
5. ÉVFOLYAM	2óra/HÉT; 72 óra/év
6. ÉVFOLYAM	2óra/HÉT; 72 óra/év
Témakör	HELYI TANTERV 5.
Személyes történelem	7
Fejezetek az ókor történetéből	13+3
A kereszténység	5
A középkor világi	13+7
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	20
Összes óraszám:	72
GYAKORLÓÓRA, FILMNÉZÉS	4
ÖSSZESEN	144
5. ÉVFOLYAM	2óra/HÉT; 72 óra/év

Az 5–6. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszám: 136 óra.

Két mélységelvű téma javasolt óraszám: 6–10 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Javasolt óraszám
Személyes történelem	7
Fejezetek az ókor történetéből	13
A kereszténység	5
A középkor világi	13
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	20
Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából	10
Új látóhatárok	11
Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	14
Élet a kora újkori Magyarországon	6
Forradalmak kora	5
A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	15
Évente két mélységelvű téma	17
Összes óraszám:	136
GYAKORLÓÓRA, FILMNÉZÉS	8
ÖSSZESEN	144
5. ÉVFOLYAM	2óra/HÉT;

	72 óra/év
6. ÉVFOLYAM	2óra/HÉT; 72 óra/év
Témakör	HELYI TANTERV 6.
Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából	10
Új látóhatárok	11
Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	14
Élet a kora újkori Magyarországon	6
Forradalmak kora	5+2
A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	15+5
Összes óraszám:	72
GYAKORLÓÓRA, FILMNÉZÉS	4
ÖSSZESEN	144
6. ÉVFOLYAM	2óra/HÉT; 72 óra/év

A 7. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszám: 65 óra.

Mélységelvű téma javasolt óraszám: 7 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Javasolt óraszám
A modern kor születése	5
A dualizmus kora: felzárkózás Európához	12
Az első világháború és következményei	18
Totális diktatúrák	7
A Horthy-korszak	9
A második világháború	14
Mélységelvű téma	7
Összes óraszám:	72

A 8. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszám: 65 óra.

Mélységelvű téma javasolt óraszám: 7 óra

A TÉMAKÖRÖK ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZATA:

Témakör	Óraszám
A megosztott világ	5
Magyarország szovjetizálása	6
A forradalomtól az ezredfordulóig	16
Együttélés a Kárpát-medencében	4
Népesedés és társadalom	5
A demokratikus állam	7
Régiók története	8
Mérlegen a magyar történelem	8
Állampolgári ismeretek	6
Mélységelvű téma	7
Összes óraszám:	72

Vizuális kultúra

Az 5–6. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszám: 68 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	10	10
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	10	12
Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei	10	8
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	10	10
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	8	12
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	10	10
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	10	10
Összes óraszám:	68	72

5. évfolyam:		1 óra/hét 36 óra/év
6. évfolyam:		1 óra/hét 36 óra/év

5. évfolyam:

Témakör neve	Helyi tanterv
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	6
Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei	4
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
Összes óraszám:	36

6. évfolyam:

Témakör neve	Helyi tanterv
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	6
Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei	4
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
Összes óraszám:	36

A 7–8. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszám: 68 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	10	10
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	10	11
Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei	8	10
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	8	9
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	12	12
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	10	10
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	10	10
Összes óraszám:	68	72
7. évfolyam:		1 óra/hét 36 óra/év
8. évfolyam:		1 óra/hét 36 óra/év

7. évfolyam:

Témakör neve	Helyi tanterv
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei	5
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5

Összes óraszám:	36
-----------------	----

8. évfolyam:

Témakör neve	Helyi tanterv
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	6
Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei	5
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	4
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
Összes óraszám:	36

Kémia

A 7–8. évfolyamon a kémia tantárgy alapóraszám: 102 óra.

Témakör neve	HELYI TANTERV 7-8.
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	17
Az anyagi halmazok	15
Atomok, molekulák és ionok	17
Kémiai reakciók	14
Kémia a természetben	15
Kémia a mindennapokban	24
Összes alapóraszám:	102
GYAKORLÓÓRA, KÍSÉRLETEZÉS	6
ÖSSZESEN	108
7. ÉVFOLYAM	1óra/HÉT; 36 óra/év
8. ÉVFOLYAM	2óra/HÉT; 72 óra/év

Témakör neve	HELYI TANTERV 7.
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	9
Az anyagi halmazok	9
Atomok, molekulák és ionok	6
Kémiai reakciók	0
Kémia a természetben	7
Kémia a mindennapokban	5
Összes óraszám:	36
GYAKORLÓÓRA, KÍSÉRLETEZÉS	2
7. ÉVFOLYAM	1óra/HÉT; 36 óra/év

Témakör neve	HELYI TANTERV 7.
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	9
Az anyagi halmazok	9
Atomok, molekulák és ionok	11
Kémiai reakciók	16
Kémia a természetben	8
Kémia a mindennapokban	19
Összes óraszám:	72
GYAKORLÓÓRA, KÍSÉRLETEZÉS	4
8. ÉVFOLYAM	2óra/HÉT; 72 óra/év

Biológia

A 7–8. évfolyamon a biológia tantárgy alapóraszám: 102 óra.

A témakörök áttekintő táblázata 7-8.:

Témakör neve	Javasolt óraszám	HELYI TANTERV
A biológia tudománya	3	3
Az élet kialakulása és szerveződése	6	6
Az élővilág fejlődése	6	6
Az élővilág országai	10	12
Bolygónk élővilága	10	15
Életközösségek vizsgálata	10	8
A természeti értékek védelme	8	7
Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	10	8
Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség	5	7
Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom	8	8
Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás	6	9
Szaporodás, öröklődés, életmód	10	9
Egészségmegőrzés, elsősegély	10	10
Összes alapóraszám:	102	102
GYAKORLÓÓRA, PROJEKT		6
ÖSSZESEN		108
7. ÉVFOLYAM		2 óra/HÉT; 72 óra/év
8. ÉVFOLYAM		1 óra/HÉT; 36 óra/év

Témakör neve	HELYI TANTERV
A biológia tudománya	3
Az élet kialakulása és szerveződése	6
Az élővilág fejlődése	6
Az élővilág országai	12
Bolygónk élővilága	15
Életközösségek vizsgálata	8
A természeti értékek védelme	7
Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	8
Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség	7
Összes óraszám:	72
GYAKORLÓÓRA, PROJEKT	3
7. ÉVFOLYAM	2 óra/HÉT; 72 óra/év

Témakör neve	HELYI TANTERV
Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom	8
Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás	9
Szaporodás, öröklődés, életmód	9
Egészségmegőrzés, elsősegély	10
Összes óraszám:	36
GYAKORLÓÓRA, PROJEKT	3
8. ÉVFOLYAM	1 óra/HÉT; 36 óra/év

Földrajz

A 7–8. évfolyamon a földrajz tantárgy alapóraszám: 102 óra.

[A témakörök áttekintő táblázata:](#)

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv
Tájékozódás a földrajzi térben	4	4
Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza	5	5
Magyarország földrajza	25	25
A Kárpát-medence térsége	8	8
Európa és a távoli kontinensek eltérő fejlettségű térségei, tipikus tájai	Európa földrajza	22
	Az Európán kívüli kontinensek földrajza	20
A földrajzi övezetesség rendszere	8	8
Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa	10	5
Összes óraszám:	102	102
Év végi ismétlés, rendszerezés		6
Összesen:		108
7. évfolyam:		2óra/HÉT; 72 óra/év
8. évfolyam:		1óra/HÉT; 36 óra/év

7. ÉVFOLYAM:

Témakör	óraszám
1. Tájékozódás a térben	4
2. Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza	5
3. Földrajzi övezetesség rendszer	8
4. Magyarország földrajza	25
5. Kárpát-medence térsége	8
6. Európa földrajza	18
7. Év végi ismétlés, rendszerezés	4
összesen:	72

8. ÉVFOLYAM:

Témakör	óraszám
1. Európa földrajza (Kelet-Európa)	4
2. Európán kívüli kontinensek földrajza	25
3. Életünk és a gazdaság: pénz és a munka világa	5
4. Évvégi ismétlés, rendszerezés	2
összesen:	36

Fizika

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv
Bevezetés a fizikába (1)	8	8
Az energia (5)	8	8
Mozgás közlekedés és sportolás közben (2)	10	10
Lendület és egyensúly (2, 4)	10	10
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben (3, 4)	14	14
Elektromosság a háztartásban (4)	14	14
Világítás, fény, optikai eszközök (4)	12	12
Hullámok (3, 4)	10	10
Környezetünk globális problémái (6)	6	6
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata (6)	10	10
Összes óraszám:	102	102
Év végi ismétlés, rendszerezés		6
Összesen:		108
7. évfolyam:		1óra/HÉT; 36 óra/év
8. évfolyam:		2óra/HÉT; 72 óra/év

7. ÉVFOLYAM

Témakör neve	Helyi tanterv
Bevezetés a fizikába	8
Mozgás, közlekedés és sportolás közben	10
Lendület és egyensúly	6
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben	10
Év végi ismétlés, rendszerezés	2
Összes óraszám:	36

8. ÉVFOLYAM

Témakör neve	Helyi tanterv
Az energia	8
Lendület és egyensúly	4
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben	4
Elektromosság a háztartásban	14
Világítás, fény, optikai eszközök	12
Hullámok	10
Környezetünk globális problémái	6
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata	10
Év végi ismétlés, rendszerezés	4
Összes óraszám:	72

SNI HT 2020.

ETIKA

A témakörök áttekintő táblázata: 1. évfolyam

Témakör neve	Óraszám
1. Az én világom	7
2. Társaim - Ők és én	6
3. Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	11
4. Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség	6
5. A környező világ	6
Összes óraszám:	36

2. évfolyam

A témakörök áttekintő táblázata: 2. évfolyam

Témakör neve	Óraszám
1. Az én világom	7
2. Társaim - Ők és én	6
3. Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	11
4. Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség	6
5. A környező világ	6
Összes óraszám:	36

3. évfolyam

A témakörök áttekintő táblázata: 3. évfolyam

Témakör neve	Óraszám
1. Milyen vagyok, milyennek látnak mások	6
2. Közösségben és egyedül- a társaim és én	6
3. Az osztály és az iskola	6
4. Kulturális nemzeti közösség	11
5. A környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	3
6. A mindenség és én – születés és elmúlás	4
Összes óraszám:	36

4. évfolyam

A témakörök áttekintő táblázata: 4. évfolyam

Témakör neve	Óraszám
1. Milyen vagyok, milyennek látnak mások	6
2. Közösségben és egyedül- a társaim és én	6
3. Az osztály és az iskola	6
4. Kulturális nemzeti közösség	11
5. A környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	3
6. A mindenség és én – születés és elmúlás	4
Összes óraszám:	36

ÉNEK-ZENE

1. évfolyam

Témakör	Éves óraszám 1. osztály
Zenei reprodukció	36 óra
Zenei befogadás	36 óra
	2 óra/hét 72 óra/év

2. évfolyam

Témakör	Éves óraszám 2. osztály
Zenei reprodukció	36 óra
Zenei befogadás	36 óra
	2 óra /hét 72 óra/év

3. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zenei reprodukció	36
Zenei befogadás	36
Összes óraszám:	72

4. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zenei reprodukció	36
Zenei befogadás	36
Összes óraszám:	72

Digitális kultúra

3.évfolyam

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Digitális eszközök használata	4
Alkalmazói ismeretek	7
Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel	15
Infokommunikáció, információs társadalom	6
Könyvtári technikák	8
Összes óraszám	36
3. évfolyam	1óra/HÉT; 36 óra/év

4.évfolyam

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
--------------	------------------

Digitális eszközök használata	4
Alkalmazói ismeretek	7
Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel	15
Infokommunikáció, információs társadalom	6
Könyvtári technikák	8
Összes óraszám	36
4. évfolyam	1óra/HÉT; 36 óra/év

KÖRNYEZETISMERET

3. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Tájékozódás térben, időben	8
Megfigyelés, mérés	6
Az élettelen környezet kölcsönhatásai	4
Életközösségek lakóhelyünk környezetében	9
Hazánk, Magyarország	4
Testünk, egészségünk	5
Összes óraszám:	36

4. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Tájékozódás térben, időben	8
Megfigyelés, mérés	6
Az élettelen környezet kölcsönhatásai	4
Életközösségek lakóhelyünk környezetében	9
Hazánk, Magyarország	4
Testünk, egészségünk	5
Összes óraszám:	36

VIZUÁLIS KULTÚRA

1. évfolyam

Témakörök	Éves óraszám 1. osztály
1. Vizuális nyelv és technikák	17
2. Kifejezés, képzőművészet	18
3. Vizuális kommunikáció	15
4. Tárgy- és környezetkultúra	22
Összes	2 óra / hét 72 óra/év

2. évfolyam

Témakörök	Éves óraszám 2. osztály
1. Vizuális nyelv és technikák	18
2. Kifejezés, képzőművészet	17
3. Vizuális kommunikáció	15
4. Tárgy- és környezetkultúra	22
Összes	2 óra / hét 72 óra/év

3. évfolyam

Téma kör neve	3. osztály
Vizuális nyelv és technikák	20
Kifejezés, képzőművészet	20
Vizuális kommunikáció	14
Tárgy- és környezetkultúra	18
Összes óraszám:	72

4. évfolyam

Témakör neve	4. osztály
Vizuális nyelv és technikák	10
Kifejezés, képzőművészet	10
Vizuális kommunikáció	6
Tárgy- és környezetkultúra	10
Összes óraszám:	36

TECHNIKA É TERVEZÉS

1. évfolyam

Témakör neve	Éves óraszám	1.osztály
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	15	15
Anyagok alakítása, modellezés	15	15
Háztartás, gazdálkodás, életmód	6	6
Összes óraszám:	36	36

2. évfolyam

Témakör neve	Éves óraszám	2.osztály
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	15	15
Anyagok alakítása, modellezés	15	15
Háztartás, gazdálkodás, életmód	6	6
Összes óraszám:	36	36

3–4. évfolyam

Témakör	Óraszám
1. Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	16+4 óra
2. Anyagok alakítása, modellezés	18+2 óra
3. Háztartás, gazdálkodás, életmód	26+6 óra
Témakörök össz.óraszama 3-4.évfolyamon	62+12 óra

TESTNEVELÉS

1. évfolyam

Témakör neve:	Javasolt óraszám
1. Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	35 óra
2. Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	35 óra
3. Játék	40 óra
4. Versenyzés	30 óra
5. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	20 óra
6. Tánc	20 óra
Összes óraszám:	180 óra
1. ÉVFOLYAM	5 óra / hét; 180 óra / év

2. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	35
Motoros készségfejlesztés - mozgástanulás	35
Játék	40
Versenyzés	30
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	20
Tánc	20
Összes óraszám:	180
2. évfolyam	5 óra / hét; 180 óra / év

3. évfolyam

Témakör neve	SNI	Javasolt óraszám	3. évfolyam
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció		26	18

Kúszások és mászások		26	20
SNI- Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	35+1		
Járások, futások		36	26
Szökdelések, ugrások		26	18
SNI- Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	35+9		
Dobások, ütések		20	15
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok		36	20
SNI- Prevenció, életvezetés, képességfejlesztés	35		
Labdás gyakorlatok		26	22
SNI-Játék	20+2		
Testnevelési és népi játékok		32	20
SNI-Tánc	20		
Küzdőfeladatok és -játékok		30	10
Foglalkozások alternatív környezetben		46	11
SNI-Versenyzés	20+1		
Úszás		36	0
Összes óraszám:	180	340	180

4. évfolyam

Témakör neve	SNI	Javasolt óraszám	4 évfolyam
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció		26	18
Kúszások és mászások		26	20
SNI- Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	35+1		
Járások, futások		36	26
Szökdelések, ugrások		26	18
SNI- Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	35+9		
Dobások, ütések		20	15
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok		36	20
SNI- Prevenció, életvezetés, képességfejlesztés	35		
Labdás gyakorlatok		26	22
SNI-Játék	20+2		
Testnevelési és népi játékok		32	20
SNI-Tánc	20		
Küzdőfeladatok és -játékok		30	10
Foglalkozások alternatív környezetben		46	11
SNI-Versenyzés	20+1		
Úszás		36	0
Összes óraszám:	180	340	180

MATEMATIKA

1. évfolyam

Témakör neve	Éves óraszám	1.osztály
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	15	15
Számelmélet, algebra	68	68
Geometria	40	40
Függvények, az analízis elemei	21	21
Összes óraszám SNI	144	144

2. évfolyam

A témakörök áttekintő táblázata: A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Éves óraszám	2.osztály
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	15	15
2. Számelmélet, algebra	68	68
3. Geometria, mérés	40	40
4. Függvények, az analízis elemei	21	21
Összes óraszám:	144	144

3.évfolyam

Témakör	Óraszám
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	7+3 óra
2. Számelmélet, algebra	71+8 óra
3. Geometria, mérés	32+3 óra
4. Függvények, az analízis elemei	16+4 óra
Témakörök össz.óraszama 3.évfolyamon	126+18 óra

4. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám SNI+ beépített_SNI gyakorló	Javasolt óraszám	Helyi tanterv 4. évfolyam
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata		4	4
Rendszerezés, rendszerképzés		5	5
SNI- Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	7+2		
Állítások		4	4
Problémamegoldás		5	5
Szöveges feladatok megoldása		8	8+2
Szám és valóság kapcsolata		4	4
Számlálás, becslés		5	5
Számok rendezése		3	3
Számok tulajdonságai		18	8+2
Számok helyi értékes alakja		3	3
Mérőeszköz használata, mérési módszerek		10	10+2
Alapműveletek értelmezése		3	3
Alapműveletek tulajdonságai		4	4
Szóbeli számolási eljárások		6	6
Fejben számolás		6	6+2
Írásbeli összeadás és kivonás		6	6
Írásbeli szorzás és osztás		6	6
SNI- Számelmélet, algebra	71+16		
Törtrészek		5	5
Negatív számok		4	4
Alkotás térben és síkon		8	8
Alakzatok geometriai tulajdonságai		6	6
Transzformációk		4	4
Tájékozódás térben és síkon		3	3
SNI- Geometria, mérés	32		
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése		10	10
Adatok megfigyelése		3	3
Valószínűségi gondolkodás		3	3
SNI- Függvények, az analízis elemei	16		
	Összes óraszám:	136	136
	Gyakorlóórák:		8
	Összesen:		144
	4. ÉVFOLYAM		4 óra/HÉT; 144 óra/év

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM
1. évfolyam

Témakör	Óraszám
1. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	50+25
2. Olvasás, az írott szöveg megértése	85+20

3. Írás, szövegalkotás	65+20
4. Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	26+4
5. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	26+3
Összesen:	324

2. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám 1.-2. évf.	Helyi tanterv 2. évf.	SNI
BESZÉD ÉS OLVASÁS			
Beszéd és kommunikáció	30	15 - 15	15+10
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60	60 - 0	0
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60	48 - 12	12+10
SNI- Beszédkészség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása			45+2
Népmesék, műmesék	36	6 - 30	30+13
SNI- Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése			26+17
Versek, népköltészeti alkotások	28	5 - 23	23+5
Helyem a közösségben – család, iskola	18	4 - 14	14+4
Évszakok, ünnepekörök, hagyományok	25	4 - 21	21+3
Állatok, növények, emberek	20	4 - 16	16+4
SNI- Olvasás, az írott szöveg megértése			85+5
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS			
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	40	40 - 0	0
Írás jelrendszere	40	28 - 12	12+12
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	26	11 - 15	15+12
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	25	2 - 23	23+5
Kisbetű – nagybetű	18	4 - 14	14+4
A magyar ábécé – a betűrend	18	2 - 16	16+4
SNI-Írás, szövegalkotás			65+52
Hangok időtartamának jelentés megkülönböztető szerepe	32	5 - 27	27
SNI- Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről			26+1
Összes óraszám:	476	252 - 252	324

3. évfolyam

Témakör	Óraszám
1. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	45
2. Olvasás, az írott szöveg megértése	70+5
3. Írás, szövegalkotás	47+5
4. Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	49+6

5. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	23+2
Összesen:	252

4. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám SNI+ beépített_SNI gyakorló	Javasolt óraszám Magyar nyelv és irodalom KERETTANTERV	HELYI TANTERV Magyar nyelv és irodalom
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	45	45	45
Olvasás, az írott szöveg megértése		70	75
SNI- Szóképes, illetve folyamatos olvasás képességének kialakítása, szövegű olvasásra törekvés	70+5=75		
Írás, szövegalkotás		47	52
SNI- Szövegalkotás írásban	47+5=52		
Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről		49	55
SNI- Alapvető nyelvhelyességi és helyesírási szabályok, írásjelek. Mondatfajták.	49+6=55		
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése		23	25
SNI- Szövegértő képesség- irodalmi kultúra	23+2=25		
Összes óraszám:	234+18gy=252	234+18=252	252
4. ÉVFOLYAM	7óra/HÉT; 252		7óra/HÉT;
A helyi tanterv óraszámait 36 hétre tervezzük.	óra/év		252óra/év

7. évfolyam
KÉMIA SNI

Témakör neve	SNI helyi tanterv	HELYI TANTERV
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig		9
SNI_Anyag, kölcsönhatás, energia, információ	9	
Az anyagi halmazok		9
SNI_Rendszerek	9	
Atomok, molekulák és ionok		6
SNI_Felépítés és a működés kapcsolata	6	
Kémiai reakciók		0
SNI_Állandóság, változás	0	
Kémia a természetben		7
SNI_Az ember megismerése és egészsége	7	
Kémia a mindennapokban		5
SNI_Környezet és fenntarthatóság	5	
Összes óraszám:	36	36
ebből GYAKORLÓÓRA, KÍSÉRLETEZÉS	13	6
7. ÉVFOLYAM	1óra/HÉT; 36	1óra/HÉT; 36
	óra/év	óra/év

8. évfolyam
KÉMIA SNI

Témakör neve	SNI helyi tanterv	HELYI TANTERV
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig		9
SNI_Anyag, kölcsönhatás, energia, információ	9	
Az anyagi halmazok		9

SNI_Rendszerek	9	
Atomok, molekulák és ionok		11
SNI_Felépítés és a működés kapcsolata	11	
Kémiai reakciók		16
SNI_Állandóság, változás	16	
Kémia a természetben		8
SNI_Az ember megismerése és egészsége	8	
Kémia a mindennapokban		19
SNI_Környezet és fenntarthatóság	19	
Összes óraszám:	72	72
ebből GYAKORLÓÓRA, KÍSÉRLETEZÉS	11	4
8. ÉVFOLYAM	2óra/HÉT; 72 óra/év	2óra/HÉT; 72 óra/év

Angol nyelv

7. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv
Beszédszándékok, beszédértési készség	11	22
Beszédkészség	21	30
Fogalomkörök	15	20
Témakörök, szókincs	25	36
Összes óraszám:	72	108

8. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv
Beszédszándékok, beszédértési készség	11	22
Beszédkészség	21	30
Fogalomkörök	15	20
Témakörök, szókincs	25	36
Összes óraszám:	72	108

ETIKA

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Test és lélek	6
2. Kapcsolat, barátság, szeretet	6
3. Kortársi csoportok	5
4. Társadalmi együttélés	7
5. A technikai fejlődés hatásai	5
6. A mindenséget kutató ember	7
Összes óraszám:	36

6. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Test és lélek	6
2. Kapcsolat, barátság, szeretet	6
3. Kortársi csoportok	5
4. Társadalmi együttélés	7
5. A technikai fejlődés hatásai	5
6. A mindenséget kutató ember	7
Összes óraszám:	36

7. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?	6
2. Párkapcsolat és szerelem	6
3. Egyén és közösség	6
4. Helyem a világban	6
5. Mi dolgunk a világban?	6
6. Hit, világnézet, világnézet	6
Összes óraszám:	36

8. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
1.Ki vagyok én, és mi vezérlik a tetteimet?	6
2.Párkapcsolat és szerelem	6
3.Egyén és közösség	6
4.Helyem a világban	6
5.Mi dolgunk a világban?	6
6.Hit, világkép, világnézet	6
Összes óraszám:	36

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

5–6. évfolyam

Az 5–6. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 68 óra.

Témakör neve	Óraszám	HELYI TANTERV 5. osztály	HELYI TANTERV 6. osztály
A személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők	10	7	7
Anyagok alakítása, modellezés	36	11	11
Háztartás, gazdálkodás, életmód	26	16	16
GYAKORLÓÓRA, SZÁMONKÉRÉS		2	2
		36	36
Összes óraszám:	72	36	36

7–8. évfolyam

Az 7-8. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 68 óra.

Témakör neve	Óraszám	HELYI TANTERV 7. osztály	HELYI TANTERV 8. osztály
A személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők	8	8	0
Anyagok alakítása, modellezés	26	8	0
Háztartás, gazdálkodás, életmód	18	12	0
Pályaorientáció	20	6	0
GYAKORLÓÓRA, SZÁMONKÉRÉS	0	2	0
		36	0
Összes óraszám:	72	36	0

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

SNI

Az 5. évfolyamon az történelem SNI tantárgy óraszám: 72 óra.

Témakör	Óraszám
Személyes történelem. A kereszténység	14
Fejezetek az ókor történetéből	26
A középkor világa	18
Kalandozások és honfoglalás, a magyarok eredete, képek és portrék az Árpád-kor történetéből	14
Összes óraszám:	72

A 6. évfolyamon az történelem SNI tantárgy óraszám: 72 óra.

Témakör	Óraszám
képek és portrék a XIV-XV. századi Magyarország történetéből, a középkori magyar állam	24
Új látóhatárok: a földrajzi felfedezések, a vallási megújulás; az új világkép kialakulása	23
Magyarország a XVI–XVIII. században	25
Összes óraszám:	72

7–8. évfolyam

A 7. évfolyamon az történelem SNI tantárgy óraszám: 72 óra.

Témakör	Óraszám
Történelmi áttekintés	12

Forradalmak kora	34
A modern kor születése: a nemzeti eszme és a birodalmak kora	26
Összes óraszám:	72

A 8. évfolyamon az történelem SNI tantárgy óraszám: 72 óra.

Témakör	Óraszám
Hazánk és a nagyvilág a XX. század első felében	30
Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében	32
Régiók története, mérlegben a magyar történelem: lábnymaink a nagyvilágban; a magyar megmaradás kérdései.	10
Összes óraszám:	72

SNI-VIZUÁLIS KULTÚRA

5.évfolyam

Témakör neve	SNI helyi tanterv	Helyi tanterv
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok		5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió		6
SNI-Vizuális nyelv és technikák	10	
Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei		4
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei		5
SNI-Kifejezés, képzőművészet	10	
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete		6
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat		5
SNI-Vizuális kommunikáció	8	
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció		5
SNI-Tárgy-és környezetkultúra	8	
Összes óraszám:	36	36
5. évfolyam:	<u>1 óra/hét</u> <u>36 óra/év</u>	1 óra/hét 36 óra/év

6.évfolyam:

Témakör neve	SNI helyi tanterv	Helyi tanterv
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok		5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió		6
SNI-Vizuális nyelv és technikák	10	
Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei		4
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei		5
SNI-Kifejezés, képzőművészet	10	
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete		6
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat		5
SNI-Vizuális kommunikáció	7	
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció		5
SNI-Tárgy-és környezetkultúra	9	
Összes óraszám:	36	36
6. évfolyam:	<u>1 óra/hét</u> <u>36 óra/év</u>	1 óra/hét 36 óra/év

7.évfolyam:

Témakör neve	SNI helyi tanterv	Helyi tanterv
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok		5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió		5
SNI-Vizuális nyelv és technikák	10	
Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei		5
SNI-Mozgóképek és médiaismeret	5	
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének		5

lehetőségei		
SNI-Kifejezés és képzőművészet	5	
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete		6
SNI-Vizuális kommunikáció	6	
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat		5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció		5
SNI-Tárgy és környezetkultúra	10	
Összes óraszám:	36	36
7. évfolyam:	1 óra/hét 36 óra/év	1 óra/hét 36 óra/év

8.évfolyam:

Témakör neve	SNI helyi tanterv	Helyi tanterv
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok		5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió		6
SNI-Vizuális nyelv és technikák	11	
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei		5
SNI-Mozgóképek és médiaismeret	5	
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei		4
SNI-Kifejezés és képzőművészet	4	
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete		6
SNI-Vizuális kommunikáció	6	
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat		5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció		5
SNI-Tárgy és környezetkultúra	10	
Összes óraszám:	36	36
8. évfolyam:	1 óra/hét 36 óra/év	1 óra/hét 36 óra/év

**7. évfolyam
BIOLÓGIA SNI**

Témakör neve	SNI helyi tanterv	HELYI TANTERV
A biológia tudománya		3
Az élet kialakulása és szerveződése		6
SNI_Anyag, energia, információ	9	
Az élővilág fejlődése		6
SNI_Rendszerek	6	
Az élővilág országai		12
SNI_A felépítés és a működés kapcsolata	12	
Bolygónk élővilága		15
SNI_Állandóság és változás	15	
Életközösségek vizsgálata		8
A természeti értékek védelme		7
Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság		8
SNI_Környezet és fenntarthatóság	23	
Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség	7	7
Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom		0
Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás		0
Szaporodás, öröklődés, életmód		0
Egészségmegőrzés, elsősegély		0
SNI_Az ember megismerése	7	
Összes óraszám:	72	72
ebből GYAKORLÓÓRA, PROJEKT	9	3

7. ÉVFOLYAM	2 óra/HÉT; 72 óra/év	2 óra/HÉT; 72 óra/év
--------------------	-----------------------------	-----------------------------

**8. évfolyam
BIOLÓGIA SNI**

Témakör neve	SNI helyi tanterv	HELYI TANTERV
A biológia tudománya		0
Az élet kialakulása és szerveződése		0
SNI_Anyag, energia, információ	0	
Az élővilág fejlődése		0
SNI_Rendszerek	0	
Az élővilág országai		0
SNI_A felépítés és a működés kapcsolata	0	
Bolygónk élővilága		0
SNI_Állandóság és változás	0	
Életközösségek vizsgálata		0
A természeti értékek védelme		0
Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság		0
SNI_Környezet és fenntarthatóság	0	
Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség		0
Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom	8	8
Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás	9	9
Szaporodás, öröklődés, életmód	9	9
Egészségmegőrzés, elsősegély	10	10
SNI_Az ember megismerése	36	
Összes óraszám:	36	36
ebből GYAKORLÓÓRA, PROJEKT	1	3
8. ÉVFOLYAM	1 óra/HÉT; 36 óra/év	1 óra/HÉT; 36 óra/év

FIZIKA

7. ÉVFOLYAM

Témakör neve	Helyi tanterv	SNI
Bevezetés a fizikába	8	8
Mozgás, közlekedés és sportolás közben	10	
Lendület és egyensúly	6	
SNI-Az érzékelés fizikája		16+2
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben	10	
SNI- Anyag		10
Év végi ismétlés, rendszerezés	2	
Összes óraszám:	36	36

8. ÉVFOLYAM

Témakör neve	Helyi tanterv	
Az energia	8	
SNI-Energia		8+2
Lendület és egyensúly	4	
SNI-Az érzékelés fizikája		4+2
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben	4	
SNI- Anyag		4
Elektromosság a háztartásban	14	

SNI- Rendszerek		14
Világítás, fény, optikai eszközök	12	
SNI-A felépítés és működés kapcsolata		12
Hullámok	10	
Környezetünk globális problémái	6	
SNI-Állandóság és változás		16
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata	10	
SNI-környezet és fenntarthatóság		10
Év végi ismétlés, rendszerezés	4	
Összes óraszám:	72	72

SNI-FÖLDRAJZ 7.-8 évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám SNI+ beépített_SNI gyakorló	Javasolt óraszám	Helyi tanterv
Tájékozódás a földrajzi térben		4	4
SNI-Tájékozódás a földrajzi térben	9		
Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza		5	5
SNI- Tájékozódás az időben	9		
SNI-Tájékozódás a környezet anyagairól	20+2gy		
SNI-Tájékozódása környezet kölcsönhatásairól	17+1gy		
Magyarország földrajza		25	25
A Kárpát-medence térsége		8	8
Európa és a távoli kontinensek eltérő fejlettségű térségei, tipikus tájai	Európa földrajza	22	22
	Az Európán kívüli kontinensek földrajza	20	25
SNI-Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról - A földrajzi tér regionális szerveződése	36		
A földrajzi övezetesség rendszere		8	8
Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa		10	5
SNI- Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról	14		
Összes óraszám:	102	102	102
Év végi ismétlés, rendszerezés			6
Összesen:	108		108
7. évfolyam:	2óra/HÉT; 72 óra/év		2óra/HÉT; 72 óra/év
8. évfolyam:	1óra/HÉT; 36 óra/év		1óra/HÉT; 36 óra/év

5. évfolyam TERMÉSZETISMERET_SNI

Témakör neve	SNI helyi tanterv	HELYI TANTERV
Anyagok és tulajdonságaik		10
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök		5

SNI_Anyag, energia, információ	15	
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás		5
SNI_Állandóság, változás	5	
Tájékozódás az időben		5
SNI_Tájékozódás az időben	5	
Alapvető térképészeti ismeretek		8
SNI_Rendszerek	8	
Topográfiai alapismeretek		10
SNI_Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatairól	10	
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)		5
SNI_Tájékozódás a földrajzi térben	5	
A növények testfelépítése		12
Az állatok testfelépítése		12
SNI_Felépítés és működés kapcsolata	24	
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái		0
A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái		0
Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái		0
SNI_Környezet, fenntarthatóság	0	
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség		0
SNI_Az ember megismerése és egészsége	0	
Az energia		0
SNI_Tájékozódás a környezet anyagairól és jelenségeiről	0	
A Föld külső és belső erői, folyamatai		0
SNI_Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól – A társadalmi-gazdasági élet szerveződése és folyamatai	0	
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok		0
SNI_Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról	0	
Összes óraszám:	72	72
ebből GYAKORLÓÓRA, KÍSÉRLETEZÉS	10	4
5. ÉVFOLYAM	2 óra/HÉT; 72 óra/év	2 óra/HÉT; 72 óra/év

6. évfolyam
TERMÉSZETISMERET SNI

Témakör neve	SNI helyi tanterv	HELYI TANTERV
Anyagok és tulajdonságaik		0
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök		0
SNI_Anyag, energia, információ	0	
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás		0
SNI_Állandóság, változás	0	
Tájékozódás az időben		0
SNI_Tájékozódás az időben	0	
Alapvető térképészeti ismeretek		0
SNI_Rendszerek	0	
Topográfiai alapismeretek		0
SNI_Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatairól	0	
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)		0
SNI_Tájékozódás a földrajzi térben	0	
A növények testfelépítése		0
Az állatok testfelépítése		0
SNI_Felépítés és működés kapcsolata	0	
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái		13
A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái		11
Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái		12
SNI_Környezet, fenntarthatóság	36	
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség		10
SNI_Az ember megismerése és egészsége	10	
Az energia		8
SNI_Tájékozódás a környezet anyagairól és jelenségeiről	8	
A Föld külső és belső erői, folyamatai		10
SNI_Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól – A társadalmi-gazdasági élet szerveződése és folyamatai	10	
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok		8
SNI_Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról	8	

Összes óraszám:	72	72
GYAKORLÓÓRA, KÍSÉRLETEZÉS	18	8
6. ÉVFOLYAM	2 óra/HÉT; 72 óra/év	2 óra/HÉT; 72 óra/év

NÉMET NYELV
7–8. évfolyam

Témakör neve	Helyi tanterv 7.	Javasolt óraszám SNI+ beépített_SNI gyakorló
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	34+4=38	
SNI - Témakörök, szókinccs		25+15
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13	
Interkulturelle und landeskundliche Themen	25	
SNI - Beszédkészség		28+6
Unterhaltung	23+2=25	
SNI - Beszédszándékok, beszédértési készség		22+12
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	7	
Összes óraszám:	102+6=108	+
7. évfolyam	3óra/HÉT; 108 óra/év	3óra/HÉT; 108 óra/év

8. évfolyam

Témakör neve	Helyi tanterv 8.	Javasolt óraszám SNI+ beépített_SNI gyakorló
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	26	
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	12+3=15	
SNI - Témakörök, szókinccs		25+14
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	23+3=26	
Fächerübergreifende Themen und Situationen	15	
SNI - Fogalomkörök		30+11
Aktuelle Themen	13	
SNI - Beszédkészség		14+14
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	13	
Összes óraszám:	102+6=108	
8. évfolyam	3óra/HÉT; 108 óra/év	3óra/HÉT; 108 óra/év

Ének-Zene

5–6. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv 5-6.	SNI
Zeneművek/ Énekes anyag	51	51+6=57	
Zeneművek/Zenehallgatási anyag	21	21	
SNI-Zenei produkció			72+6
Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	12	12	
Ismeretek - Hallásfejlesztés	9	9	
Ismeretek – Zenei írás, olvas	9	9	
SNI-Zenei befogadás			30
Összes óraszám:	102	102+6=108	
5. évfolyam:		2 óra/hét 72 óra/év	
6. évfolyam:		1 óra/hét 36 óra/év	

7–8. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv	SNI
--------------	------------------	---------------	-----

		7-8.	
Zeneművek/ Énekes anyag	28	28+2=30	
Zeneművek/Zenehallgatási anyag	24	24	
SNI-Zenei produkciók			54
Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés	6	6+2=8	
Ismeretek - Hallásfejlesztés	6	6	
Ismeretek – Zenei írás, olvasás	4	4	
SNI-Zenei befogadás			18
Összes óraszám:	68	68+4=72	
7. évfolyam:	34	1 óra/hét 36 óra/év	
8. évfolyam:	34	1 óra/hét 36 óra/év	

**HON- ÉS NÉPISMERET
SNI**

A Hon – és népismeret SNI tantárgy óraszám: 36 óra.

Témakör	Óraszám
Az én világom	12
Találkozás a múlttal	10
Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink	14
Összes óraszám:	36

**DIGITÁLIS KULTÚRA
5. évfolyam**

Témakör neve	Helyi tanterv 5-6.
Digitális eszközök használata	16
Alkalmazói ismeretek	16
Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel	16
Infokommunikáció, információs társadalom	15
Könyvtári informatika	9
Összes óraszám:	72
5. évfolyam:	1 óra/ hét 36 óra/év
6. évfolyam:	1 óra/ hét 36 óra/év

Témakör neve	Helyi tanterv 5.
Digitális eszközök használata	8
Alkalmazói ismeretek	8
Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel	8
Infokommunikáció, információs társadalom	7
Könyvtári informatika	5
Összes óraszám:	36
5. évfolyam:	1 óra/ hét 36 óra/év

6. évfolyam

Témakör neve	Helyi tanterv 5-6.
Digitális eszközök használata	16
Alkalmazói ismeretek	16
Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel	16
Infokommunikáció, információs társadalom	15
Könyvtári informatika	9
Összes óraszám:	72
5. évfolyam:	1 óra/ hét 36 óra/év
6. évfolyam:	1 óra/ hét 36 óra/év

Témakör neve	Helyi tanterv 6.
Digitális eszközök használata	8

Alkalmazói ismeretek	8
Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel	8
Infokommunikáció, információs társadalom	8
Könyvtári informatika	4
Összes óraszám:	36
6. évfolyam:	1 óra/ hét 36 óra/év

7. évfolyam

Témakör neve	Helyi tanterv 7-8.
Digitális eszközök használata	12
Alkalmazói ismeretek	13
Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel	25
Infokommunikáció, információs társadalom	13
Könyvtári informatika	9
Összes óraszám:	72
7. évfolyam:	1 óra/ hét 36 óra/év
8. évfolyam:	1 óra/ hét 36 óra/év

Témakör neve	Helyi tanterv 7.
Digitális eszközök használata	6
Alkalmazói ismeretek	6
Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel	13
Infokommunikáció, információs társadalom	6
Könyvtári informatika	5
Összes óraszám:	36
7. évfolyam:	1 óra/ hét 36 óra/év

8. évfolyam

Témakör neve	Helyi tanterv 7-8.
Digitális eszközök használata	12
Alkalmazói ismeretek	13
Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel	25
Infokommunikáció, információs társadalom	13
Könyvtári informatika	9
Összes óraszám:	72
7. évfolyam:	1 óra/ hét 36 óra/év
8. évfolyam:	1 óra/ hét 36 óra/év

Témakör neve	Helyi tanterv 8.
Digitális eszközök használata	6
Alkalmazói ismeretek	7
Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel	12
Infokommunikáció, információs társadalom	7
Könyvtári informatika	4
Összes óraszám:	36
8. évfolyam:	1 óra/ hét 36 óra/év

MATEMATIKA

5. évfolyam

Témakör neve	Helyi tanterv 5-6.
Év elei ismétlés	10
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	12
Számelmélet, algebra	144
Geometria, mérés	66
Függvények, az analízis elemei	18
Statisztika, valószínűség	20
Év végi ismétlés	10
Összes alapóraszám:	272

Gyakorló, rendszerező órák:	16
Összes óraszám:	288
5. évfolyam:	4 óra/ hét 144 óra/év
6. évfolyam:	4 óra/ hét 144 óra/év

Témakör neve	Helyi tanterv 5.
Év elei ismétlés	5
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	6
Számelmélet, algebra	74
Geometria, mérés	35
Függvények, az analízis elemei	9
Statisztika, valószínűség	10
Év végi ismétlés	5
Összes alapóraszám:	144
5. évfolyam:	4 óra/ hét 144 óra/év

6. évfolyam

Témakör neve	Helyi tanterv 5-6.
Év elei ismétlés	10
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	12
Számelmélet, algebra	144
Geometria, mérés	66
Függvények, az analízis elemei	18
Statisztika, valószínűség	20
Év végi ismétlés	10
Összes alapóraszám:	272
Gyakorló, rendszerező órák:	16
Összes óraszám:	288
5. évfolyam:	4 óra/ hét 144 óra/év
6. évfolyam:	4 óra/ hét 144 óra/év

Témakör neve	Helyi tanterv 6.
Év elei ismétlés	5
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	6
Számelmélet, algebra	78
Geometria, mérés	31
Függvények, az analízis elemei	9
Statisztika, valószínűség	10
Év végi ismétlés	5
Összes alapóraszám:	144
6. évfolyam:	4 óra/ hét 144 óra/év

7. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám	HELYI TANTERV 7. o
Év eleji ismétlés	0	8
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	10	18
Számelmélet, algebra	70	42
Felvételi feladatok	0	0
Geometria, mérés	35	38
Függvények, az analízis elemei	20	6
Kompetencia felkészítő	0	12
Statisztika, valószínűség	9	12
Év végi ismétlés	0	8
Összes óraszám:	144	144

8. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám	HELYI TANTERV 8. o
Év eleji ismétlés	0	8
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	10	18
Számelmélet, algebra	70	42
Felvételi feladatok	0	8
Geometria, mérés	35	30
Függvények, az analízis elemei	20	6
Kompetencia felkészítő	0	12
Statisztika, valószínűség	9	12
Év végi ismétlés	0	8
Összes óraszám:	144	144

SNI MAGYAR NYELV és IRODALOM
5 – 6. évfolyam
5. évfolyam

108 óra/tanév

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv	SNI
IRODALOM			
Család, otthon, nemzet – kisepikai alkotások (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások	18	18 + 12	
Petőfi Sándor: János vitéz	14	14 + 16	
Szülőföld, táj – lírai és kisepikai alkotások	8		
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 1. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	10	10 + 3	
Egy szabadon választott meseregény elemzése	4	4 + 2	
SNI - Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése			60+25
SNI - Olvasás és az írott szöveg megértése			7+11
SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14 óra	14	14	

Magyar nyelv
5. évfolyam

72 óra/tanév

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv	SNI
MAGYAR NYELV			
A kommunikáció alapjai	6	6	
Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	8	8	
Állandósult szókapcsolatok	5	5	
SNI - Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről			60
A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	20	20	
Hangalak és jelentés	6	6	
SNI - Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása			10
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	13	13	
SNI - Írás, szövegalkotás			7
Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	4	4	
SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 14 óra	10	10	

6. évfolyam

108 óra/tanév

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv	SNI
IRODALOM			
Hősök az irodalomban	10	10 +12	
Arany János: Toldi	16	16 +16	
Szeretet, hazaszeretet, szerelem	11	11 + 7	
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 2. - Gárdonyi Géza: Egri csillagok	12	12 + 4	
Szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény	5	5 +1	
SNI - Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése			60+25
SNI - Olvasás és az írott szöveg megértése			18+10
SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14 óra	14	14	

Magyar nyelv
6. évfolyam

72 óra/tanév

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv	SNI
MAGYAR NYELV			
A kommunikáció alapjai	4	4	
Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	2	2	
A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	2	2	
Hangalak és jelentés	2	2	
SNI - Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről			60
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	4	4	
SNI - Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása			8
Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók	46	46	
SNI - Írás, szövegalkotás			8
Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	2	2	
SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 14 óra	10	10	

7. évfolyam

Irodalom 72 óra/ tanév

Témakör neve	Javasolt óraszám
IRODALOM SNI	
Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	10
Olvasás és az írott szöveg megértése	6
Írás, szövegalkotás	10

Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	46
Összes óraszám SNI:	72 óra

7. évfolyam

MAGYAR NYELV 36 óra/tanév

Témakör neve	Javasolt óraszám
MAGYAR NYELV	
A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	5
Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	6
Írás, szövegalkotás	10
Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, mellérendelő szó szerkezet	12+7
Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek	20
Könyvtárhasználat	2
Szövegértés, szövegalkotás	3
Szabadon felhasználható órák – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetség-gondozásra évfolyamonként 7 óra	7
Összes óraszám	36 óra

8. évfolyam

Irodalom SNI 72 óra / tanév

Témakör neve	Javasolt óraszám
IRODALOM SNI	
Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	10
Olvasás és az írott szöveg megértése	10
Írás, szövegalkotás	6
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	46
Összes óraszám SNI:	72

MAGYAR NYELV SNI 72 óra / tanév

Témakör neve	Javasolt óraszám
MAGYAR NYELV SNI	
Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	10
Írás, szövegalkotás	15
Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek	47
Összes óraszám SNI:	72 óra

TESTNEVELÉS

5. évfolyam

Témakör	1. Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	Javasolt óraszám: 33 óra
Témakör	2. Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	Javasolt óraszám: 40 óra
Témakör	3. Játék	Javasolt óraszám: 32 óra
Témakör	4. Versenyzés	Javasolt óraszám: 32 óra

Témakör	5. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	Javasolt óraszám: 25 óra
Témakör	6. Tánc	Javasolt óraszám: 18 óra

összóra

180

6. évfolyam

Témakör	1. Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	Javasolt óraszám: 33 óra
Témakör	2. Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	Javasolt óraszám: 40 óra
Témakör	3. Játék	Javasolt óraszám: 32 óra
Témakör	4. Versenyzés	Javasolt óraszám: 32 óra
Témakör	5. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	Javasolt óraszám: 25 óra
Témakör	6. Tánc	Javasolt óraszám: 18 óra

összóra

180

7. évfolyam

Témakör	1. Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	Javasolt óraszám: 35 óra
Témakör	2. Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	Javasolt óraszám: 45 óra
Témakör	3. Játék	Javasolt óraszám: 35 óra
Témakör	4. Versenyzés	Javasolt óraszám: 35 óra
Témakör	5. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	Javasolt óraszám: 30 óra

összóra

180

8. évfolyam

Témakör	1. Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	Javasolt óraszám: 35 óra
Témakör	2. Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	Javasolt óraszám: 45 óra
Témakör	3. Játék	Javasolt óraszám: 35 óra
Témakör	4. Versenyzés	Javasolt óraszám: 35 óra
Témakör	5. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	Javasolt óraszám: 30 óra

összóra

180

Melléklet 3. Egészségfejlesztéssel és környezeti neveléssel összefüggő szaktárgyi ismeretek rendszere

5.osztály

Tematikai egység
Tudomány, technika, kultúra
A természet és a társadalom kölcsönhatásai
Rendszerek

Tájékozódás a valóságban és a térképen
A felépítés és a működés kapcsolata
<ul style="list-style-type: none"> Élet a kertben <i>Az egészséges táplálkozás-helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása</i> Állatok a házban és a ház körül A Föld és a Világegyetem
Állandóság és változás
<ul style="list-style-type: none"> Állandóság és változás környezetünkben
Környezet és fenntarthatóság
<ul style="list-style-type: none"> Felszíni és felszín alatti vizek <i>Gerincvédelem, gerinckímélet</i> Művészeti és sporttevékenységek lelki egészségét, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai Hegyvidékek, dombvidékek <i>A jó egészségi állapot megőrzése</i> Alföldi tájakon

6.osztály

Anyag, energia, információ
Kölcsönhatások és energia vizsgálata
Rendszerek
Tájékozódás a valóságban és a térképen
A Föld és a Világegyetem
A Föld és a Világegyetem
Az erdő életközössége <i>Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelőségünk.</i>
Vizek, vízpartok élővilága
Az ember megismerése és egészsége
Az ember szervezete és egészsége <i>Az egészség fogalma</i> <i>A betegség fogalma</i> <i>Megelőzhető betegségek</i> <i>Az egészséghez szükséges testmozgás</i> <i>A szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában</i> <i>A szenvedélybetegségek és megelőzésük</i> <i>A lelki egészség</i>
Környezet és fenntarthatóság
Hegyvidékek, dombvidékek <i>Az egészséget befolyásoló tényezők</i>
Alföldi tájakon

7.osztály

3. Rendszerek
<ul style="list-style-type: none"> Rendszer az élővilág sokféleségében
4. Az élőlények változatossága
<ul style="list-style-type: none"> Az élőlények változatossága I. <i>A környezet egészsége</i> Az élőlények változatossága II.

- Az élőlények változatossága III.
- Részekből egész

8.osztály

2.Anyag, energia, információ
<ul style="list-style-type: none"> • A belső környezet állandóságának biztosítása • A két agyfélteke harmonikus működése • Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében
3.Rendszerek
<ul style="list-style-type: none"> • Szépség, erő, egészség • A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata • A felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában • Szájhygiéna
4.A felépítés és a működés kapcsolata
<ul style="list-style-type: none"> • Részekből egész
6.Az ember megismerése és egészsége
<ul style="list-style-type: none"> • A szervezet anyag és energiaforgalma • A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata • Lelki eredetű táplálkozási zavarok • A beteg ember táplálásának sajátosságai • A média egészséget meghatározó szerepe
<ul style="list-style-type: none"> • A fogamzástól az elmúlásig • Az érett autonóm személyiség jellemzői • Társas kapcsolatok • A nő szerepei • A férfi szerepei • A gyermekáldás • A várandósság alatti hatások a gyerek fejlődésére • A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez- családban iskolában • A krónikus beteg egészsége • Otthoni betegápolás

Elsősegély-nyújtási alapismeretek

óraszám	Téma
1.	Az elsősegélynyújtás alapjai
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Az elsősegélynyújtás fogalma
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Az elsősegélynyújtás jogi háttere • Helyszínbiztosítás
4.	Általános betegvizsgálat
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Általános betegvizsgálat
6.	<ul style="list-style-type: none"> • A keringés és légzés vizsgálata • Diagnózis felállítása
7.	Vérzések és ellátásuk
8.	<ul style="list-style-type: none"> • A keringési rendszer felépítése
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Vérzések típusai
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Sokk
11.	<ul style="list-style-type: none"> • Kötözések I. • Kötözések II.
	Végtagsérülések

12.	<ul style="list-style-type: none"> • Csont- és izomrendszer felépítése
13.	<ul style="list-style-type: none"> • végtagsérülések
14.	<ul style="list-style-type: none"> • Rögzítési módok I.
15.	<ul style="list-style-type: none"> • Rögzítési módok gyakorlása
16.	<p>Fej- és gerincsérülések</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koponyatörések és sérülések
17.	<ul style="list-style-type: none"> • Gerincsérülés
18.	<ul style="list-style-type: none"> • mellkas-sérülés
19.	<p>Kötözések és rögzítések gyakorlat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fedőkötés
20.	<ul style="list-style-type: none"> • Nyomókötés
21.	<ul style="list-style-type: none"> • Sapka, parittyakötés
22.	<ul style="list-style-type: none"> • Rögzítés háromszögletű kendővel
23.	Légútbiztosítás

Melléklet 4 Közösségi nevelés

5.évfolyam

Témakör neve	Kerettanterv ajánlott óraszám	10%	Javasolt óraszám-helyi tanterv
Egyén és közösség	19	0	19
A tanulás tanulása	3	0	3
Egészségfejlesztés	5	0	5
Közlekedésbiztonság	5	0	5
Alkalmazkodás és biztonság	2	2	4
Összes óraszám	34	2	36

6.évfolyam

Témakör neve	Kerettanterv ajánlott óraszám	10%	Javasolt óraszám-helyi tanterv
Egyén és közösség	19	0	19
A tanulás tanulása	2	1	3
Egészségfejlesztés	5	0	5
Közlekedésbiztonság	5	0	5
Alkalmazkodás és biztonság	3	1	4
Összes óraszám	34	2	36

7.évfolyam

Témakör neve	Kerettanterv ajánlott óraszám	10%	Javasolt óraszám-helyi tanterv
Egyén és közösség	19	0	19
A tanulás tanulása	2	1	3
Egészségfejlesztés	5	0	5
Közlekedésbiztonság	5	0	5
Alkalmazkodás és biztonság	3	1	4
Összes óraszám	34	2	36

8.évfolyam

Témakör neve	Kerettanterv ajánlott óraszám	10%	Javasolt óraszám-helyi tanterv
Egyén és közösség	19	0	19
A tanulás tanulása	3	0	3
Egészségfejlesztés	5	0	5
Közlekedésbiztonság	5	0	5
Alkalmazkodás és biztonság	2	2	4
Összes óraszám	34	2	36